Základní škola a mateřská škola Ivaň
Brno-venkov, příspěvková organizace,
Ivaň 73, 691 23 Pohořelice,
IČO: 49963520, www.zsivan.cz, koubkova@zsivan.cz, tel.: 602 954 125, 602 954 420

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

SE ZVÍŘÁTKY POZNÁVÁME SVĚT



Obsah

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE 3
II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 4
Lokalita školy 4
Charakter a specifika budovy 4
Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ 4
Specifika jednotlivých tříd 4
III. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY 5
Řízení mateřské školy 5
Personální a pedagogické zajištění 6
IV. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ 6
Psychosociální podmínky 6
Spolupráce rodičů 7
Spolupráce se základní školou 7
Organizace 7
Životospráva 8
Věcné podmínky 8
V. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 9
Profilace školy 9
Vize 9
Cíle 9
Vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí 10
Klíčové kompetence 12
Pedagogická diagnostika 19
Individualizace vzdělávání dětí 19
VI. VZDĚLÁVACÍ OBSAH 20
VII. PLÁN AUTOEVALUACE 34
VIII. SEZNAM PŘÍLOH 37

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Název školního vzdělávacího programu: SE ZVÍŘÁTKY POZNÁVÁME SVĚT

Název:	Základní škola a mateřská škola, příspěvková organizace
Adresa:	Ivaň 73, Pohořelice 691 23
Telefon:	602 954 125, 602 954 420
E-mail:	zsivan@seznam.cz
www:	zsivan.cz
IČO:	49963520
Ředitel školy:	Mgr. Lenka Koubková
Zřizovatel:	Obec Ivaň, Ivaň 267, Pohořelice 691 23, tel: 602 954 125
Číslo jednací:	Školní vzdělávací program byl projednán školskou radou dne 1. 9. 2025 a zapsán pod č. j. 29/25.
Platnost dokumentu:	od 1. 9. 2025

…….

Mgr. Lenka Koubková, ředitel školy razítko školy

II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

- LOKALITA ŠKOLY

Naše mateřská škola se nachází v klidné jihomoravské obci Ivaň, v těsné blízkosti malebného pohoří Pálava. Okolní krajina nabízí pestrou mozaiku přírodních krás – rozlehlé vinice, meandrující řeky Jihlava (řeka) a Svratka (řeka), tiché lužní lesy i rybník Vrkoč.
Za zmínku stojí také lokalita zvaná Betlém – cenný mokřad vzniklý na místě bývalé pískovny a štěrkovny, nebo Věstonická nádrž, která je významnou přírodní rezervací.
Naše školka je obklopena prostředím, které přirozeně vybízí k objevování. S dětmi se můžeme vydat na procházku mezi vinice, zaposlouchat se do šumění řeky nebo pozorovat proměny přírody v průběhu ročních období. Jen pár kroků od školky se otevírá svět lužního lesa – místo, kde děti mohou poznávat, zkoumat a vnímat přírodu všemi smysly.

- CHARAKTER A SPECIFIKA BUDOVY

Mateřská škola sdílí stejnou budovu se základní školou. Budova je účelová, jednopodlažní. V přízemí najdeme jídelnu s vlastní kuchyní, společné šatny pro MŠ i ZŠ, tělocvičnu, sociální zařízení, multifunkční učebnu a místnost veřejné knihovny, která je přístupná všem v určenou provozní dobu. V prvním podlaží se nachází tři třídy ZŠ, ředitelna, sociální zařízení a dvě třídy MŠ s přilehlým sociálním zařízením. Budova má celkem tři vchody.

Ve dvoře školy je sportoviště, v blízkosti se nachází travnatá plocha s herními prvky pro děti mladšího věku.

- NEJVYŠŠÍ POVOLENÝ POČET DĚTÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE
  Kapacita školy: 40 dětí

- SPECIFIKA JEDNOTLIVÝCH TŘÍD

Typ: dvoutřídní mateřská škola s celodenní docházkou
Počet tříd: 2

Velikosti tříd se liší. 1. třída má rozměry 7,5x10m, na kterou navazuje sociální zařízení s umyvadly. 2. třída má rozměry 5x12,5 m.

Naši mateřskou školu mohou navštěvovat děti od 2 let do nástupu povinné školní docházky. Zápis dětí vyhlašuje ředitelka školy a rozhoduje také o přijetí dítěte podle §34 zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) a o svém rozhodnutí písemně informuje zákonného zástupce.

Rodiče jsou uvědoměni o zápisu pozvánkou, plakátem na webových stránkách školy, na veřejných místech a hlášením místním rozhlasem.

Mateřská škola přijímá děti do dvou tříd s maximálním počtem 40 dětí. Do jednotlivých tříd jsou děti zařazovány převážně podle věku (je možné přihlížet na sourozenecké vazby a požadavky rodičů).

Třídu Lvíčat z pravidla navštěvují děti v posledním roce předškolního vzdělávání. Třídu Tygříků navštěvují děti od dvou let až do přechodu do třídy Lvíčat.

Třída Tygříků je převážně zaměřena na samostatnost a sebeobsluhu, rozvoj základních poznávacích schopností, jemné a hrubé motoriky. Děti mají volně k dispozici didaktické pomůcky, které slouží k tomuto účelu, ale také především hračky. Hra je zde hlavní činností a zároveň vzdělávacím prvkem.

Třída Lvíčat se zaměřuje zejména na snadnější vstup dětí do první třídy. Jsou zde nabízeny různé činnosti, které podporují celkový rozvoj. Děti se učí vzájemné kooperaci prostřednictvím skupinových činností, ale také je podporována individuální činnost a přijetí zodpovědnosti za své jednání.

V obou třídách je průběžně prováděna diagnostika dle „Klokanova kufru", která je vodítkem k další práci s konkrétním dítětem a také vede k individualizaci vzdělávání. Samozřejmostí je zařazení logopedických cvičení pro prevenci narušené komunikační schopnosti. Při plánování všech činností se řídíme klíčovými kompetencemi (k učení, k řešení problémů, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k podnikavosti a pracovní, digitální, kulturní).

Provoz mateřské školy je od 6:30 hodin do 16:30 hodin.

III. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Hlavní tým se skládá z ředitelky školy, zástupkyně pro MŠ a 3 pedagogických pracovníků. Počet pracovníků se může každoročně měnit s nástupem asistenta pedagoga v případě přiznání podpůrného opatření z projektu šablony apod.

Mezi správní zaměstnance patří vedoucí školní jídelny, kuchařky, uklízečka a školník.

- ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola je řízena ředitelkou Mgr. Lenkou Koubkovou, která zajišťuje její celkový chod a koncepční rozvoj. Součástí vedení je také zástupkyně pro mateřskou školu, jež se podílí na organizaci a řízení každodenního provozu.

Ve škole panuje otevřená a vstřícná atmosféra založená na vzájemné důvěře, respektu a toleranci. Pedagogové mají dostatek prostoru pro vlastní iniciativu, jejich názory jsou brány v potaz a aktivně se podílejí na utváření života školy. Každé učitelce jsou jasně vymezeny její kompetence a odpovědnosti – zejména v oblasti výchovně-vzdělávací práce, vedení třídní dokumentace a spolutvorby školního vzdělávacího programu. Pomáhá dětem vést jejich portfolio.

Plánování vzdělávací nabídky probíhá ve spolupráci učitelek s dětmi, čímž je podporována jejich aktivní účast a přirozený zájem o dění ve třídě. Povinnosti, pravomoci i úkoly všech zaměstnanců jsou přehledně stanoveny, což přispívá k plynulému a efektivnímu fungování mateřské školy.

Vnitřní i vnější informační systém je funkční a zajišťuje dostatečný tok informací mezi zaměstnanci, vedením i rodiči. Díky týmové spolupráci pedagogů je plánování i realizace vzdělávacího procesu promyšlená, navazující a dobře uskutečnitelná v praxi.

Plánování práce školy se opírá o pravidelnou analýzu a zpětnou vazbu. Evaluační systém je nastaven smysluplně a účelně; jeho výstupy jsou systematicky využívány k vyvozování konkrétních závěrů a ke zkvalitňování další pedagogické práce.

Záměry:

- vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP PV,
- wellbeing zaměstnanců a dětí (dítě se bude v mateřské škole cítit dobře, pokud budou fungovat dobré vztahy mezi všemi, kteří se podílejí na jeho vzdělávání),
- více se zaměřit na spolupráci se ZŠ,
- spolupracovat se zřizovatelem,
- spolupracovat s odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních výchovných vzdělávacích problémů dětí.

- PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

V naší mateřské škole působí čtyři pedagogické pracovnice splňující předepsanou odbornou kvalifikaci; v případě jejího doplňování tak činí průběžně a systematicky. Všechny učitelky se pravidelně zapojují do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) v souladu s plánem školy. Ředitelka aktivně podporuje profesní růst celého týmu a vytváří podmínky pro jeho další rozvoj.

