

Základní škola a mateřská škola Ivaň

Brno - venkov, příspěvková organizace, Ivaň 73, 691 23 Pohořelice,
IČO: 49963520, www.zsivan.cz, zsivan@seznam.cz, 519 427 430

Školní vzdělávací program pro předškolní
vzdělávání

SE ZVÍŘÁTKY POZNÁVÁME SVĚT



Název školního vzdělávacího programu: SE ZVÍŘÁTKY

POZNÁVÁME SVĚT

Škola: Základní škola a mateřská škola Ivaň, příspěvková organizace

Ředitel školy: Mgr. Lenka Koubková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023

Školní vzdělávací program byl projednán školskou radou dne 1. 9. 2023 a zapsán pod č. j. 54/23.

.....
Mgr. Lenka Koubková, ředitel školy

razítko školy

Obsah

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE.....	4
II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
III. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	5
Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	10
Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	10
Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	10
Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	10
IV. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	11
V. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	12
Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných) včetně popisu pravidel pro tvorbu, realizaci a vyhodnocení PLPP a IVP)	14
Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	15
Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka...	16
VI. VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	16
VII. EVALUAČNÍ SYSTÉM.....	24

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název: Základní škola a mateřská škola, příspěvková organizace

Adresa: Ivaň 73, Pohořelice 691 23

Telefon: 519 427 430

IČO: 49963520

Zřizovatel: Obec Ivaň,
Ivaň 267, Pohořelice 691 23, tel: 519477422

Ředitel: Mgr. Lenka Koubková

E-mail: zsivan@seznam.cz

www: zsivan.cz

Místo poskytovaného vzdělávání: Ivaň 73, 69123 Pohořelice

Typ: dvoutřídní mateřská škola s celodenní docházkou

Kapacita: 40 dětí

Personální obsazení: Bc. Zuzana Bábíčková – zástupkyně
Lenka Lízalová - učitelka
Mgr. Vladimíra Pekaříková - učitelka
Kristýna Celnarová - učitelka

II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

▪ VELIKOST ŠKOLY

Kapacita školy: 40 dětí

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 9 (ředitelka, 4 učitelky, 2 kuchařky, uklízečka a školník) – počet pracovníků se může každoročně měnit s nástupem asistenta pedagoga apod.

▪ LOKALITA ŠKOLY

Naše mateřská škola se nachází v klidné vesničce s názvem Ivaň, nedaleko pohoří Pálava. V blízkosti můžeme najít rozlehlé vinice, řeku Jihlavu, lužní lesy, ale i rybník Vrkoč. Za zmínku stojí také Betlém – mokřad který vznikl na místě bývalé pískovny a šterkovny nebo Věstonická nádrž, která je přírodní rezervací.

▪ CHARAKTER A SPECIFIKA BUDOVY

Mateřská škola sdílí stejnou budovu se základní školou. Budova je účelová, jednopodlažní. V přízemí najdeme jídelnu s vlastní kuchyní, společné šatny pro MŠ i ZŠ, tělocvičnu, sociální zařízení, jednu třídu ZŠ a místnost veřejné knihovny, která je přístupná všem v určenou provozní dobu. V prvním podlaží se nachází tři třídy ZŠ, ředitelna, sociální zařízení a dvě třídy MŠ s přilehlým sociálním zařízením. Budova má celkem tři vchody.

V těsné blízkosti budovy se nachází víceúčelové hřiště a travnatá plocha s herními prvky pro děti mladšího věku.

III. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

▪ VĚCNÉ PODMÍNKY

Všechny vnitřní i venkovní prostory a vybavení jsou pro daný počet dětí vyhovující – splňují bezpečnostní a hygienické normy v plném rozsahu. Samotná mateřská škola disponuje dvěma třídami, které sdílí společné sociální zařízení. Menší místnost se využívá k odpolednímu spánku, kde provozní pracovnice v době oběda chystá lehátka a ložní prádlo. Sociální zařízení vyhovuje hygienickým podmínkám. Obě třídy jsou podle možností členěny do hracích koutů, které jsou již z větší části vybaveny novým nábytkem. Snahou je stále toto prostředí dětem vylepšovat.

