

Základní škola a mateřská škola Ivaň

Brno - venkov, příspěvková organizace, Ivaň 73, 691 23 Pohořelice,
IČO: 49963520, www.zsivan.cz, zsivan@seznam.cz, ☎ 519 427 430

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

OD JIHLAVY KE SVRATCE ANEB ŽIVOT MEZI VINOHRADY



Název školního vzdělávacího programu: Od Jihlavy ke Svatce, aneb život mezi vinohrady.

Škola: Základní škola a mateřská škola Ivaň, okres Brno venkov, příspěvková organizace

Ředitel školy: Mgr. Lenka Koubková

Platnost dokumentu: od 1. 9.2017

Aktualizováno:

Školní vzdělávací program byl projednán školskou radou dne 31. 8. 2021 a zapsán pod č. j. 34/21

.....

razítko školy

Mgr. Lenka Koubková, ředitel školy



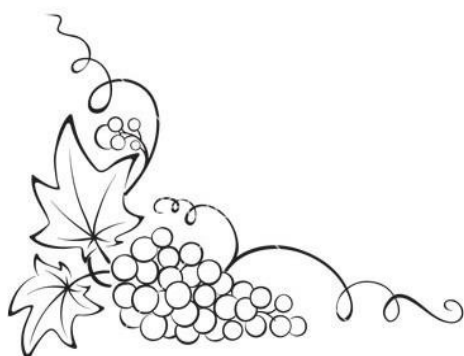
OBSAH

I.	Identifikační údaje o mateřské škole	3
II.	Obecná charakteristika školy	4
III.	Podmínky vzdělávání	4
IV.	Organizace vzdělávání	11
V.	Charakteristika vzdělávacího programu	13
VI.	Vzdělávací obsah	16
	PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ MEZI VINOHRADY	19
	POD BÍLOU PEŘINOU DOVÁDÍME SE ZIMOU	22
	JARNÍ PUTOVÁNÍ ZA SLUNÍČKEM	26
	JE NÁM DOBŘE NA SVĚTĚ	29
VII.	Evaluační systém	36
VIII.	Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy	38

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název: Základní škola a mateřská škola, okres Brno – venkov, příspěvková organizace
Adresa: Ivaň 73, Pohořelice 691 23
Telefon: 519 427 430
IČO: 49963520
Zřizovatel: Obec Ivaň,
Ivaň 267, Pohořelice 691 23, tel: 519477422
Ředitel: Mgr. Lenka Koubková
Email: zsivan@seznam.cz
www: zsivan.cz

Místo poskytovaného vzdělávání: Ivaň 73, 69123 Pohořelice
Typ: dvouřídni mateřská škola s celodenní docházkou
Kapacita: 40 dětí
Personální obsazení: Denisa Rohrerová - učitelka
Lenka Lízalová - učitelka
Veronika Langová – učitelka
Vladimíra Pekaříková - učitelka
2022/23 Helena Kratochvílová - učitelka
Zuzana Bábíčková - učitelka



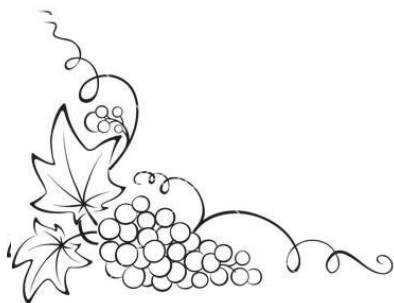
II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola je součástí základní školy. Nachází se v malebné vesničce Ivaň poblíž hlavní trasy Brno - Mikulov. Z jedné strany vesnici uzavírá řeka Jihlava a druhá strana se pyšní rozlehlými vinicemi, ze kterých je jedinečný pohled na pohoří Pálavy. Pokud dojdeme až k „horní špici“ soutoku Svratky a Jihlavy máme Pálavu jako na dlani. V blízkém okolí se také rozléhají lužní lesy, kaštanová alej a známý rybník Vrkoč. Zde každoročně na podzim probíhá výlov rybníku. Všechny tyto krásy přírody významně ovlivňují program školy. Vycházky, pozorování zvířátek, poznávání rozmanitosti přírody. Celý rok nás provází měnící se život vinné révy, která nás obklopuje a stává se součástí našich životů. Ke sportovnímu vyžití slouží zbudované víceúčelové hřiště a dětský koutek s pískovištěm nacházející se v těsné blízkosti školní budovy. Toto hřiště je určené i pro širokou veřejnost. Tato skutečnost nám pedagogům částečně komplikuje bezpečný pobyt v těchto prostorách. Budova je účelová, jednopodlažní. V prvním podlaží jsou 3 třídy (ZŠ), ředitelna, sociální zařízení a třída MŠ. Tato třída je rozdělena na velkou hernu, místnost určenou převážně pro výtvarnou činnost a klidovou místnost, které je dopoledne určená převážně mladším dětem. K těmto třídám přiléhá sociální zařízení. V přízemí se nachází jídelna s vlastní kuchyní, společné šatny pro ZŠ a MŠ, atypická tělocvična se zastaralým vybavením, sociální zařízení a veřejná místní knihovna přístupná všem v určených provozních hodinách. Škola má tři vchody. Celá budova je zateplená.

III. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

▪ věcné podmínky

Všechny vnitřní i venkovní prostory a vybavení jsou pro daný počet vyhovující – splňují bezpečnostní a hygienické normy v plném rozsahu. Postrádá se jen zázemí pro pedagogy mateřské školy. Samotná mateřská škola disponuje prostornou třídou/hernou s přilehlou menší místností, ta je zaměřena svým vybavením převážně pro výtvarnou a pracovní činnost. Druhá menší místnost se využívá ke klidovým činnostem a je vybavená hračkami pro mladší děti. Klidová místnost a velká herna se využívají k odpolednímu spánku, kde paní uklízečka v době oběda chystá lehátka a ložní prádlo. Sociální zařízení vyhovuje hygienickým podmínkám. Prostor hlavní třídy je podle možností členěn do hracích koutů, které jsou již z větší části vybaveny novým nábytkem. Snahou je stále toto prostředí dětem vylepšovat. Vybavení hračkami, učebními pomůckami, materiály a doplňky je průběžně doplňováno podle finančních možností. Většina těchto hraček, her a materiálů je umístěna tak, aby děti měly o nich přehled a mohly, si je sami podle potřeby brát. Výtvarné práce dětí jsou vystavovány pro rodiče a veřejnost v prostorách šatny, hlavní chodby, ve třídách. Děti se tak svými díly podílí na estetické výzdobě školy. Na budovu školy navazuje školní zahrada. Jedna část zahrady je zaměřena převážně pro děti ze základní školy – víceúčelové hřiště. Druhá část je vybavena hracími prvky, které jsou určeny převážně pro děti předškolního věku. Víceúčelové hřiště je k dispozici v době jejího provozu.



Záměry:

- *sledovat a poskytovat volný přístup k materiálu a pomůckám v hl. třídě pro pracovní a výtvarnou činnost*
- *postupně dle finančních možností modernizovat vybavení tříd - hračky, didaktické pomůcky, pracovní materiál*
- *vytvoření logo koutku – logopedická prevence*
- *doladit postupnou výměnu nábytku za modernější a odpovídající potřebám a bezpečnosti dětí*
- *postupná úprava a modernizace venkovního prostředí*

▪ životospráva

Dětem je během dne poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle spotřebního koše. 3x denně dětem s celodenním provozem, 2x denně s polodenním provozem. Skladba jídelníčku je vhodně doplňována ovocem a zeleninou. Pitný režim je zabezpečen již od začátku provozu, hrnky si děti po sobě umývají samy. Na svačinu a oběd děti docházejí do jídelny, která je společná se ZŠ. Při jídle respektujeme tempo dětí. Vedeme děti ke kultuře stolování a sebeobsluze. Nikdo není nucen do jídla, měl by však jídlo ochutnat.

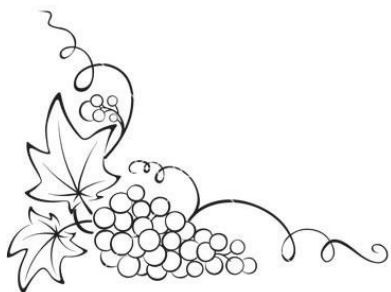
Děti mají zajištěn pravidelný denní rytmus a řád (tříhodinový interval mezi jídly, 2 hodinové pobyty venku v případě deště či větru v tělocvičně).