Pedagogický sbor pracuje na základě společně nastavených a respektovaných pravidel. Učitelky spolu úzce spolupracují, sdílejí zkušenosti a společně hledají vhodné vzdělávací postupy s ohledem na individuální potřeby jednotlivých dětí.

Organizace pracovní doby je přizpůsobena dennímu režimu mateřské školy. Rozvržení služeb zajišťuje dostatečné překrývání pedagogů, optimální pedagogickou péči i bezpečnost dětí po celou dobu jejich pobytu v mateřské škole. Všichni zaměstnanci při své práci postupují v souladu s obecně platnými právními a etickými normami.

Asistent pedagoga pracuje s konkrétními dětmi dle domluvy, podílí se na přípravě prostředí a předává informace učiteli.

Záměry:
- další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti předškolního vzdělávání,
- dodržovat daná pravidla,
- efektivní využití pracovní doby u pedagogického personálu.

IV. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

- PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Naším cílem je, aby se děti v mateřské škole cítily dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Vybíráme aktivity, které dětem pobyt ve školce zpříjemňují a obohacují.

Ve třídách jsou vytvořeny hrací koutky poskytující dětem prostor pro hru, soukromí i pocit klidu a bezpečí. Pedagogové respektují potřeby dětí, jednají citlivě a partnersky. Volnost a osobní svoboda jsou vyváženy jasnými pravidly, která děti spoluvytvářejí. Všechny děti mají rovnocenné postavení a vzdělávání vychází z inkluzivních principů i individuálního přístupu ke každému dítěti.

Rodiče se mohou zapojovat do života školy prostřednictvím společných akcí, jako jsou tvořivá odpoledne, procházky či vystoupení. Plánování činností vychází z potřeb, zájmů a individuálních možností dětí.

Záměry:
- prevence nežádoucích sociál. patolog. jevů/prevence šikany (samostatný dokument),
- logopedická prevence,
- zapojení rodičů do vzdělávacího procesu/pravidelná konzultace s rodiči o vzdělávacích potřebách dítěte,
- neustále se zamýšlet nad vhodnými způsoby pedagogického vedení, nad formami práce, využívat zpětné vazby při dalším plánování,
- dbát na osvojení, upevňování a dodržování pravidel, vést děti k zodpovědnosti za své chování, podporovat přátelské vztahy mezi dětmi a prosociální chování,

- podporovat děti v samostatných pokusech, dostatečně je oceňovat a vyhodnocovat konkrétní projevy a výkony dítěte,
- snažit se častěji podávat dětem zpětnou vazbu, vést je k sebehodnocení,
- nezatěžovat děti spěchem.

▪ SPOLUPRÁCE RODIČŮ

Rodiče mají možnost aktivně se podílet na dění v mateřské škole, účastnit se programů a společných akcí. Při nástupu dítěte do MŠ nabízíme také možnost společné adaptace.

O dění v mateřské škole pravidelně informujeme prostřednictvím e-mailů, nástěnek, webových stránek a elektronického školního systému. Pořádáme schůzky s rodiči, při nichž sdílíme postřehy o dětech i informace související s přechodem do základní školy. Pro individuální konzultace jsou vyhrazeny odpolední hodiny po pracovní době pedagogů. Rodiče mají také možnost vyjádřit své názory a podněty prostřednictvím pravidelných evaluačních dotazníků.

Záměry:
- stále se snažit zlepšovat informovanost rodičů o životě v mateřské škole, otevřenější komunikace k řešení některých otázek, využívat i společných akcí,
- pokračovat v získávání zpětné vazby od rodičů formou dotazníků,
- aktualizovat společné webové stránky MŠ,
- mezi zaměstnanci školy a rodiči budovat oboustrannou důvěru a otevřenost,vstřícnost, porozumění, respekt, partnerství,
- zaměstnanci školy musí chránit soukromí dítěte a jeho rodiny.

▪ SPOLUPRÁCE SE ZÁKLADNÍ ŠKOLOU

Spolupráce se základní školou je velmi úzká a přínosná. Děti ze ZŠ navštěvují naši třídu a společně si hrají, děti z MŠ naopak rády chodí za svými staršími kamarády do školy. Díky tomu vznikají přirozené vztahy a děti znají nejen prostředí školy, ale i pedagogy. Přechod z mateřské školy do základní školy je tak plynulý, přirozený a bez zbytečného stresu.

Se základní školou pravidelně pořádáme společné akce, besedy i další společenské aktivity. Předškoláci se cíleně zapojují také do návštěv výuky, společných výletů a exkurzí.

Záměry:
- dál pokračovat v oboustranné spolupráci,
- stále vylepšovat a zdokonalovat komunikaci mezi pedagogy a ostatními zaměstnanci školy.

▪ ORGANIZACE

Denní režim je pružný a přizpůsobuje se individuálním potřebám i aktuálnímu stavu dětí. Není pevně vymezen čas pro řízené a spontánní činnosti – organizace dne vychází z potřeb dětí a přirozeného průběhu aktivit. Děti mají dostatek prostoru pro volnou hru, vlastní tempo práce i možnost volby činností.

Při každodenních aktivitách děti motivujeme k vlastní iniciativě, objevování a experimentování. Vzdělávací nabídka vychází z tematických celků a je realizována nejen ve

třídě, ale také při pobytu venku. Pravidelně zařazujeme pohybové aktivity a dbáme na dostatek času pro stravování i odpočinek.

Řízené činnosti probíhají přirozenou a nenásilnou formou, s důrazem na aktivní zapojení dětí. Pedagogičtí pracovníci jsou pravidelně školeni v poskytování první pomoci a součástí týmu je také kvalifikovaný zdravotník. Denní režim viz příloha č. 2.

Záměry:

- uplatňovat individuální přístup k dítěti,
- vést děti k větší samostatnosti v oblasti sebeobsluhy, nadále se zaměřovat na utváření hygienických a zdvořilostních návyků,
- zařazovat do činností aktivity prohlubující sebepoznání,
- rozvíjet manuální zručnost a základy finanční gramotnosti,
- zařazovat do denních aktivit elektroniku (interaktivní tabule, tablet…) a naučit děti, jak ji využívat ke svému prospěchu (např. při vzdělávání).

▪ ŽIVOTOSPRÁVA

Během dne je dětem poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle spotřebního koše třikrát denně při celodenním provozu. Jídelníček je vhodně doplňován ovocem a zeleninou, pitný režim je zajištěn od příchodu dětí do mateřské školy. Svačiny i obědy probíhají ve společné jídelně se základní školou. Při stravování respektujeme individuální tempo dětí, podporujeme jejich samostatnost a správné stolování, do jídla děti nenutíme.

Denní režim je pravidelný a vyvážený, s dostatečným prostorem pro pobyt venku, který je realizován denně s ohledem na počasí, případně v tělocvičně.

Po obědě mají děti prostor pro odpočinek s respektováním jejich individuálních potřeb spánku. Lůžkoviny jsou pravidelně udržovány a měněny v souladu s hygienickými požadavky.

Záměry:

- cíleně vést děti k pohybu a být jim dobrým vzorem při dodržování zdravého životního stylu, pravidelně zařazovat zdravotní a lokomoční cviky a věnovat se dětské józe,
- pružně reagovat na nové poznatky v oblasti zdravé výživy,
- při stolování vést děti ke správnému držení příboru a vytváření pohodové atmosféry,
- vycházet maximálně vstříc rodičům a jejich dětem v případě speciálních požadavků na stravu ze zdravotních či jiných důvodů (diabetes mellitus, bezlepková dieta, stravování v rámci náboženských pravidel apod.).

▪ VĚCNÉ PODMÍNKY

Vnitřní i venkovní prostory mateřské školy jsou kapacitně vyhovující a splňují všechny bezpečnostní i hygienické normy. MŠ disponuje dvěma třídami se společným sociálním zázemím, které odpovídá hygienickým požadavkům. Třídy slouží také k odpočinku, kdy jsou lehátka i lůžkoviny připravovány provozní pracovnicí.

Prostory tříd jsou podle možností členěny do hracích koutů a postupně modernizovány novým nábytkem s cílem dále zlepšovat prostředí pro děti. Hračky, pomůcky i didaktický materiál jsou průběžně doplňovány a dětem volně přístupné.

Výtvarné práce dětí jsou vystavovány v prostorách školy, čímž se děti aktivně podílejí na estetické podobě prostředí.

Záměry:

- postupně dle finančních možností modernizujeme vybavení tříd – hračky, didaktické pomůcky, pracovní materiál,
- průběžně obnovujeme nábytek za modernější a více odpovídající potřebám dětí.

V. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

▪ PROFILACE ŠKOLY

Naše mateřská škola staví na respektujícím přístupu k dětem a podpoře jejich individuality. Věříme, že každé dítě je jedinečné a rozvíjí se vlastním tempem i způsobem. Dětem vytváříme bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém mohou objevovat, učit se a získávat nové zkušenosti za podpory pedagogů. Velký důraz klademe na rozvoj samostatnosti, tvořivosti a sociálních dovedností, které jsou důležitým základem pro další vzdělávání i běžný život.

Zaměření programu

- Vedeme děti k poznávání přírody a jejích zákonitostí. Učíme je vnímat, co nám příroda přináší, proč je důležité ji chránit a jak se k ní chovat s respektem a ohleduplností. Součástí je také objevování blízkého okolí, které nabízí mnoho podnětů k poznávání a učení.
- Děti seznamujeme se životem v naší obci, místními tradicemi a kulturními zvyky, aby si vytvářely vztah k místu, ve kterém vyrůstají.
- Během předškolního vzdělávání podporujeme práci s knihou, informacemi i vlastními zážitky. Organizujeme výlety do ekologických center, návštěvy místních zemědělců, malých farem a vzdělávacích center zaměřených na přírodu a ekologii.
- Velký důraz klademe na zdravý životní styl, pravidelný pohyb, rozvoj motoriky a radost z aktivního trávení času.

▪ VIZE

- Vedeme děti k tomu, aby z nich vyrůstaly sebevědomé a jedinečné osobnosti, které se chovají ohleduplně, s respektem k ostatním a v souladu s demokratickými hodnotami. Naším cílem je vychovávat děti zdravé po stránce fyzické i duševní.
- Vytváříme bezpečné, přátelské a podnětné prostředí, kam děti chodí rády, cítí se spokojeně a mají dostatek prostoru pro vlastní vyjádření, komunikaci i seberealizaci.
- Během předškolního vzdělávání podporujeme dětskou zvídavost, radost z objevování a zájem o okolní svět. Děti seznamujeme s významem přírody pro život člověka a vedeme je k pochopení, proč je důležité přírodu chránit a chovat se k ní s úctou a odpovědností.
- Učíme děti vzájemné toleranci, úctě k druhým lidem, pozitivnímu vztahu ke společnosti i respektu k okolnímu světu.
- Vedeme děti k tomu, aby vnímaly pohyb, pobyt venku a zdravý životní styl jako přirozenou a důležitou součást každodenního života.

▪ CÍLE

- Prostřednictvím různorodých aktivit vedeme děti k vnímání změn v přírodě, k jejímu poznávání a ochraně. Učíme je budovat si k přírodě pozitivní vztah a chápat její význam

pro život člověka.

- V kolektivu i při každodenních činnostech přirozeně rozvíjíme komunikační dovednosti, schopnost spolupráce a kultivovaný slovní projev.
- Podporujeme děti v samostatném přemýšlení, hledání souvislostí a využívání získaných zkušeností a poznatků v běžném životě.
- Respektujeme dětské názory, pocity i individuální pohled na svět. Vedeme děti k tomu, aby dokázaly porozumět sobě i druhým a s respektem přijímaly emoce a projevy ostatních.
- Pomáháme dětem budovat zdravé sebevědomí, pocit jistoty a vlastní místo ve skupině tak, aby se cítily bezpečně, přijímané a spokojené.
- Klademe důraz na vytváření kvalitních mezilidských vztahů mezi dětmi i dospělými. Vedeme děti k toleranci, ohleduplnosti, vzájemné pomoci a respektu k potřebám, přáním a názorům druhých.
- Pro všestranný rozvoj osobnosti vytváříme podnětné a inspirativní prostředí, které podporuje dětskou tvořivost, zvídavost a chuť objevovat nové věci.
- Usilujeme o příjemnou atmosféru a pozitivní klima ve třídě, kde se děti cítí v bezpečí, pohodě a mají vhodné podmínky pro svůj psychický, sociální i vědomostní rozvoj.
- Vzdělávací činnosti plánujeme s ohledem na zájmy a potřeby dětí. Motivujeme je k objevování, experimentování a prohlubování vlastních prožitků a zkušeností.
- Dětem poskytujeme dostatek času pro hru a spontánní aktivity, aby mohly rozvíjet fantazii, soustředění i radost z vlastní činnosti a zažívat pocit úspěchu a sebeuspokojení.
- Denní režim stavíme na pravidelném rytmu, opakujících se rituálech a vyváženém poměru řízených i spontánních aktivit, díky kterým se děti v prostředí mateřské školy cítí jistě a přirozeně.
- Ve vzdělávání využíváme především prožitkové a kooperativní učení, které dětem umožňuje učit se vlastní zkušeností a aktivním zapojením.
- Podporujeme zkušenostní učení prostřednictvím práce s přírodou, komunitních projektů, her, experimentů i tematických vycházek a objevování okolního světa.
- Vedeme děti ke zdravému sebehodnocení, aby dokázaly poznávat své silné stránky, uvědomovaly si možnosti vlastního rozvoje a učily se pracovat na tom, v čem se chtějí zlepšovat.

▪ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ

- **Prožitkové učení**
  Děti získávají nové poznatky prostřednictvím smyslových zážitků, netradičních výtvarných projevů a experimentů. Objevujeme a zkoumáme. Zařazujeme výukové programy. Rozvíjíme kompetence k učení, komunikační, k podnikavosti a pracovní.

- **Situační učení**
  Děti učíme na základě aktuální situace ze života nebo prostředí. Rozvíjíme kompetence k řešení problémů, komunikační, k občanství a udržitelnosti.

- **Projektové dny**
  Činnosti a učení v projektu na dané téma, které propojují více vzdělávacích oblastí. Děti

mají prostor plánovat, spolupracovat, zkoumat a vyhodnocovat.
Např. projekt „Život v lese“, „Naše obec“, „Voda kolem nás“, „Polytechnika“.
Vytváří se flexibilně dle průběhu roku, nabídky a požadavků dětí.

- **Učení v reálném prostředí**
  Chodíme pravidelně na vycházky a exkurze do přírody, návštěvy místních institucí (ekocentra, knihovny, hasičská zbrojnice, ekofarmy, divadelní představení, která se konají u nás ve školce, ale i my jezdíme do divadel v blízkém okolí). Rozvíjíme kompetence k občanství a udržitelnosti, k řešení problémů, k učení, komunikační, osobnostní a sociální, kulturní.

- **Práce s knihou a vyprávěním**
  Čteme příběhy, prohlížíme obrázkové knihy, dramatizujeme, tvoříme vlastní knížky nebo deníky z výletů, pracujeme s obrázky. Děti učíme porozumět textu, vyjadřovat myšlenky a rozvíjet fantazii. Rozvíjíme kompetence k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k řešení problémů, kulturní.

- **Kooperativní učení**
  Děti vedeme k práci ve dvojicích nebo malých skupinách, učí se domlouvat, naslouchat, sdílet nápady mezi sebou, učí se od druhého. Spolupracujeme se základní školou. Rozvíjíme kompetence k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů.

- **Sociální učení**
  Sdělujeme si pocity, názory a zážitky. Posilujeme sebevědomí, svou identifikaci a učíme se nápodobou. Učíme se vyjadřovat své myšlenky, hodnotit situace. Rozvíjíme kompetence k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů.

- **Hra jako přirozený nástroj učení**
  Volnou i řízenou hru vnímáme jako klíčovou metodu, skrze kterou děti poznávají svět, učí se pravidlům a tvořivosti. Propojujeme hru s psychomotorickým, zdravotním, relaxačním cvičením a základy dětské jógy. Pozorujeme, podporujeme a vkládáme vzdělávací impulzy. Rozvíjíme všechny klíčové kompetence.

- **Metody založené na manipulaci a experimentu**
  Zde využíváme experimenty s vodou, přírodninami, barvami, se slovy, s čísly, kostkami, pískem apod.

- **Digitální nástroje a mediální výchova**
  Využíváme technologie přiměřeně a smysluplně – interaktivní tabule, fotografie z výletů, digitální lupy. Učíme děti vnímat technologie jako nástroj poznání, ne zábavy. Rozvíjíme kompetence k učení, komunikační, k řešení problémů, digitální.

- **Čtenářská gramotnost**
  Učíme děti naslouchat a porozumět slyšenému, rozlišovat zvuky, slabiky, rýmy. Chápat význam slov, vyprávět příběh vlastními slovy. Správně držet tužku a vést tahy (grafomotorika), rozvíjet zrakové vnímání a orientaci na ploše. Ke zvládnutí čtenářské gramotnosti využíváme například tyto aktivity: povídání o obrázcích, slovní fotbal, hádanky, vymýšlení příběhů, popisování vlastních zážitků. Hrajeme hru „Kdo jsem?“,

vyprávíme příběh dle obrázků, posloucháme a snažíme se porozumět pohádce a další. Pracujeme s chybou, vedeme děti k tomu, aby se nebály dělat chyby.