Hračky, učební pomůcky i veškeré materiály k výuce jsou průběžně

doplňovány podle finančních možností. Toto vybavení je dětem volně přístupné. Výtvarné práce dětí jsou vystavovány pro rodiče a veřejnost v prostorách hlavní chodby. Děti se tak svými díly podílí na estetické výzdobě školy.

Záměry:

- postupně dle finančních možností modernizovat vybavení tříd – hračky, didaktické pomůcky, pracovní materiál

- vyměnit zbývající starší nábytek za modernější a odpovídající potřebám dětí

▪ ŽIVOTOSPRAVA

Během dne je dětem poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle spotřebního koše - 3x denně při celodenním provozu. Skladba jídelníčku je vhodně doplňována ovocem a zeleninou. Pitný režim je zabezpečen již od příchodu dětí do MŠ. Na ranní svačinu a oběd se dochází do jídelny, která je společná se ZŠ. Při jídle respektujeme tempo dětí, vedeme je k samostatné sebeobsluze a kultuře stolování. Do jídla nikoho nenutíme.

Děti mají zajištěn pravidelný denní rytmus a řád (tříhodinový interval mezi jídly, dvouhodinový pobyt venku – v případě velmi nepříznivého počasí v tělocvičně).

Po obědě chodí všechny děti odpočívat. Je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku. V souladu s hygienickými podmínkami jsou pravidelně dětem měněny lůžkoviny.

Záměry:

- vycházet maximálně vstříc rodičům a jejich dětem v případě speciálních požadavků na stravu ze zdravotních či jiných důvodů (diabetes, bezlepková dieta, stravování v rámci náboženských pravidel apod.)

- cíleně vést děti k pohybu a být jim dobrým vzorem při dodržování zdravého životního stylu, pravidelně zařazovat zdravotní a lokomoční cviky a věnovat se dětské józe

- pružně reagovat na nové poznatky v oblasti zdravé výživy

- při stolování vést děti ke správnému držení příboru a vytváření pohodové atmosféry

▪ PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Naším cílem je, aby se děti cítily v prostředí MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Snažíme se vybírat takové aktivity, které dětem zpříjemňují a zpestřují pobyt ve školce.

Ve třídách se nachází různé hrací koutky, které umožňují dětem podle svých potřeb nalézt soukromí a vytvořit si pocit zázemí, bezpečí a klidu. Pedagogické pracovnice respektují potřeby dětí, jednají nenásilně a citlivě, jsou rovnocennými partnery. Volnost a osobní svoboda je vyvážena denním režimem a pravidly, které si děti společně vytvářejí. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Pedagogické pracovnice se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Rodiče mají možnost stát se účastníky vzdělávacího procesu prostřednictvím společných akcí (tvořivá odpoledne, procházky, vystoupení apod.). Plánování činností vychází vždy z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.

Záměry:

- prevence nežádoucích sociál. patolog. jevů /prevence šikany
- logopedická prevence
- zapojení rodičů do vzdělávacího procesu / pravidelná konzultace s rodiči o vzdělávacích potřebách dítěte
- neustále se zamýšlet nad vhodnými způsoby pedagogického vedení, nad formami práce, využívat zpětné vazby při dalším plánování
- dbát na osvojení, upevňování a dodržování pravidel, vést děti k zodpovědnosti za své chování, podporovat přátelské vztahy mezi dětmi a prosociální chování
- podporovat děti v samostatných pokusech, dostatečně je oceňovat a vyhodnocovat konkrétní projevy a výkony dítěte
- snažit se častěji podávat dětem zpětnou vazbu, vést je k sebehodnocení
- nezatěžovat děti spěchem

▪ ORGANIZACE

Denní režim je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a jejich aktuální stav. Pro zapojení do každodenních činností využíváme motivaci, podněcujeme děti k vlastní aktivitě a experimentování, umožňujeme jim pracovat svým tempem. Denní činnost vychází z tematických celků s ohledem na vzdělávací potřeby. Pravidelně zařazujeme

pohybovou aktivitu. Děti mají prostor i pro spontánní hry. Poměr mezi spontánní činností a řízenou je vyvážený. Je vymezen dostatečný čas také na stravování a odpočinek.