Jako pilotní škola máme trvalé nastavené cvičení v projektu Lokomoce. Toto cvičení probíhá každý den v dopoledních hodinách v délce 30 minut. Toto cvičení provádí učitelka, která posílá, speciálním kurzem zaměřený na lokomoční dovednosti dětí a odbourávání špatných pohybových návyků. Po obědě chodí všechny děti odpočívat. Lehátka opouští průběžně, ovšem půlhodina odpočinku je povinná pro všechny děti. „Spáčkům“ je umožněn odpočinek až do samovolného probuzení. Odpolední činnost v teplých měsících se řeší pobytem venku. Za nepříznivého počasí se většinou zabýváme volnou hrou či společnými aktivitami (dobrovolně) ve formě her.

Od 15 hodiny si rodiče své děti vyzvedávají průběžně.

Záměry:

- *uspokojovat rodiče dětí, které vyžadují ze zdravotních důvodů i jiné než bezlepkové diety, diabetes*
- *stále obohacovat jídelníček prvky zdravé výživy (celozrnné pečivo, větší množství ovoce a zeleniny neomezovat jen na svačinu, ale možnosti přísunu v průběhu dne podle chuti)*
- *dodržování pitného režimu v letních měsících*
- *cíleně vést děti k pohybu a být jim dobrým vzorem zdravého životního stylu, pravidelně zařazovat zdravotní cviky a věnovat se dětské józe, pokračovat v projektu Lokomoce*
- *pružně reagovat na nové poznatky v oblasti zdravé výživy*
- *při stolování vést děti k tiché konverzaci, ke správnému držení lžice a příboru, k sebeobsluze a vytvářet pohodovou atmosféru při jídle*



▪ psychosociální podmínky

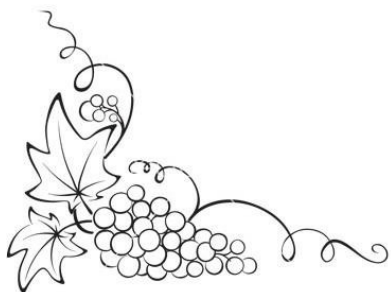
Naším úsilím je, aby se děti cítily v prostředí MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Snažíme se vyvíjet takové aktivity, které dětem zpříjemňují a zpestřují pobyt ve školce. Dle možnosti školky nabízíme v měsíci červnu budoucím dětem využít adaptačního projektu a účastnit se aktivit MŠ. Třídy jsou rozčleněny hracími koutky a zaměřením umožňuje dětem podle svých potřeb nalézt soukromí a vytvořit si pocit zázemí, bezpečí a klidu. Pedagogické pracovnice respektují potřeby dětí, jednají nenásilně a citlivě, jsou rovnocennými partnery. Volnost a osobní svoboda je vyvážena s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat denní řád a pravidla třídy, které si děti společně vytvářejí. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňované ani znevýhodňované. Pedagogické pracovnice se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Rodiče mají možnost stát se účastníky vzdělávacího procesu. Režim dne je uzpůsoben tak, aby byla věnována náležitá pozornost předškolákům, individuální příprava naškolu. Plánování činností vychází vždy z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Záměry:

- *prevence nežádoucích sociál. patolog. jevů /prevence šikany*
- *logopedická prevence*
- *zapojení rodičů do vzdělávacího procesu / pravidelná konzultace s rodiči o vzdělávacích potřebách dítěte*
- *neustále se zamýšlet nad vhodnými způsoby pedagogického vedení, nad formami práce, využívat zpětné vazby při dalším plánování*
- *dbát na osvojení, upevňování a dodržování pravidel, vést děti k zodpovědnosti za své chování, podporovat přátelské vztahy mezi dětmi a prosociální chování*
- *vyhýbat se negativním slovním komentářům*
- *podporovat děti v samostatných pokusech, dostatečně je oceňovat a vyhodnocovat konkrétní projevy a výkony dítěte*
- *snažit se častěji podávat dětem zpětnou vazbu, vyvarovat se paušálních pochval a vést je k sebehodnocení*
- *nezatěžovat děti spěchem*