- **Matematická gramotnost**
  Učíme děti: co je více a méně, větší a menší, poznat tvary, třídit předměty podle různých znaků, vytvořit logickou řadu nebo vzor. Chápat časové souvislost (včera, dnes a zítra) orientovat se v prostoru (nahoře, vpravo, uprostřed). Ke zvládnutí matematické gramotnosti využíváme například tyto aktivity: třídíme předměty podle velikosti, barvy, počítáme přírodniny, stavíme různé věže, hledáme tvary kolem sebe. Dále skládáme puzzle a různé skládačky, rytmizujeme tleskáním či dupáním a počítáme. Hrajeme si na obchod a další.

- KLÍČOVÉ KOMPETENCE

  Kompetence k učení
  Kompetence k řešení problémů
  Kompetence komunikační
  Kompetence osobnostní a sociální
  Kompetence k občanství a udržitelnosti
  Kompetence k podnikavosti a pracovní
  Kompetence digitální
  Kompetence kulturní

Charakteristika kompetencí:

Kompetence k učení naplňujeme pomocí různého bádání, experimentů a projektů. Učíme se od sebe navzájem, vedeme činnosti spíše v kooperativním smyslu. Není nám cizí ani vlastní názory a nápady, které se snažíme realizovat. Pomocí razítek se snažíme o sebehodnocení, které doplňujeme i slovně.

Rizika:

- převaha frontálního vedení → dítě pasivní, bez vlastní aktivity
- zaměření na výkon místo procesu učení
- nedostatek prostoru pro zkoumání, experiment, chybu
- nerespektování individuálního tempa dítěte
- nízká motivace (učení bez smyslu pro dítě)

Kompetence k řešení problémů. Chybu nebereme negativně, vnímáme ji jako povzbuzující element, který nám ukáže správný směr a východisko. Chybu konzultujeme mezi sebou a porovnáváme jiné možnosti. Změněné podmínky bereme jako výzvu k řešení nastalé situace.

Rizika:

- poskytování hotových řešení místo vedení k hledání
- potlačování chyb (dítě se bojí zkoušet)
- nedostatek problémových situací v programu
- časový tlak → není prostor na přemýšlení
- stereotypní úkoly bez variability

Komunikační kompetence rozvíjíme pomocí hry, kdy se děti mezi sebou spontánně domlouvají a kooperují, v komunitních kruzích vyjadřujeme své zážitky, myšlenky, ptáme se na různé otázky, odpovídáme. Čteme příběhy, pohádky a následně je dle obrázků

převypravujeme, snažíme se vymýšlet příběhy vlastní.

Rizika:

- dominantní mluvení pedagoga, malý prostor pro vyjadřování dětí
- nedostatečná podpora různých forem komunikace (verbální × neverbální)
- opomíjení dětí s odlišným mateřským jazykem
- nevhodné komunikační vzory (direktivnost, hodnocení místo dialogu)

Kompetence osobnostní a sociální naplňujeme dobrými společenskými vztahy mezi sebou a lidmi kolem nás. Snažíme se o spolupráci a hru vedeme ve smyslu fair play. Své sebehodnocení a sebereflexi vnímáme a hodnotíme pomocí našeho portfolia.

Rizika:

- nedostatek příležitostí pro spolupráci mezi dětmi
- přehnaná ochrana → nízká samostatnost
- nevyvážené vztahy (favorizace, nerovný přístup)
- málo podpory v oblasti emocí (nepojmenovávání, potlačování)
- konflikty řešené pouze autoritou, ne učením dětí řešit situace

Kompetence k občanství a udržitelnosti. Vnímáme, že dodržování společně nastavených pravidel nám umožňuje hezké soužití mezi námi a v našich rodinách. Při výskytu mimořádných situacích o nich diskutujeme a říkáme si, co je dobře a co špatně. Uvědomujeme si, že příroda kolem nás nám dává život, a proto se k ní musíme dle toho chovat.

Rizika:

- formální přístup (téma bez reálného prožitku)
- absence modelování hodnot (respekt, odpovědnost)
- nedostatečné zapojení dětí do rozhodování
- slabá vazba na reálný život a prostředí dítěte
- stereotypní nebo zjednodušené pojetí témat (např. ekologie jen „třídění odpadu“)

Kompetence k podnikavosti a pracovní. Práce nás provází celým našim životem. Začínáme nápodobou a přecházíme k práceschopnosti, která nás čeká v základní škole. Kooperujeme mezi sebou, tvoříme. Pomocí lidí kolem nás vnímáme různé pracovní profese.

Rizika:

- převažující řízení činností učitelem → dítě nerozhoduje
- minimum situací pro iniciativu a vlastní nápady
- nízká podpora vytrvalosti (rychlé střídání činností)
- nedostatek praktických činností a zkušeností
- přehnané hodnocení → strach z neúspěchu

Kompetence digitální. Dnešní svět by bez digitálních technologií již nemohl existovat. I my tyto technologie používáme, ale v bezpečné míře. Díky technologii si dokážeme představit a ukázat mnohé stroje, zvířata, podmínky a svět kolem nás. Toto bereme jako výhodu. Nemalý význam věnujeme bezpečnosti práce s touto technologií (tablety, dotyková obrazovka).

Rizika:

- buď úplné vynechání digitálních technologií, nebo naopak jejich nadužívání
- pasivní používání (sledování) místo aktivního tvoření
- absence vedení k bezpečnosti a rizikům (např. digitální stopa)
- nevhodné nebo neřízené využívání technologií
- nedostatečná kompetence pedagoga

Kompetence kulturní. Kultura je všude kolem nás. Poznáváme díky ní naše tradice, významné dny a zvyky. Každá společnost má jiné kulturní založení, o kterých si říkáme. Divadla, kina a různá představení jezdí za námi, ale i my tyto instituce v našem okolí navštěvujeme. Věnujeme se kulturním událostem, které se vyskytují v rámci různých výročí, oslav a místních příležitostí.

Rizika:

- omezení pouze na „kulturní akce“ bez hlubšího prožitku
- nedostatek kontaktu s různorodostí (kulturní, sociální)
- malý prostor pro vlastní tvořivost dítěte
- hodnocení výkonu místo podpory projevu
- stereotypní nabídka (opakující se činnosti)

KLÍČOVÉ KOMPETENCE Z INTEGROVANÉHO BLOKU ZVÍŘÁTKA A JÁ

Klíčové kompetence	Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Klíčová kompetence k učení	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	Prožitkové učení, situační učení, projektové dny, učení v reálném prostředí, práce s knihou a vyprávěním, hra jako přirozený nástroj učení, digitální nástroje a mediální výchova, čtenářská gramotnost, matematická gramotnost
Klíčová kompetence komunikační	Vyjadřuje se různými způsoby.	Práce s knihou a vyprávěním, sociální učení, hra jako přirozený nástroj učení, čtenářská gramotnost, matematická gramotnost
	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	Situační učení, učení v reálném prostředí, práce s knihou a vyprávěním, kooperativní učení, sociální učení, hra jako přirozený nástroj učení
Klíčová kompetence osobnostní a sociální	Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	Situační učení, učení v reálném prostředí, kooperativní učení, sociální učení, hra jako přirozený nástroj učení
	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	Situační učení, učení v reálném prostředí, kooperativní učení, sociální učení, hra jako přirozený nástroj učení
	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	Situační učení, učení v reálném prostředí, sociální učení, hra jako přirozený nástroj učení
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	Situační učení, učení v reálném prostředí, sociální učení, hra jako přirozený nástroj učení
	Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	Situační učení, učení v reálném prostředí, sociální učení, hra jako přirozený nástroj učení
	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	Situační učení, učení v reálném prostředí, sociální učení, hra

		jako přirozený nástroj učení
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.	Prožitkové učení, situační učení, učení v reálném prostředí, hra jako přirozený nástroj učení
	Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	Prožitkové učení, situační učení, učení v reálném prostředí, hra jako přirozený nástroj učení,
	Dokončí, co započalo.	Situační učení, učení v reálném prostředí, hra jako přirozený nástroj učení
Klíčová kompetence k řešení problémů	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	Prožitkové učení, situační učení, učení v reálném prostředí, práce s knihou a vyprávěním, čtenářská gramotnost, matematická gramotnost
Klíčová kompetence digitální	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	Situační učení, digitální nástroje a mediální výchova, čtenářská gramotnost, matematická gramotnost
	Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	Čtenářská gramotnost, matematická gramotnost