Záměry:

- zařazovat do denního programu pravidelné pohybové cvičení a logopedické chvílky
- zaměřit se na to, aby spontánní a řízené aktivity byly vzájemně provázané a vyvážené
- uplatňovat individuální přístup k dítěti na základě vedení záznamů o dětech a jejich rozvoji, neustále zkvalitňovat tyto záznamy
- vést děti k větší samostatnosti v oblasti sebeobsluhy, nadále se zaměřovat na utváření hygienických a zdvořilostních návyků
- zařazovat do činností aktivity prohlubující sebepoznání
- rozvíjet manuální zručnost a základy finanční gramotnosti
- zařazovat do denních aktivit elektroniku (interaktivní tabule, tablet...) a naučit děti, jak ji využívat ke svému prospěchu (např. při vzdělávání)

▪ ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Škola je řízená ředitelkou školy Mgr. Lenkou Koubkovou. Dále je stanovena zástupkyně pro MŠ. Mezi vedením školy a ostatními pedagogy panuje vzájemná důvěra a tolerance. Učitelky mají dostatek pravomocí a jejich názor je respektován. Všem učitelkám byly vymezeny povinnosti – zodpovědnost za výchovu a vzdělávací oblast, vedení třídní dokumentace, tvorba ŠVP. Na tvorbě TVP se podílí učitelky společně. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Informační systém uvnitř mateřské školy i navenek je funkčně vytvořen. Protože pedagogové spolupracují a tvoří jeden tým, tak plánování chodu mateřské školy je plynulé a realizovatelné. Plánování práce se vždy opírá o předchozí analýzu a zpětnou vazbu. Evaluační systém v mateřské škole je smysluplný a užitečný, z výsledků jsou vždy vyvozovány závěry pro další práci.

Záměry:

- vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP PV
- uvědomovat si, že dítě se bude v mateřské škole cítit dobře, pokud budou fungovat dobré vztahy mezi všemi, kteří se podílejí na jeho vzdělávání
- více se zaměřit na spolupráci se ZŠ
- spolupracovat se zřizovatelem
- spolupracovat s odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních výchovných vzdělávacích problémů dětí

▪ PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

V naší mateřské škole pracují čtyři učitelky. Ve většině případů mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Pokud tomu tak není, průběžně si odbornost doplňují. Všechny se pravidelně vzdělávají podle plánu DVPP. Ředitelka podporuje profesionalizaci týmu, vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání.

Celý tým mateřské školy pracuje podle dohodnutých pravidel (učitelky se domlouvají na dalších vzdělávacích postupech u jednotlivých dětí). Pracovní doba je přizpůsobena uspořádání dne. Služby jsou organizovány tak, aby byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče, dostačující překryvy a bezpečnost dětí. Zaměstnanci při své práci jednají podle obecně platných pravidel.

Záměry:

- další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti předškolního vzdělávání
- dodržovat daná pravidla
- efektivní využití pracovní doby u pedagogického personálu

▪ SPOLUÚČAST RODIČŮ

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, akcí a je jim také nabízena společná adaptace s dítětem při nástupu do mateřské školy.

Pravidelně informujeme o dění v mateřské škole prostřednictvím mailové komunikace, nástěnek a webových stránek. Organizujeme schůzky rodičů předškoláků, kde konzultujeme naše postřehy a nástup do základní školy. Pro individuální rozhovory jsou vyčleněny odpolední hodiny po pracovní době pedagogů.

Záměry:

- stále se snažit zlepšovat informovanost rodičů o životě v mateřské škole, otevřenější komunikace k řešení některých otázek, využívat i společných akcí
- pokračovat v získávání zpětné vazby od rodičů formou dotazníků
- aktualizovat společné webové stránky MŠ
- mezi zaměstnanci školy a rodiči budovat oboustrannou důvěru a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt, partnerství

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- vytvoření základních materiálních podmínek pro vzdělávání dětí se SVP (vizualizace denních činností, obrázkový komunikační systém, pracovní koutek, rehabilitační pomůcky atp.)
- zajištění personálního obsazení umožňujícího průběžnou speciálně pedagogickou péči (logopedický asistent, učitelka proškolená pro práci s dětmi se SVP...)
- menší kapacita tříd (do 20 dětí) je výhodným předpokladem pro vzdělávání dětí se SVP
- zajištění přítomnosti asistenta pedagoga ve třídě, dle doporučení školského poradenského zařízení
- zajištění optimální péče o děti se SVP spoluprací se zákonnými zástupci dětí, školským poradenským zařízením a dalšími odborníky mimo oblast školství