▪ organizace

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a jejich aktuální stav. Podněcujeme děti k vlastní aktivitě a experimentování, umožňujeme jim pracovat svým tempem. Denní činnost vychází z tematických celků s ohledem na vzdělávací potřeby dětí. Pravidelně zařazujeme pohybovou aktivitu – Lokomoce. Je prostor pro spontánní hry. Děti do řízených činností nejsou vtahovány násilím, jsou podněcovány k vlastní aktivitě a správně motivovány. Poměr mezi spontánní činností a řízenou je vyvážený. Pevný řád - stolování, odpočinek. Třída předškolních dětí se pravidelně po obědě věnuje intenzivně přípravě na školu.



Záměry:

- dbát na vytváření podmínek pro individuální, skupinové, ale i frontální činnosti
- v příznivém počasí zařazovat pobyt venku v maximálně míře
- zařazovat do denního programu pravidelné Lokomoční cvičení a jazykové chvilky
- zaměřit se na to, aby spontánní a řízené aktivity byly vzájemně provázané a vyvážené
- uplatňovat individuální přístup k dítěti na základě vedení záznamů o dětech a jejich rozvoji, neustále zkvalitňovat tyto záznamy
- vést děti k větší samostatnosti v oblasti sebeobsluhy, nadále se zaměřovat na utváření hygienických a zdvořilostních návyků

▪ Řízení mateřské školy

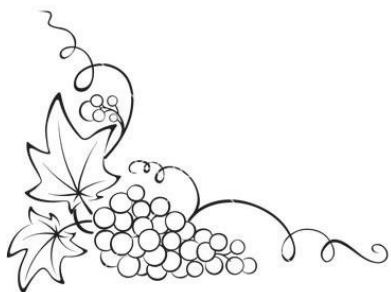
Škola je řízená ředitelkou školy Mgr. Lenkou Koubkovou. Všem učitelkám byly vymezeny povinnosti - zodpovědnost za výchovu a vzdělávací oblast, vedení třídní dokumentace, tvorba ŠVP. Na tvorbě TVP se podílí učitelky společně. Povinnosti a pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. ŠVP pro MŠ byl vytvořen tak, aby vzdělávání dětí plynule navazovalo na ŠVP pro ZŠ naší základní školy, se kterou společně sdílíme budovu, provoz, zaměstnance. Informační systém uvnitř mateřské školy i navenek je funkčně vytvořen. Protože pedagogové spolupracují a tvoří jeden tým, tak plánování chodu mateřské školy je plynulé a realizovatelné. Plánování práce se vždy opírá o předchozí analýzu a zpětnou vazbu. Evaluační systém v mateřské škole je smysluplný a užitečný, z výsledků jsou vždy vyvozovány závěry pro další práci.

Záměry:

- vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP PV
- uvědomovat si, že dítě se bude v mateřské škole cítit dobře, pokud budou fungovat dobré vztahy mezi všemi, kteří se podílejí na jeho vzdělávání
- zintenzivnit spolupráci se ZŠ a ŠD
- vylepšit informační systém mezi mateřskou a základní školou
- spolupracovat se zřizovatelem
- spolupracovat s odborníky poskytující pomoc při řešení individuálních výchovných vzdělávacích problémů dětí

▪ personální a pedagogické zajištění

V naší MŠ pracují tři učitelky na plný úvazek. Všechny tři jsou plně kvalifikované na svou pozici učitelky mateřské školy podle zákona 563/2004 sb. o pedagogických pracovnících. Nadále se vzdělávají podle plánu DVPP. Ředitelka podporuje profesionalizaci týmu, vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání. Celý tým mateřské školy pracuje podle dohodnutých pravidel (učitelky se domlouvají na dalších vzdělávacích postupech u jednotlivých dětí). Pracovní doba je přizpůsobena uspořádáním dne. Služby jsou organizovány tak, aby byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče, dostačující překryvy a bezpečnost dětí. Zaměstnanci při své práci jednají podle obecně platných pravidel.