KLÍČOVÉ KOMPETENCE Z INTEGROVANÁHO BLOKU SE ZVÍŘÁTKY DO PŘÍRODY

Klíčové kompetence	Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Klíčová kompetence k učení	Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	Prožitkové učení, situační učení, učení v reálném prostředí, hra jako přirozený nástroj učení, čtenářská gramotnost, matematická gramotnost
	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	Situační učení, projektové dny, učení v reálném prostředí, práce s knihou a vyprávěním, digitální nástroje a mediální výchova, čtenářská gramotnost, matematická gramotnost
	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	Prožitkové učení, situační učení, projektové dny, učení v reálném prostředí, práce s knihou a vyprávěním, hra jako přirozený nástroj učení, digitální nástroje a mediální výchova, čtenářská gramotnost, matematická gramotnost
Klíčová kompetence komunikační	Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	Prožitkové učení, situační učení, projektové dny, učení v reálném prostředí, práce s knihou a vyprávěním,

		čtenářská gramotnost, matematická gramotnost
	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	Práce s knihou a vyprávěním, digitální nástroje a mediální výchova
Klíčová kompetence osobnostní a sociální	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	Situační učení, učení v reálném prostředí, kooperativní učení, sociální učení, hra jako přirozený nástroj učení
	Vyjadřuje svůj názor.	Prožitkové učení, situační učení, projektové dny, učení v reálném prostředí, práce s knihou a vyprávěním, kooperativní učení, sociální učení, hra jako přirozený nástroj učení
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	Prožitkové učení, situační učení, projektové dny, učení v reálném prostředí
	Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	Prožitkové učení, situační učení, projektové dny, učení v reálném prostředí
	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	Situační učení, učení v reálném prostředí, sociální učení, hra jako přirozený nástroj učení
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	Přichází s vlastními nápady.	Prožitkové učení, situační učení, učení v reálném prostředí, kooperativní učení, sociální učení, hra jako přirozený nástroj učení
Klíčová kompetence k řešení problémů	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	Prožitkové učení, situační učení, projektové dny, učení v reálném prostředí, kooperativní učení, hra jako přirozený nástroj učení
	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	Práce s knihou a vyprávěním, kooperativní učení, digitální nástroje a mediální výchova, čtenářská gramotnost, matematická gramotnost
Klíčová kompetence digitální	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	Digitální nástroje a mediální výchova

KLÍČOVÉ KOMPETENCE Z INTEGROVANÉHO BLOKU SE ZVÍŘÁTKY ZA KULTUROU A TRADICEMI

Klíčové kompetence	Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Klíčová kompetence k učení	Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	Prožitkové učení, situační učení, učení v reálném prostředí, hra jako přirozený

		nástroj učení, čtenářská gramotnost, matematická gramotnost
	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	Situační učení, projektové dny, učení v reálném prostředí, práce s knihou a vyprávěním, digitální nástroje a mediální výchova, čtenářská gramotnost, matematická gramotnost
Klíčová kompetence komunikační	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	Práce s knihou a vyprávěním, digitální nástroje a mediální výchova
	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	Situační učení, učení v reálném prostředí, práce s knihou a vyprávěním, kooperativní učení, sociální učení, hra jako přirozený nástroj učení
Klíčová kompetence osobnostní a sociální	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování	Situační učení, učení v reálném prostředí
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	Situační učení, učení v reálném prostředí, sociální učení, hra jako přirozený nástroj učení
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	Přichází s vlastními nápady.	Prožitkové učení, situační učení, učení v reálném prostředí, kooperativní učení, sociální učení, hra jako přirozený nástroj učení
	Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	Prožitkové učení, situační učení, učení v reálném prostředí, kooperativní učení, hra jako přirozený nástroj učení,
	Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	Situační učení, učení v reálném prostředí, kooperativní učení, sociální učení, hra jako přirozený nástroj učení
Klíčová kompetence k řešení problémů	Tvořivě pracuje s informacemi.	Prožitkové učení, situační učení, projektové dny, učení v reálném prostředí, práce s knihou a vyprávěním, digitální nástroje a mediální výchova, čtenářská gramotnost, matematická gramotnost
Klíčová kompetence kulturní	Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	Prožitkové učení, situační učení, projektové dny, učení v reálném prostředí, práce s knihou a vyprávěním, digitální nástroje a mediální výchova
	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	Prožitkové učení, situační učení, projektové dny, učení v reálném prostředí, sociální učení
	Zapojuje se do tvůrčích činností.	Prožitkové učení, situační učení, projektové dny, učení

		v reálném prostředí
	Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	Prožitkové učení, situační učení, projektové dny, učení v reálném prostředí, sociální učení
Klíčová kompetence digitální	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	Situační učení, digitální nástroje a mediální výchova, čtenářská gramotnost, matematická gramotnost

KLÍČOVÉ KOMPETENCE Z INTEGROVANÉHO BLOKU ZVÍŘÁTKA A SVĚT KOLEM MĚ

Klíčové kompetence	Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Klíčová kompetence k učení	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	Prožitkové učení, situační učení, učení v reálném prostředí, kooperativní učení, sociální učení, hra jako přirozený nástroj učení
Klíčová kompetence komunikační	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	Situační učení, projektové dny, učení v reálném prostředí, hra jako přirozený nástroj učení
Klíčová kompetence osobnostní a sociální	Pojmenuje vlastní silné stránky.	Sociální učení
	Projevuje důvěru v sebe sama.	Prožitkové učení, situační učení, sociální učení, hra jako přirozený nástroj učení
	Vyjadřuje svůj názor.	Prožitkové učení, situační učení, projektové dny, učení v reálném prostředí, práce s knihou a vyprávěním, kooperativní učení, sociální učení, hra jako přirozený nástroj učení
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	Situační učení, učení v reálném prostředí, kooperativní učení, sociální učení, hra jako přirozený nástroj učení
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	Organizuje a realizuje svoje činnosti.	Situační učení, učení v reálném prostředí, kooperativní učení, sociální učení, hra jako přirozený nástroj učení
	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	Kooperativní učení, hra jako přirozený nástroj učení
	Oceňuje práci i úsilí druhých.	Situační učení, učení v reálném prostředí, kooperativní učení, sociální učení, hra jako přirozený nástroj učení
Klíčová kompetence k řešení problémů	Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	Situační učení, učení v reálném prostředí, kooperativní učení, sociální učení, hra jako přirozený nástroj učení

	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	Situační učení, učení v reálném prostředí, kooperativní učení, sociální učení, hra jako přirozený nástroj učení
	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	Situační učení, učení v reálném prostředí, kooperativní učení, sociální učení, hra jako přirozený nástroj učení
	Tvořivě pracuje s informacemi.	Situační učení, učení v reálném prostředí, digitální nástroje a mediální výchova, čtenářská gramotnost, matematická gramotnost
	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	Práce s knihou a vyprávěním, kooperativní učení, digitální nástroje a mediální výchova, čtenářská gramotnost, matematická gramotnost
Klíčová kompetence digitální	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	Digitální nástroje a mediální výchova

- PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

V naší mateřské škole pedagogové využívají diagnostický program „Klokanův kufr“, jehož autorkou je Mgr. Jiřina Bednářová. Na jeho dalším rozvoji a ověřování se dlouhodobě aktivně podílíme.

Pomocí této moderní a dynamické metody sledujeme individuální vývoj dítěte v různých oblastech – ve vnímání času a prostoru, sluchovém a zrakovém vnímání, řeči, motorice, grafomotorice, sociálních dovednostech, samostatnosti, hře či v základních matematických představách. Diagnostika probíhá citlivě a průběžně během celého školního roku, aby co nejlépe podpořila individuální potřeby každého dítěte.

Součástí vzdělávání je také dětské portfolio, které si děti postupně samy vytvářejí. Zachycují do něj své pokroky, zážitky, práce i výsledky různých činností. Portfolio podporuje rozvoj sebereflexe, posiluje zdravé sebevědomí a umožňuje dětem vnímat vlastní pokrok a radost z učení.

- INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

- V naší mateřské škole přistupujeme k dětem individuálně a s ohledem na možnosti každého dítěte.
- Respektujeme jejich osobnost, potřeby, zájmy i tempo vývoje.
- Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme tak, aby každé dítě mohlo zažívat úspěch a rozvíjet se způsobem, který je mu blízký.
- Zohledňujeme věk, vyspělost, potřebu aktivity i odpočinku, styl učení a individuální zvláštnosti dětí.
- Využíváme diferencované činnosti, individuální i skupinovou práci podle aktuální situace ve třídě.
- Vytváříme podnětné a bezpečné prostředí podporující samostatnost, iniciativu a možnost

volby činností podle vlastních zájmů a potřeb.
- Děti mají prostor pro rozhodování, spolupráci i odpočinek.
- V případě potřeby spolupracujeme s rodiči i odbornými pracovišti při vytváření vhodných podmínek pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s plánem pedagogické
- podpory.