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními
- Zadávání specifických úkolů dítěti
- Zajišťování doplňování a prohlubování vzdělávací nabídky
- Nabízení aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- zajištění jednoduchosti úkolů, časové nenáročnosti, známého prostředí a nejbližšího okolí, smysluplnosti a podnětnosti, dostatku prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte, časté střídání nabídky činností
- využití situačního učení, učení nápodobou, prožitkového učení, učení hrou, pravidelných rituálů
- snaha o individuální práci s dítětem

Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- poskytování jazykové podpory dětem od počátku docházky do mateřské školy
- cílená podpora rozvoje českého jazyka v průběhu celého dne při aktivitách

- v případě odpovídajícího počtu dětí cizinců zřízení skupiny pro jazykovou přípravu v souladu s právními předpisy, dítě cizinec = dítě s cizí státní příslušností, zřízení skupiny pro 4–8 dětí cizinců v povinném předškolním vzdělávání
- ředitel školy, v případě nenaplnění plného počtu skupiny, zváží zapojení dětí s obdobnou potřebou
- organizování práce se skupinou v rozsahu 1 hodiny týdně, čas vymezený pro jazykovou přípravu je rozdělen do více bloků
- úzká spolupráce s rodinou
- využití metodické podpory NPI ČR, edu.cz

IV. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Naši mateřskou školu mohou navštěvovat děti od 2 let do nástupu povinné školní docházky. Zápis dětí vyhláší ředitelka školy a rozhoduje také o přijetí dítěte podle §34 zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) a o svém rozhodnutí písemně informuje zákonného zástupce.

Rodiče jsou uvědoměni o zápisu pozvánkou, plakátem na webových stránkách školy, na veřejných místech a hlášením místním rozhlasem.

Mateřská škola přijímá děti do dvou tříd s maximálním počtem 40 dětí. Do jednotlivých tříd jsou děti zařazovány převážně podle věku (je možné přihlížet na sourozenecké vazby a požadavky rodičů).

Třidu Lvícat z pravidla navštěvují děti v posledním roce předškolního vzdělávání. Třidu Tygříků navštěvují děti od dvou let až do přechodu do třídy Lvícat.

Třída Tygříků je převážně zaměřena na samostatnost a sebeobsluhu, rozvoj základních poznávacích schopností, jemné a hrubé motoriky. Děti mají volně k dispozici didaktické pomůcky, které slouží k tomuto účelu, ale také především hračky. Hra je zde hlavní činností a zároveň vzdělávacím prvkem.

Třída Lvícat se zaměřuje zejména na snadnější vstup dětí do první třídy. Jsou zde nabízeny různé činnosti, které podporují celkový rozvoj. Děti se učí vzájemné kooperaci prostřednictvím skupinových činností, ale také je podporována individuální činnost a přijetí zodpovědnosti za své jednání. Společně s rodiči mají děti možnost absolvovat edukativně - stimulační skupiny vždy v čase mimo provozní dobu mateřské školy.

V obou třídách je dvakrát ročně prováděna diagnostika, která je vodítkem k další práci s konkrétním dítětem a také vede k individualizaci vzdělávání. Samozřejmostí je zařazení logopedických cvičení pro prevenci narušené komunikační schopnosti. Při plánování všech činností se řídíme

klíčovými kompetencemi (k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské).

Provoz mateřské školy je od 7:00 hodin do 16:30 hodin.

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Dítě může plnit povinné předškolní vzdělávání jiným způsobem - individuálním vzděláváním (*Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, § 34, odst. b)*

Individuální vzdělávání probíhá mimo mateřskou školu a jeho průběh je plně v kompetenci rodičů dítěte. Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech formou rozhovoru a připravených pracovních činností s dítětem v rozsahu cca 1 hodiny.

- Rodiče jsou povinni se dostavit s dítětem v domluveném termínu k ověření výsledků individuálního vzdělávání.
- V odůvodněných případech (nemoc, pobyt v zahraničí) jsou rodiče povinni předemohlásit neúčast dítěte na ověřování a dohodnout si s vedoucí učitelkou mateřské školy náhradní termín.
- Pokud rodič nezajistí účast dítěte na ověřování vzdělávacích výsledků a nedomluví si náhradní termín, ředitel školy ve správním řízení ukončí individuální vzdělávání dítěte. Dítě pak bude nadále plnit povinné předškolní vzdělávání řádnou docházkou do mateřské školy.

V. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

V naší mateřské škole se zaměřujeme na rozvoj dětí po všech stránkách lidské osobnosti, tj. rozumové, tělesné, psychické, estetické, společenské. Děti jsou vedeny k aktivnímu vnímání okolního světa, k jeho poznávání, k pozitivnímu přístupu učít se nové věci, přirozenému vývoji prostřednictvím hry, k orientaci v mezilidských vztazích a k zodpovědnosti za své chování.

DLOUHODOBÉ CÍLE

- Prostřednictvím všech nabízených aktivit pomáhat dětem všimnout si změn v přírodě, poznávat ji a chránit.
- Přirozeně v kolektivu i při řízených činnostech rozvíjet komunikační

- schopnosti a přirozený projev.
- Směřovat děti k samostatnému přemýšlení a k aplikaci získaných poznatků a vědomostí v praxi.
 - Respektovat dětský pohled na svět a život v něm, jejich názory a projevy.
 - Vysvětlovat dětem souvislosti, objasňovat vzniklé situace a vést je k respektování emocí a projevů druhých.
 - Vést děti k získávání zdravého sebevědomí a k získání svého místa ve skupině tak, aby se cítily bezpečně a spokojeně.
 - Usilovat o správné vytváření mezilidských vztahů, jak mezi dětmi, tak mezi dospělými. Učit je toleranci, ohleduplnosti, respektu přání, zájmu a názoru druhých.
 - Pro všestranný rozvoj osobnosti dětí vytvářet podnětné prostředí.
 - Usilovat o vytvoření příjemné atmosféry a klima třídy tak, aby se děti cítily spokojené, v bezpečí, v pohodě a byla vytvořena podmínka pro psychický a vědomostní rozvoj.
 - Připravovat vzdělávací činnosti na základě zájmů dětí, snažit se prohloubit prožitky, motivovat děti ke zvědavosti a potřebě objevovat nepoznané.
 - Dopřávat dětem dostatečný čas ke hře a spontánním aktivitám tak, aby nebyly rušeny při dlouhodobém zaujetí a měly možnost zažít pocit radosti a sebeuspokojení.
 - Nastavovat dětem pravidelný rytmus a řád, který je založený na opakujících se rituálech a činnostech cíleně plánovaných, didakticky řízených i spontánních. Usilovat o vyvážený poměr těchto činností, aby se všechny děti cítily v prostředí mateřské školy dobře.

METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Snažíme využívat takových metod vzdělávání, které podporují dětskou zvědavost, společné soužití, respekt a empatii k druhému a lásku k okolí, ve kterém žijeme. Tyto metody jsou založeny na přímých zážitcích a podněcují v nich radost z učení.

Respektujeme individuální zvláštnosti dětí a také prioritu výchovného působení rodiny. Dbáme na vyváženost a prolínání řízených, částečně řízených a spontánních činností. Děti mají možnost výběru, přiměřený dostatek času. Nabídka má smysluplný obsah, je využívána zpětná vazba a spolupráce. Připravujeme dětem reálné a konkrétní aktivity podle témat, ale také spontánně podle situace.

Preferované metody vzdělávání:

- prožitkové učení hrou a činnosti podporující dětskou zvědavost - jsou založeny na přímých zážitcích dětí

- kooperativní učení založené na spolupráci
- situační učení založené na vytváření situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí
- spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby
- vzájemné naslouchání a povzbuzování
- práce s knihou
- znázornění příkladu
- komunitní a diskusní kruh
- kooperativní komunikace, která napomáhá dítěti projevat empatii, učí ho vyjadřovat své pocity, dává prostor k vlastnímu vyjádření apod.
- tvořivá dramatika
- uvědomování si sama sebe
- individuální i skupinové činnosti
- netradiční výtvarný projev
- experimenty, objevování, zkoumání
- psychomotorické, zdravotní, relaxační cvičení, základy dětské jógy

Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných) včetně popisu pravidel pro tvorbu, realizaci a vyhodnocení PLPP a IVP)

1) Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními potřebami

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy, která pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