Záměry:

- *další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti předškolního vzdělávání*
- *dodržovat daná pravidla*
- *efektivní využití pracovní doby u pedagogického personálu*

▪ **spolupráce se základní školou**

Je velmi úzká a přínosná. Děti ze ZŠ navštěvují naši třídu, chodí si za dětmi hrát. Děti z MŠ rády navštěvují třídu svých starších kamarádů. Vzniká tak pevná vazba. Děti se navzájem znají a pedagogický sbor ze základní školy jim také není cizí. Přechod z mateřské školky do školy je tak plynulý a bezproblémový. Děti se nestresují z neznámého prostředí. Se základní školou organizujeme společné akce, využíváme společných témat k realizaci výstav, besed a jiných společenských aktivit. V minulosti se nám osvědčil adaptačního projekt „Už budu školákem“.

Záměry:

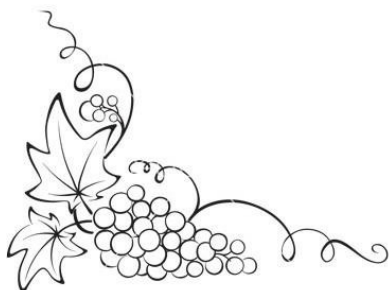
- *dál pokračovat v oboustranné spolupráci*
 - *využít všechny nejen pedagogy ke společným aktivitám*
 - *stále vylepšovat a zdokonalovat komunikaci mezi pedagogy a ostatními zaměstnanci školy*

▪ **akce školy a spolupráce s rodiči**

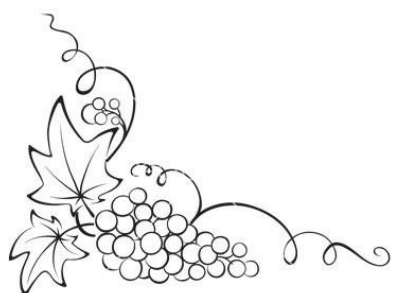
Spolupráce s rodiči je dobrá. Ohlasy na práci školy jsou většinou kladné. Rodiče pravidelně informujeme, co se ve škole děje prostřednictvím webových stránek, nástěnek, sociálních sítí, přímém kontaktu nebo místním rozhlasem. Pro individuální rozhovor máme vyčleněnou dobu vždy v odpoledních hodinách po skončení provozu mateřské školy a to od 16:30 hodiny. Organizujeme pravidelné schůzky rodičů, kde mají možnost konzultovat své postřehy týkající se vzdělávání svých dětí. Jedenkrát ročně rodiče prostřednictvím dotazníků sdělují své názory na dané téma.

Záměry:

- *stále se snažit zlepšovat informovanost rodičů o životě v mateřské škole, otevřenější komunikace, k řešení některých otázek využívat i společných akcí*
- *pokračování v získávání zpětné vazby od rodičů formou dotazníků*
- *aktualizovat společné webové stránky ve všech směrech*
- *více využívat profesních dovedností rodičů a zapojovat je tak do dění v mateřské škole*
- *zajišťovat přednášky odborníků pro rodiče*
- *mezi zaměstnanci školy a rodiči budovat oboustrannou důvěru a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt, partnerství*
- *zaměstnanci školy musí chránit soukromí dítěte a jeho rodiny*