VI. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je prostředkem rozvoje dítěte, má za úkol ho nejen vzdělávat, ale i přispětk jeho fyzické, psychické a sociální samostatnosti, dát základy pro jeho další život, rozvoj a učení, využívat praktických ukázek životních souvislostí s probuzením aktivního zájmu dětí dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat a ukázat, co dítě samo dokáže.

Vzdělávací oblasti: **Dítě a jeho tělo**
Dítě a jeho psychika
Dítě, ten druhý a společnost
Dítě a svět

Charakteristika vzdělávacích oblastí:

Dítě a jeho tělo – oblast biologická. Podporujeme rozvoj hrubé a jemné motoriky, povědomí o lidském těle, podporu zdraví a zdravé životní návyky. Učíme děti soběstačnosti a sebeobsluze.

Dítě a jeho psychika – oblast psychologická. Zde se zaměřujeme na celkovou psychickou zdatnost, podporujeme děti v rozvoji myšlení, intelektu, fantazie. Pracujeme s emocemi, kdy podporujeme kladné emoce, empatii. Velký důraz klademe na čtenářskou a matematickou gramotnost.

Dítě, ten druhý a společnost – oblast sociálně-kulturní. V této oblasti otevíráme dětem svět mimo jejich rodinné zázemí. Ukazujeme jim různé tradice, zvyky, společenské začlenění v kolektivu. Klademe důraz na sounáležitost a kladné mezilidské vztahy.

Dítě a svět – oblast enviromentální. Učíme děti, jak se chovat v přírodě. Ukazujeme dětem vliv člověka na životní prostředí a jeho možnosti, jak o přírodu pečovat.

Možné způsoby plánování

Hlavním cílem je rozvoj kompetencí dětí skrze integrované bloky, přičemž se dbá na individualizaci, zájmy dětí a výsledky pedagogické diagnostiky.

Učitelka v mateřské škole plánuje vzdělávací nabídku na úrovni třídy s možností volby způsobu plánování dle níže uvedené nabídky. Při plánování vybírá očekávané výsledky učení, které zasazuje do jednotlivých integrovaných bloků a propojuje je se strategiemi učení tak, aby vzdělávání odpovídalo potřebám, zájmům a možnostem dětí ve třídě.

Vycházíme z toho, že neplánujeme, co děti splní, ale vytváříme podmínky, situace a příležitosti, ve kterých se děti mohou přirozeně učit, objevovat, spolupracovat a rozvíjet své schopnosti vlastním tempem.

- Plánování od tématu: vychází ze vzájemného propojení všech možných souvislostí a poznatků.
- Plánování od vzdělávacího cíle: učitel vědomě směřuje k rozvoji konkrétních klíčových kompetencí. Vzdělávací činnosti mají svůj jasný smysl a záměr.
- Plánování s dětmi: děti se aktivně rozhodují a podílejí na samotné procesu plánování.

- Plánování ze situace: využívá situačního učení.
- Plánování od příběhu: jádrem plánu je konkrétní příběh.
- Plánování od zvídavých otázek: vztahuje se k určitému tématu, na které se dětí ptají.
- Plánování podle teorie rozmanité inteligence, případně podle center aktivit: při plánování je cíleně a důsledně sledováno, aby byly zastoupeny vzdělávací činnosti rozvíjející každý typ inteligence.

    Jazyková inteligence: zaměřuje se na práci s jazykem, vyjadřuje schopnosti jedince ovládnout a obsáhnout všechny stránky jazyka. Možné činnosti: čtení, psaní, vyprávění příběhů, rozhovory, diskuze, slovní hry, skládání básní, vymýšlení slovních hříček a vtipů.

    Logicko-matematická inteligence: týká se řešení problémů, počítání a analytického myšlení. Umožňuje logické, systematické a vědecké uvažování. Možné činnosti: pokusy, bádání, řešení úloh, skládanky, hlavolamy, technické zájmy.

    Prostorová inteligence: zahrnuje schopnosti vnímat prostor, orientovat se v něm, postřehnout, pochopit a pamatovat si tvary a jejich vzájemné postavení. Možné činnosti: modelářství, návrhářství, mozaiky a skládačky, prohlížení ilustrovaných knih, návštěvy muzeí a galerií, malování,

    Hudební inteligence: souvisí s vnímáním rytmu, melodií, hudby a zvuků, Umožňuje porozumění rytmickým a intonačním modelům hudby, kvalitě tónů a zvuků, pamatovat si informace ve zvukové podobě. Možné činnosti: zpěv, rytmizace, poslech hudby, hra na nástroj.

    Tělesně-pohybová inteligence: zahrnuje fyzickou koordinaci a zručnost tedy obratné používání těla a zručně zacházet s předměty. Možné činnosti: tanec, pohybové činnosti a sport, dramatizace, kutilství.

    Interpersonální inteligence: představuje schopnost porozumět ostatním, spolupracovat, komunikovat. Možné činnosti: Organizování a vedení činností návštěvy společenských akcí, kolektivní hry, týmová práce.

    Intrapersonální inteligence: umožňuje sebereflexi, introspekci, poznání vlastních emocí a potřeb. Možné činnosti: snění, klid na samostatné přemýšlení, nezávislost, meditování, sledování vlastních pocitů a myšlenek.

    Přírodní inteligence: jde o schopnost rozumět přírodním jevům a učit se z nich, schopnost vnímat energii, citlivost k přírodě. Možné činnosti: pobyt v přírodě, péče o květiny a zvířata, holistický přístup k životu, zdravý životní styl v souladu s přírodou.

Název programu: **SE ZVÍŘÁTKY POZNÁVÁME SVĚT**

Vzdělávací bloky:

1) ZVÍŘÁTKA A JÁ
2) SE ZVÍŘÁTKY DO PŘÍRODY
3) SE ZVÍŘÁTKY ZA KULTUROU A TRADICEMI
4) ZVÍŘÁTKA A SVĚT KOLEM MĚ

Každý z bloků nabízí možnost různých témat, která zůstávají otevřená a flexibilní.

I. ZVÍŘÁTKA A JÁ

Charakteristika: záměrem tohoto tematického bloku je rozvíjet vnímání sebe sama ve vztahu k okolnímu světu. Děti se seznamují s prostředím mateřské školy, navazují nové sociální vztahy a učí se fungovat v kolektivu vrstevníků i dospělých. Prostřednictvím společných her, činností a vzájemné kooperace mezi dětmi si osvojují schopnost spolupracovat, pomáhat si a respektovat potřeby ostatních. Společně vytváříme prostředí založené na toleranci, respektu, spolupráci a ohleduplnosti. Součástí celku je také poznávání vlastního „já“, uvědomování si významu zdraví a pochopení toho, jak naše chování ovlivňuje nás samotné i ostatní.

Navrhovaná témata:
- Já, školka a moji kamarádi
- Tady jsem doma – poznáváme naši vesnici
- Co dokáže moje tělo

Oblasti	Okruhy	Očekávané výsledky učení
Dítě a jeho tělo	Tělo, smysly a biologické potřeby	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
		Zachovává správné držení těla.
		Naplňuje své biologické potřeby.
	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Zvládá základní pohybové dovednosti.
		Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
		Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
		Vyhledává příležitosti k pohybu.
	Praktický život	Zvládá sebeobsluhu.
	Fyzická zdatnost	Překonává fyzické překážky.
	Ochrana zdraví	Má osvojené základní hygienické návyky.
		Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
		Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, autonomie a emoce	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
		Navazuje a rozvíjí citové vazby.

		Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
	Myšlenkové operace a procesy	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
		Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
		Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
		Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
	Představivost, fantazie, tvořivost	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
	Jazyk a řeč	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
		Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
		Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
		Vypráví jednoduchý děj.
	Čtenářské dovednosti	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
		Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
	Matematické představy	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
		Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
		Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
		Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
		Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.
Dítě, ten druhý a společnost	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	Poradí si v nové situaci.
		Začlení se do skupiny.
		Navazuje a udržuje dětská přátelství.
	Základy etikety a morální hodnoty	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
		Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
		Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
	Svět lidí a kultury	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
		Sděluje informace s ohledem na soukromí a

		bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
		Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
Dítě a svět	Poznávání světa a přírody	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
	Životní prostředí a jeho ochrana	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
		Respektuje různé formy života.
	Bezpečné chování	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
		Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
		Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
		Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Vzdělávací nabídka:

- komunikační kruh (rozhovory, diskuze, otevřené otázky, společné sdílení zážitků, reflexe, vrstevnické hodnocení)
- pohybové činnosti,
- činnosti relaxační a odpočinkové,
- jednoduché sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování a oblékání,
- manipulační činnosti s věcmi, nástroji a materiály, které děti obklopují,
- různorodé výtvarné činnosti, společenské a konstruktivní hry,
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě,
- aktivity podporující sbližování dětí,
- spontánní hra,
- společné a individuální diskuse,
- hry na téma přátelství,
- činnosti zaměřené na poznávání různých lidských vlastností a pocitů,
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi,
- hry zaměřené na rozvoj řečových dovedností,
- činnosti nejrůznějšího zaměření umožňující samostatné vystupování,
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v novém prostředí,
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem,
- přípravy a realizace společných akcí,
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného soužití,
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci.

- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy,
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého,
- aktivity zaměřené na prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí,
- vyprávění zážitků a vlastních zkušeností s nemocí a úrazem,
- poznávání grafických symbolů.

II. SE ZVÍŘÁTKY DO PŘÍRODY

Charakteristika: záměrem tohoto tematického bloku je vést děti k citlivému vnímání přírody, poznávání proměn okolního světa a vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí. Díky bezprostřednímu kontaktu s přírodou děti pozorují změny v jednotlivých ročních obdobích, seznamují se s rostlinami, živočichy i přirozenými ekosystémy a učí se chápat vzájemnou propojenost života kolem nás. Prostřednictvím přímých zážitků a objevování rozvíjíme u dětí úctu k přírodě, odpovědný přístup k jejímu ochraňování a snahu pečovat o prostředí, ve kterém žijeme.

Navrhovaná témata:

- Zvířátka kolem nás
- Co vyrostlo z hlíny?
- Malí ochránci přírody
- Květinová louka plná zázraků
- Jak pečujeme o naši zahradu
- Počasí kolem nás

Oblasti	Okruhy	Očekávané výsledky učení
Dítě a jeho tělo	Tělo, smysly a biologické potřeby	Zachovává správné držení těla.
		Rozlišuje pomocí všech smyslů.
	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
		Zvládá základy grafomotoriky.
		Vyhledává příležitosti k pohybu.
	Praktický život	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
		Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
	Fyzická zdatnost	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
	Ochrana zdraví	Má osvojené základní hygienické návyky.
		Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, autonomie a emoce	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
		Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
	Myšlenkové operace a procesy	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
		Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
		Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
	Představivost, fantazie, tvořivost	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
		Využije vhodné příležitosti a materiály pro

		vyjádření své fantazie.
	Jazyk a řeč	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
		Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
		Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
	Čtenářské dovednosti	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
		Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
	Matematické představy	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
		Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
Dítě, ten druhý a společnost	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	Poradí si v nové situaci.
		Přijímá různé sociální role.
	Základy etikety a morální hodnoty	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
	Svět lidí a kultury	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
		Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
Dítě a svět	Poznávání světa a přírody	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
		Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
	Životní prostředí a jeho ochrana	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
		Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
		Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
		Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
	Bezpečné chování	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
		Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
		Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

		Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Vzdělávací nabídka

- komunikační kruh (rozhovory, diskuze, otevřené otázky, společné sdílení zážitků, reflexe, vrstevnické hodnocení),
- pohybové činnosti,
- vycházky do okolí,
- manipulační činnosti a jednoduché úkoly s předměty, pomůckami, nástroji a materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují,
- činnosti relaxační a odpočinkové,
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry,
- společné diskuse, rozhovory na určité téma,
- činnosti zaměřené na poznávání změn v přírodě,
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů a jevů v okolí dítěte,
- spontánní hra,
- hry podporující představivost a fantazii,
- činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování si poznatků,
- estetické a tvůrčí aktivity,
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách,
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi,
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte,
- komentování zážitků a aktivit,
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm,
- přirozené a zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě,
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému,
- ekologicky motivované herní aktivity,
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu.

III. SE ZVÍŘÁTKY ZA KULTUROU A TRADICEMI

Charakteristika: záměrem tohoto tematického bloku je vést děti k poznávání prostředí, ve kterém žijí, a k citlivému vnímání kulturních tradic, zvyků a společenských hodnot. Děti se seznamují s významnými svátky, tradicemi a obyčeji, které jsou součástí našeho života i kulturní identity. Prostřednictvím společných prožitků, vyprávění a tvořivých činností objevují rozmanitost rodinných i společenských zvyklostí a učí se chápat jejich význam. Sdílením vlastních zkušeností, zážitků a tradic z rodinného prostředí rozvíjejí vzájemný respekt, toleranci a pocit sounáležitosti. Tematický blok podporuje vytváření vztahu ke kulturním hodnotám, posiluje mezigenerační vazby a přispívá k formování osobnosti dítěte i jeho vztahu ke společnosti.

Navrhovaná témata:

- Putujeme časem a vnímáme významné dny
- Kouzelný advent přichází
- Hody, hody, doprovody
- Kniha je můj kamarád

Oblasti	Okruhy	Očekávané výsledky učení
Dítě a jeho tělo	Tělo, smysly a biologické potřeby	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
	Praktický život	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
	Fyzická zdatnost	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
	Ochrana zdraví	Má osvojené základní hygienické návyky.
		Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, autonomie a emoce	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
		Navazuje a rozvíjí citové vazby.
	Myšlenkové operace a procesy	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
	Představivost, fantazie, tvořivost	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
	Jazyk a řeč	Rozpozná rým, rytmizuje.
		Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
	Čtenářské dovednosti	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
		Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
	Matematické představy	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
Dítě, ten druhý a společnost	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	Ovlivňuje směřování společné činnosti.
	Základy etikety a morální	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a

	hodnoty	dětmi.
	Svět lidí a kultury	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
		Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
Dítě a svět	Poznávání světa a přírody	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
	Životní prostředí a jeho ochrana	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
	Bezpečné chování	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
		Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
		Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
		Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Vzdělávací nabídka:

- komunikační kruh (rozhovory, diskuze, otevřené otázky, společné sdílení zážitků, reflexe, vrstevnické hodnocení),
- konstruktivní a grafické činnosti,
- smyslové a psychomotorické hry,
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty,
- hudební a hudebně pohybové hry,
- společné diskuse, rozhovory,
- práce s encyklopedií a knihou,
- poslech čtených a vyprávěných příběhů,
- grafické napodobování symbolů,
- činnosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky,
- samostatný slovní projev na určité téma,
- činnosti zaměřené k vytváření (chápaní) pojmů a hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru,
- námětové hry a činnosti,
- estetické a tvůrčí aktivity,
- výlety do okolí,
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé,
- různorodé společenské hry a skupinové aktivity.

IV. ZVÍŘÁTKA A SVĚT KOLEM MĚ

Charakteristika: záměrem tohoto tematického bloku je rozšiřovat dětské poznání o světě kolem nás, podporovat přirozenou zvídavost a vést děti k objevování nových možností, zkušeností a souvislostí. Děti si uvědomují, že svět je pestrý a plný rozmanitých lidí, míst, povolání, aktivit i kultur, které mohou poznávat prostřednictvím her, zážitků a objevování. Seznamují se s různými podobami aktivního života, sportem, zájmy i profesemi a přemýšlejí o tom, čím by jednou chtěly být. Společně objevujeme nejen svět kolem nás, ale také tajemství vesmíru a přírodních zákonitostí, které podněcují dětskou fantazii, tvořivost a touhu po poznání. Tematický blok zároveň posiluje pocit bezpečí, jistoty a sounáležitosti s rodinou, která pro dítě představuje pevné zázemí při objevování světa i nových životních zkušeností.

Navrhovaná témata:

- Sportujeme pro radost
- Já a moje rodina
- Svět kolem nás
- Čím budu, až vyrostu
- Poznáváme svět a věci v něm
- Touláme se naší fantazií

Oblasti	Okruhy	Očekávané výsledky učení
Dítě a jeho tělo	Tělo, smysly a biologické potřeby	Zachovává správné držení těla.
	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
	Praktický život	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
	Fyzická zdatnost	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
		Překonává fyzické překážky
	Ochrana zdraví	Má osvojené základní hygienické návyky.
		Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
		Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, autonomie a emoce	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
		Vyrovná se s neúspěchem.
	Myšlenkové operace a procesy	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
		Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
		Ověří správnost řešení.
	Představivost, fantazie, tvořivost	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
	Jazyk a řeč	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
		Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
		Formuluje instrukce a předá je ostatním.
	Čtenářské dovednosti	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a

		soustředěně sleduje děj.
		Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
	Matematické představy	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
		Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
		Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
Dítě, ten druhý a společnost	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	Poradí si v nové situaci.
	Základy etikety a morální hodnoty	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
	Svět lidí a kultury	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
		Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
Dítě a svět	Poznávání světa a přírody	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
		Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
	Životní prostředí a jeho ochrana	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
		Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
	Bezpečné chování	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
		Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
		Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
		Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Vzdělávací nabídka:

- komunikační kruh (rozhovory, diskuze, otevřené otázky, společné sdílení zážitků, reflexe, vrstevnické hodnocení),
- lokomoční pohybové činnosti,
- spontánní hra,
- smyslové a psychomotorické hry,
- činnosti relaxační a odpočinkové,

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, hádanky, vokální činnosti,
- samostatný slovní projev na určité téma,
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností,
- hry nejrůznějšího typu podporující tvořivost, představivost a fantazii,
- cvičení organizačních dovedností,
- estetické tvůrčí aktivity,
- dramatické činnosti, mimické vyjadřovaní nálad,
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních,
- společenské hry,
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého,
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina,
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí,
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce,
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí.