PLPP sestavuje učitel na základě vyhodnocení pedagogické diagnostiky dětí nebo při přiznání podpůrných opatření. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte. Při tvorbě PLPP se učitelky budou řídit vyhláškou 27/2016 Sb. a budou vycházet ze ŠVP mateřské školy. Nejdéle po třech měsících dojde k vyhodnocení účinnosti opatření PLPP. Pokud se opatření nejeví jako dostatečná, doporučíme rodičům návštěvu poradenského zařízení.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně bude vypracován IVP na základě doporučení ŠPZ. Budou zvoleny vhodné metody, prostředky a formy práce a hodnocení dítěte, které budou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. IVP je zpracování bez zbytečného odkladu, nejdéle do jednoho měsíce, na základě žádosti rodičů. Ve třídě, kde

bude umístěné dítě se SVP, bude snížen celkový počet dětí na třídu nebo využit asistent pedagoga. Pro děti se SVP budou vytvářeny materiální podmínky s ohledem na specifika konkrétního dítěte (zajištění kompenzačních pomůcek, didaktických materiálů, a dalšího vybavení). Učitelé povedou ostatní děti k rovnému postavení, k vzájemné pomoci. Organizace dne a plánování činností bude prováděno vždy s ohledem na individuální potřeby a možnosti dítěte se SVP.

2) Zajištění průběhu vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Naše mateřská škola se nachází ve staré historické budově. I pro takto malé děti se nám podařilo přizpůsobit vzdělávání. Jedna ze tříd je vybavena dostatečným množstvím podnětných, bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Prostory tříd umožňují variabilitu ve vzdělávání těchto dětí. Poloha tříd mateřské školy (v patře) neumožňuje zcela bezpečný přístup a pohyb po budově školy. V současné době vidíme menší problém v personálním zajištění pro tyto děti, tak abychom byly schopni realizovat vzdělávání v menších skupinkách či individuálně podle potřeb a volby dětí tohoto věku.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

K dětem s odlišným mateřským jazykem je potřeba přistupovat trpělivě a empaticky. S kolegy je vhodné se domluvit na jednotných zásadách a postupech při výchově a vzdělávání těchto dětí (jak s dětmi komunikovat, jaké materiály se budou ke komunikaci využívat...). Při komunikaci s rodiči zjednodušíme informace, aby byly co nejvíce srozumitelné. Vhodné jsou individuální schůzky s rodiči ke zhodnocení pokroku dítěte. Důležité je informace podávat průběžně a mluvit pomalu. V případě velké jazykové bariéry je vhodné využít pomoc tlumočnicka. Dítě v rámci třídních aktivit zapojujeme co nejvíce, z důvodu seznámení a vytvoření dobrého klimatu ve třídě. Součástí zajištění výchovy a vzdělávání je zakoupení nebo výroba speciálních pomůcek k vzdělávacím činnostem. Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s těmito dětmi.

VI. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Název programu: **SE ZVÍŘÁTKY POZNÁVÁME SVĚT**

Integrované bloky:

- 1) **PODZIM ŤUKÁ NA VRÁTKA, PŘIPRAVTE SE ZVÍŘÁTKA**
- 2) **PANÍ ZIMA KRALUJE, S VLOČKAMI ZAS ČARUJE**
- 3) **PŘIŠLO JARO SE SLUNÍČKEM, ZEM OTVÍRÁ ZLATÝM KLÍČKEM**
- 4) **SLUNÍČKO NÁM KRÁSNĚ ZÁŘÍ, SEJDEME SE ZASE V ZÁŘÍ**

Témata:

- 1) Září klepe na dveře, školka zase otevře
- 2) Dýně, hrášek, zelí – to nás rozveselí
- 3) Když je země obutá do hněda a do žluta
- 4) Padá vločka za vločkou, vzduch už voní vánočkou
- 5) Sněhulák si prosí dva mrkvové nosy
- 6) Od rána až do noci lékař léčí nemoci
- 7) Do zahrádky přišlo jaro, copak se tam asi stalo?
- 8) Děti, znáte zvířátka – tygra, lišku, kuřátka?
- 9) U jednoho stolu je nám dobře spolu
- 10) Od pondělí do pátku hrajeme si pohádku