- *spolupracovat s rodiči či jinými institucemi při volnočasových aktivitách*
 - *získat patronát místním vinařem nad mateřskou školou*
- **aktivity nabídnuté školou:**
 - ✓ Spolupráce s logopedickým asistentem
 - ✓ Spolupráce s místní knihovnou
 - ✓ Spolupráce s provozovateli volnočasových aktivity
 - **aktivity nabídnuté rodiči či jinými místními institucemi**
 - ✓ TJ Sokol Ivaň
 - ✓ Lukostřelby Ivaň
 - ✓ Svaz rybářů Ivaň
 - ✓ Výtvarně řemeslný ateliér MÁTA
 - **aktivity mateřské školy**
 - ✓ Slavnostní zahájení školního roku za účasti rodičů a veřejnosti na školním dvoře
 - ✓ Od Jihlavy ke Svatce, aneb život mezi vinohrady - společné seznámení rodičů a dětí se ŠVP
 - ✓ Návštěva divadelních představení v Brně, Hustopečích, Pohořelicích
 - ✓ Divadelní představení, výchovné či tematické koncerty v MŠ
 - ✓ Dary země – Ochutnávka, Bramboriáda, Sušíme ovoce
 - ✓ Tradiční výlov rybníka Vrkoč
 - ✓ Mikuláš, čert a anděl
 - ✓ Večerní předvánoční vycházka rodičů a dětí, slavnostní rozsvěcování vánočního stromku
 - ✓ Vánoční besídka pro rodiče
 - ✓ Tradiční vánoční dílničky s rodiči
 - ✓ Zimní radovánky
 - ✓ Morena - loučení se zimou
 - ✓ Život mezi vinohrady - Jarní celodenní výlety do přírody
 - ✓ Masopustní veselí v prostorách školy
 - ✓ Velikonoce - Tradiční velikonoční dílnička s rodiči
 - ✓ Hoř ohýnku plápolej - Čarodějnice ve školce a na hřišti
 - ✓ Od Jihlavy ke Svatce – celodenní výlety do přírody
 - ✓ Besídka ke Dni matek
 - ✓ Výukové projekty se zapojením rodičů
 - ✓ Výlety s batohy na zádech
 - ✓ Zahradní slavnost – akce pro veřejnost na konci školního roku
 - ✓ Loučení se školním rokem-diskotéka



Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- vytvoření základních materiálních podmínek pro vzdělávání dětí se SVP (vizualizace denních činností, obrázkový komunikační systém, pracovní koutek, rehabilitační pomůcky atp.)
- zajištění personálního obsazení umožňujícího průběžnou speciálně pedagogickou péči (logopedický asistent, učitelka proškolená pro práci s dětmi se SVP...)
- menší kapacita tříd (do 20 dětí) je výhodným předpokladem pro vzdělávání dětí se SVP
- zajištění přítomnosti asistenta pedagoga ve třídě, dle doporučení školského poradenského zařízení
- zajištění optimální péče o děti se SVP spoluprací se zákonnými zástupci dětí, školským poradenským zařízením a dalšími odborníky mimo oblast školství

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními
- Zadávání specifických úkolů dítěti
- Zajišťování doplňování a prohlubování vzdělávací nabídky
- Nabízení aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- zajištění jednoduchosti úkolů, časové nenáročnosti, známého prostředí a nejbližšího okolí, smysluplnosti a podnětnosti, dostatku prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte, časté střídání nabídky činností
- využití situačního učení, učení nápodobou, prožitkového učení, učení hrou, pravidelných rituálů
- snaha o individuální práci s dítětem

Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- poskytování jazykové podpory dětem od počátku docházky do mateřské školy
- cílená podpora rozvoje českého jazyka v průběhu celého dne při aktivitách
- v případě odpovídajícího počtu dětí cizinců zřízení skupiny pro jazykovou přípravu v souladu s právními předpisy, dítě cizinec = dítě s cizí státní příslušností, zřízení skupiny pro 4 – 8 dětí cizinců v povinném předškolním vzdělávání
- ředitel školy, v případě nenaplnění plného počtu skupiny, zváží zapojení dětí s obdobnou potřebou
- organizování práce se skupinou v rozsahu 1 hodiny týdně, čas vymezený pro jazykovou přípravu je rozdělen do více bloků
- úzká spolupráce s rodinou
- využití metodické podpory NPI ČR



IV. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Předškolní vzdělávání se organizuje zpravidla pro děti od tří do šesti let. Výjimkou je odklad povinné školní docházky nebo předčasné přijetí dítěte z důvodu zaměstnání rodičů. Zápis dětí vyhláší ředitelka školy.