VII. PLÁN AUTOEVALUACE

Autoevaluace (sebehodnocení) je důležitá součást pedagogické práce. Zpětná vazba umožňuje identifikovat chyby a tím zkvalitnit vzdělávací proces. Důležitým prvkem je i sebehodnocení, které může předcházet tzv. učitelskému vyhoření.

- CÍLE AUTOEVALUACE

Cílem autoevaluace je vyhodnocení veškerých podmínek vzdělávání (věcné podmínky, životospráva, psychosociální a organizační podmínky, spolupráce s rodiči a ostatními partnery, řízení školy, personální a pedagogické zabezpečení) a jejich dopad na vzdělávání.

Autoevaluace nám slouží k zjištění naplnění vytyčených cílů v ŠVP. Při zjištěných rezervách nám autoevaluace ukazuje cestu ke změně, navrhujeme případné změny a opatření.

Mezi kritéria autoevaluace máme zařazené tyto oblasti: vnitřní prostorové uspořádání a vybavení MŠ, venkovní možnosti a vybavení MŠ. Hodnotíme podmínky vzdělávání a soulad RVP, ŠVP, témata a jejich naplnění. Nezapomínáme na hodnocení učitelky v souvislosti s pracovním kolektivem a samotným vedením školy.

Oblast autoevaluace	Kritéria autoevaluace	Metody, nástroje	Termíny a frekvence autoevaluace	Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků
Soulad RVP, ŠVP, funkčnost ŠVP	naplnění vize a strategie školy, soulad ŠVP s RVP PV, srozumitelnost a realizovatelnost ŠVP	porovnání textu při změně legislativy a změny v MŠ	Pravidelné porady pedagogického sboru	ředitelka školy, všechny učitelky
Hodnocení témat	naplnění vzdělávacích cílů, promyšlenost vzdělávání, vhodnost metod a forem práce	průběžné poznámky v plánu, zhodnocení naplnění cílů, hodnocení dětí	po ukončení tématu	všechny učitelky
Integrované bloky	návaznost a pestrost vzdělávací nabídky, aktivita a zájem dětí, naplnění očekávaných výsledků učení	naplnění cílů, vhodnost nabízených činností	V průběhu školního roku (dle flexibility témat), závěrečné hodnocení	všechny učitelky
Podmínky vzdělávání	materiální podmínky vzdělávání, vstřícnost a bezpečnost MŠ, klima školy	materiální zabezpečení, rozhovor s dětmi, dotazník	1x ročně	všechny učitelky
		třídní schůzky	2x ročně + 1x předškoláci	všechny učitelky
Spolupráce s rodiči	spolupráce MŠ s rodiči, obcí, ZŠ a dalšími organizacemi, komunikace pedagogů s rodiči	třídní schůzky, konzultace, společné akce, dotazníky	2x ročně + dle potřeby	všechny učitelky, ředitelka
Vlastní hodnocení MŠ	pedagogický rozvoj školy, řízení školy, klima školy, naplnění stanovených cílů	vypracovaná zpráva pro ředitele ZŠ a MŠ	2x ročně	všechny učitelky
Roční hodnocení	celkové výsledky vzdělávání, úspěšnost dětí při ukončování předškolního vzdělávání	vypracovaná zprávapro ředitele ZŠ a MŠ	1x ročně	všechny učitelky
Hospitační činnost	kvalita pedagogické práce, komunikace pedagogů s dětmi, využívání metod a forem vzdělávání	ředitel ZŠa MŠ provádí hospitaci všem učitelkám (formulář)	2x ročně	ředitelka školy zástupkyně ředitelky

Autoevaluace učitelek	profesní rozvoj pedagogů, kolegiální vztahy, sebereflexe pedagogické práce	každá z učitelek vyplní daný formulář	1x ročně	všechny učitelky
Diagnostika všech dětí	vývoj a vzdělávací pokroky dětí, sociální a osobnostní rozvoj, identifikace individuálních potřeb	vstupní dotazník s rodiči, portfolio dítěte, Klokanův kufr		všechny učitelky
Hodnocení začínajících učitelek	adaptace na prostředí školy, odborná kvalifikace, kvalita pedagogické práce	formulář	3x ročně	uvádějící učitelky
Adaptační plán začínající učitelky	zvládnutí pracovních povinností, spolupráce v kolektivu, profesní růst	formulář	1x ročně	začínající učitelka, uvádějící učitelka
Dotazník pro rodiče	spokojenost rodičů s MŠ, komunikace školy s rodinou, klima školy	dotazník	1x za 3 roky	ředitelka
Dotazník rodičům, kteří přestupují z naší MŠ	důvody odchodu dítěte, zpětná vazba pro školu	dotazník	individuálně	ředitelka

VIII. SEZNAM PŘÍLOH

Příloha č. 1 Personální obsazení
Příloha č. 2 Režim dne
Příloha č. 3 Dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu č. č. j.: 23/18 č.j.: 35/21

Příloha č. 1

Personální obsazení

Lenka Lízalová – zástupkyně
Mgr. Vladimíra Pekaříková, DiS. – učitelka
Alice Langová – učitelka
Veronika Langová - učitelka

Příloha č. 2

Režim dne třídy Lvíčat
6:30 – 15:00 hodin

6:30 – 8:00
- scházení dětí do školky

6:30 – 9:15
- spontánní a vzdělávací činnosti
- společné ranní pozdravení, protažení těla
- individuální práce s dětmi
- pracovní listy – příprava do školy
- logopedické chvilky
- lokomoce
- komunikační kruh, řízené, částečně řízené činnosti, spontánní a individuální
  činnosti vycházející z integrovaných bloků

9:15 - 9:45
- svačina

10:00 – 12:00
pobyt venku

12:00 – 12:30
- oběd v jídelně

12:30 – 14:30
- příprava na odpolední odpočinek
- odpolední odpočinek
- průběžné vstávání

14:30 - 15:00
- svačina

V 15:00 hod. přechod do třídy Tygříků.

Režim dne třídy Tygříků
6:30 – 16:30 hodin

6:30 – 8:00

- scházení dětí do školky

6:30 – 8:45

- spontánní a vzdělávací činnosti
- společné ranní pozdravení, protažení těla
- individuální práce s dětmi
- pracovní listy
- logopedické chvilky
- lokomoce
- komunikační kruh, řízené, částečně řízené činnosti, spontánní a individuální
  činnosti vycházející z integrovaných bloků

8:45 - 9:15

- svačina

9:30 – 11:30

- pobyt venku

11:30 – 12:00

- oběd v jídelně

12:00 – 14:30

- příprava na odpolední odpočinek
- odpolední odpočinek
- průběžné vstávání

14:30 - 15:00

- svačina

15:00 – 16:30

- volná hra
- vyzvedávání dětí

Dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu č. č. j.: 23/18
č.j.: 35/21

Název školního vzdělávacího programu: Se zvířátky poznáváme svět

Platnost dodatku od:

Vypracovala: Mgr. Lenka Koubková

Projednán a schválen pedagogickou radou 31. 8. 2021

Dodatek upravuje Distanční vzdělávání dětí v mateřské škole

Skartační znak: S10

Distanční vzdělávání v mateřské škole

Základní a mateřská škola Ivaň, Ivaň 73 zajistí pro žáky distanční výuku v případech daných zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním a středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) dle §184a v platném znění.

Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti žáků ve škole:

(1) Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákon, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona O ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně jedné třídy ve škole, poskytuje škola dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem.

(2) Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu v míře odpovídajícím okolnostem.

(3) Děti předškolního věku jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem. Vyučující poskytuje výuku dle domluvy dálkovou formou přes Microsoft Teams. Děti jsou povinni se k výuce připojit přes aplikaci Microsoft Teams, kterou jim škola zajišťuje zdarma. Přihlašovací údaje obdrží děti a jejich rodiče při nástupu do školy (od platnosti toho dodatku).

(4) V případě, že dítě nemá možnost účastnit se online, omluví jej zákonný zástupce přes email, nebo telefonicky, Edupage.

(5) Vyučující dětem nachystá výukové materiály v tištěné podobě a dítě je povinné vypracovávat materiály a odevzdat je v příslušném termínu. K materiálům jsou poskytnuty návrhy na činnosti a hry.

(6) Didaktické vedení rodiny v jednotlivých oblastech vývoje dítěte.