1) PODZIM ŤUKÁ NA VRÁTKA, PŘIPRAVTE SE ZVÍŘÁTKA

Záměrem bloku je:

- zajistit snadnou a co nejpříjemnější integraci do mateřské školy
- seznámit se s prostředím mateřské školy, s pravidly a s ostatními dětmi
- ukázat dětem funkce všech hraček, digitálních a interaktivních pomůcek
- naučit se poznávat různé druhy ovoce a zeleniny
- představit znaky podzimu a seznámit se se změnami v přírodě v tomto ročním období

Témata:

- Září klepe na dveře, školka zase otevře
- Dýně, hrášek, zelí – to nás rozveselí
- Když je země obutá do hněda a do žluta

Klíčové kompetence:

- odhaduje svoje síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat pokroky jiných (k. k učení)
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem (k. k řešení problémů)
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého (k. k řešení problémů)
- v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi a s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou (k. komunikativní)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně jí používá k dokonalejší komunikaci s okolím (k. komunikativní)
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost (k. sociální a personální)
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí (k. sociální a personální)
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem (k. sociální a personální)
- zajímá se o druhé i o to, co se děje kolem; je otevřený aktuálnímu dění (k. činnostní a občanské)

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat (k. činnostní a občanské)

Vzdělávací nabídka:

- pohybové činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové
- jednoduché sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování a oblékání
- manipulační činnosti s věcmi, nástroji a materiály, které děti obklopují
- různorodé výtvarné činnosti, společenské a konstruktivní hry
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- aktivity podporující sblížování dětí
- spontánní hra
- společné a individuální diskuse
- hry na téma přátelství
- činnosti zaměřené na poznávání různých lidských vlastností a pocitů
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- hry zaměřené na rozvoj řečových dovedností
- činnosti nejrůznějšího zaměření umožňující samostatné vystupování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v novém prostředí
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem
- přípravy a realizace společných akcí
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného soužití
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci

2) PANÍ ZIMA KRALUJE, S VLOČKAMI ZAS ČARUJE

Záměrem bloku je:

- seznámit se s předvánočním obdobím, s tradicemi Vánoc a se zvyky doprovázející příchod nového kalendářního roku
- ukázat dětem zimní aktivity (stavění sněhuláka, koulování...), seznámit je se zimními sporty
- co nejvíce přiblížit dětem jak funguje naše tělo, z čeho se skládá, co je potřeba dělat pro naše zdraví apod., názorně předvést první pomoc, vymežit činnost lékaře, seznámit děti s prevencí respiračních i jiných onemocnění

Témata:

- Padá vločka za vločkou, vzduch už voní vánočkou
- Sněhulák si prosí dva mrkvové nosy

- Od rána až do noci lékař léčí nemoci

Klíčové kompetence:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů (k. u učení)
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení (k. k učení)
- problémy řeší na základě bezprostředních zkušeností; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty; využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii, představivost (k. k řešení problémů)
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit (k. k řešení problémů)
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog (k. komunikativní)
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé (k. sociální a personální)
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout (k. sociální a personální)
- chápe, že může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá (k. činnostní a občanské)
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně a s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (k. činnostní a občanské)
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, řídit a vyhodnocovat (k. činnostní a občanské)
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem (k. činnostní a občanské)
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých (k. činnostní a občanské)

Vzdělávací nabídka

- pohybové činnosti
- vycházky do okolí
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji a materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují
- činnosti relaxační a odpočinkové
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- společné diskuse, rozhovory na určité téma
- činnosti zaměřené na poznávání změn v přírodě
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů a jevů v okolí dítěte
- spontánní hra
- hry podporující představivost a fantazii
- činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování si poznatků
- estetické a tvůrčí aktivity
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- aktivity zaměřené na prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- komentování zážitků a aktivit
- vyprávění zážitků a vlastních zkušeností s nemocí a úrazem
- poznávání grafických symbolů

3) PŘIŠLO JARO SE SLUNÍČKEM, ZEM OTVÍRÁ ZLATÝM KLÍČKEM

Záměrem bloku je:

- seznámit děti se změnami v přírodě – pozorovat tání, první jarní květy, pučení stromů, keřů, návrat ptáků z teplých krajín apod.