Rodiče jsou uvědoměni pozvánkou, plakátem na webových stránkách školy, na veřejných místech a hlášením místním rozhlasem. Do mateřské školy jsou děti přijímány na základě platné legislativy a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí (viz. VIII. Kritéria pro přijetí dětí do mateřské školy). U zápisu rodiče dostanou „Příhlášku dítěte do mateřské školy“ a „Evidenční list“. Je jim také nabídnut adaptační projekt „Než půjdu do školky“. Rodiče společně se svým dítětem mají možnost zapojovat se do aktivit školky (výlety, vycházky, ranní činnosti, odpolední pobyt venku). O přijetí dítěte do školy rozhoduje ředitelka školy podle §34 zákona č. 561/2004 Sb. (školný zákon) podle kapacity školy a o svém rozhodnutí písemně informuje zákonného zástupce.

Mateřská škola má přijaté děti do dvou tříd s maximálním počtem 34 dětí. Do jednotlivých tříd jsou děti zařazovány převážně podle věku. Třídou Žabiček navštěvují převážně děti v posledním roce předškolního vzdělávání. Třídou Broučků navštěvují děti od dvou let až do přechodu do třídy Žabiček.

Třída Broučků je převážně zaměřena na samostatnost a sebeobsluhu dětí, rozvoj základních poznávacích schopností, rozvoj jemné a hrubé motoriky, děti mají volně k dispozici didaktické pomůcky zaměřené na rozvoj zmiňovaných schopností, ale především hračky. Hra je zde hlavním rozvíjejícím a vzdělávacím prvkem. V této třídě dochází k častější součinnosti dvou pracovníků (delší překryv).

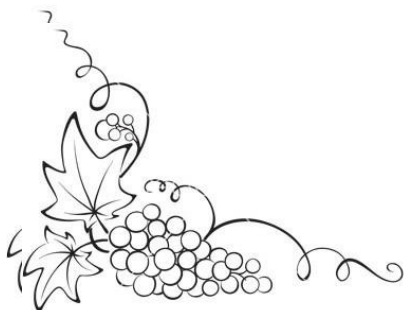
Třída Žabiček se zaměřuje především na snadnější vstup dětí do první třídy. Nabízíme jim různé činnosti, které podporují rozvoj schopností potřebných pro čtení a psaní. Děti se učí vzájemné kooperaci prostřednictvím skupinových činností. Předškolákům poskytujeme zvýšenou nabídku činností připravujících je na vstup do školy. Dle svého uvážení děti vypracovávají pracovní listy, které potom společně vyhodnotíme a na základě zjištěných případných nedostatků se zaměříme na jejich zdokonalení. Společně s rodiči mají možnost děti absolvovat edukativně - stimulační skupiny vždy v čase mimo provozní dobu mateřské školy.

V obou třídách dvakrát ročně provádíme diagnostiku dětí, která je pro nás vodítkem k další práci s konkrétním dítětem. Při plánování se řídíme klíčovými kompetencemi (k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské).

Provoz mateřské školy je od 7:00 hodin do 16:30 hodin.

▪ metody a formy vzdělávání:

V naší mateřské škole se snažíme využívat takových metod vzdělávání, které podporují dětskou zvědavost, společné soužití, respekt a empatii k druhému a lásku k okolí, ve kterém žije. Tyto metody jsou založeny na přímých zážitcích a podněcují v nich radost z učení. Respektujeme individuální zvláštnosti dětí a také prioritu výchovného působení rodiny. Dbáme na vyváženost a prolínání řízených, částečně řízených a spontánních činností. Děti



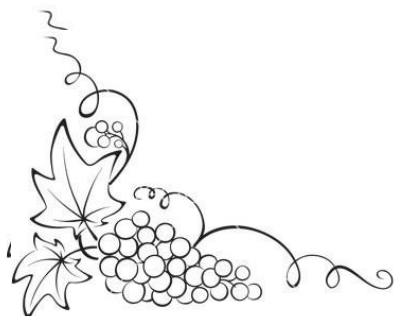
mají možnost výběru, přiměřený dostatek času, nabídka má smysluplný obsah, je využívána zpětná vazba a spolupráce. Připravujeme dětem reálné a konkrétní aktivity. Tematické části jsou vyvozovány z diagnostiky dětí a ze zpětné vazby předešlé tematické části. Názvy tematických částí si určují ve spolupráci učitelky k nahlédnutí v TVP.