- oslavit Den Země a nastínit základy ekologie
- seznámit děti s dopravními prostředky a pravidly silničního provozu
- ukázat dětem velikonoční tradice a seznámit je s historií Velikonoc
- uspořádat „Slet čarodějnic“

Témata:

- Do zahrádky přišlo jaro, copak se tam asi stalo?
- Děti, znáte zvířátka – tygra, lišku, kuřátka?
- U jednoho stolu je nám dobře spolu

Klíčové kompetence:

- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí (k. k učení)
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije (k. k učení)
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu (k. k řešení problémů)
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní (k. komunikativní)
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky (k. sociální a personální)
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování (k. sociální a personální)
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí a že je může ovlivnit (k. činnostní a občanské)

Vzdělávací nabídka:

- konstruktivní a grafické činnosti
- smyslové a psychomotorické hry
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty
- hudební a hudebně pohybové hry
- společné diskuse, rozhovory
- práce s encyklopedií a knihou
- poslech čtených a vyprávěných příběhů
- grafické napodobování symbolů
- činnosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky

- samostatný slovní projev na určité téma
- činnosti zaměřené k vytváření (chápaní) pojmů a osvojování poznatků
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru
- námětové hry a činnosti
- estetické a tvůrčí aktivity
- výlety do okolí
- různorodé společenské hry a skupinové aktivity
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- přirozené a zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému
- ekologicky motivované herní aktivity
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu

4) SLUNÍČKO NÁM KRÁSNE ZÁŘÍ, SEJDEME SE ZASE V ZÁŘÍ

Záměrem bloku je:

- seznámit děti s různými druhy zvířat (exotickými, domácími, lesními...)
- poznat sebe samého (uvědomit si svou hodnotu a místo v životě)
- oslavit Svátek matek
- ukázat si, co dělají každý den lidé v různých zaměstnáních – seznámit děti s profesemi
- číst si a dramatizovat pohádky – rozvíjet spontánní řečový projev
- připravit se na prázdniny – seznámit se s možnostmi, jak předcházet různým nebezpečným situacím

Témata:

- Od pondělí do pátku hrajeme si pohádku

Klíčové kompetence:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo (k. k učení)
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednotlivé algoritmy

řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích (k. řešení problémů)

- ví, že lidé se dorozumí i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku (k. komunikativní)
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) (k. komunikativní)
- samostatně se rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej (k. sociální a personální)
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat (k. činnostní a občanské)
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu (k. činnostní a občanské)
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky (k. činnostní a občanské)

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti
- spontánní hra
- smyslové a psychomotorické hry
- činnosti relaxační a odpočinkové
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, hádanky, vokální činnosti
- samostatný slovní projev na určité téma
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- hry nejrůznějšího podporující tvořivost, představivost a fantazii
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem
- cvičení organizačních dovedností
- estetické tvůrčí aktivity
- dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- společenské hry
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina

- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí

VII. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Předmět hodnocení	Metody, nástroje	Jak často hodnotíme	Kdo hodnotí
Soulad RVP, ŠVP a TVP, funkčnost ŠVP	porovnání textu při změně legislativy a změny v MŠ	1x ročně	ředitelka školy, všechny učitelky
TVP	průběžné poznámky v plánu, zhodnocení naplnění cílů, hodnocení samotných dětí	po ukončení tématu	všechny učitelky
Integrované bloky	naplnění cílů, vhodnost nabízených činností	po ukončení integrované hoblouky	všechny učitelky
Podmínky vzdělávání	materiální zabezpečení, rozhovor s dětmi, dotazník rodiče (formulář)	1x ročně	všechny učitelky
Vlastní hodnocení MŠ	vypracovaná zpráva pro ředitele ZŠ a MŠ	2x ročně	všechny učitelky
Roční hodnocení TVP	vypracovaná zpráva pro ředitele ZŠ a	1x ročně	všechny učitelky

	MŠ		
Hospitační činnost	ředitel ZŠ a MŠ provádí hospitaci všem učitelkám (formulář)	2x ročně	ředitelka školy zástupkyně ředitelky
Autoevaluace učitelů	každá z učitelů vyplní daný formulář	1x ročně	všechny učitelky
Diagnostika všech dětí	vstupní dotazník s rodiči, portfolio dítěte, předtištěný formulář	2x ročně	všechny učitelky