Preferujeme metody:

- prožitkového učení hrou a činnostmi dětí podporující dětskou zvědavost, jsou založeny na přímých zážitcích dětí
 - kooperativní učení je založené na spolupráci
- situační učení založené na vytváření situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí
 - spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby
 - vzájemného naslouchání a povzbuzování
 - práce s knihou
 - příkladu
 - pochvaly
 - komunitní a diskusní kruh
 - kooperativní komunikace
 - ✓ projevovat empatii
 - ✓ popisovat činnosti, situace
 - ✓ vyjadřovat své pocity
 - ✓ dát dětem prostor k vlastnímu vyjádření
 - ✓ využívat pozitivní komunikaci
 - tvořivé dramatiky
 - uvědomování si sama sebe
 - individuální i skupinové činnosti
 - netradičního výtvarného projevu
 - experimentu, objevování, zkoumání
 - psychomotorického, zdravotního, relaxačního cvičení, základy dětské jógy

Nejdůležitější prostředky výchovy:

- vhodně zvolený program
- spokojené a bezpečné prostředí plné podnětů
- dobrovolnost
- kladný vzor a pedagogický optimismus



▪ Individuální vzdělávání

Dítě může plnit povinné předškolní vzdělávání jiným způsobem - individuálním vzděláváním (Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, § 34, odst. b)

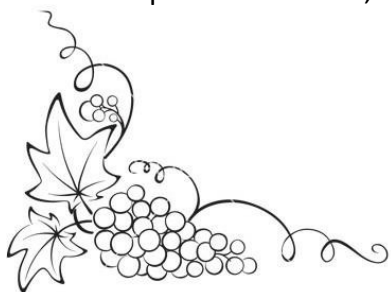
Individuální vzdělávání probíhá mimo mateřskou školu a jeho průběh je plně v kompetenci rodičů dítěte. Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech formou rozhovoru a připravených pracovních činností s dítětem v rozsahu cca 1 hodiny.

Termíny ověřování:

- třetí čtvrtek v měsíci listopadu (hodinu lze domluvit)
- náhradní termín první čtvrtek v měsíci prosinci (hodinu lze domluvit).
- Rodiče jsou povinni se dostavit s dítětem v uvedeném termínu k ověření výsledků individuálního vzdělávání.
- V odůvodněných případech (nemoc, pobyt v zahraničí) jsou rodiče povinni předem ohlásit neúčast dítěte na ověřování a dohodnout si s vedoucí učitelkou mateřské školy náhradní termín.
 - Pokud rodič nezajistí účast dítěte na ověřování vzdělávacích výsledků a nedomluví si náhradní termín, ředitel školy ve správním řízení ukončí individuální vzdělávání dítěte. Dítě pak bude nadále plnit povinné předškolní vzdělávání řádnou docházkou do mateřské školy.

V. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program je vytvořen v souladu se záměry Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Děti jsou vedeny k volnosti při výběru činnosti a samostatnosti při různých činnostech. Vždy však mohou poprosit o pomoc kamaráda i učitelku. Snažíme se u dětí o vzájemnou spolupráci, respekt, umění komunikovat mezi sebou a nalézt kladný vztah ke svému okolí, ve kterém vyrůstá. Děti vedeme k tomu, aby si vážily sami sebe, svých vrstevníků a lidí kolem sebe. **Filozofií naší školy je vnímat a chápat dítě jako jedinečnou a neopakovatelnou osobnost, která má již v tomto věku právo být sama sebou a právě jako taková má být akceptována.** Přáli bychom si, aby z dětí vyrostli slušní, samostatní lidé, kteří umí pozdravit, poděkovat, omluvit se, pomoci, podívat se zpříma do očí a neutíkat před zodpovědností. Základním cílem našeho programu je rozvíjet samostatnou osobnost dítěte, jeho individualitu, vzdělávací potenciál s pozitivním vztahem k sobě i druhým v souladu s všelidskými hodnotami a cestou přirozené výchovy položit základy pro zdravý a spokojený život. Velkou roli zde hraje komunikace, protože komunikovat znamená vyměňovat si a sdílet informace s ostatními lidmi. Dělit se s nimi o svoje myšlenky, pocity, zážitky a otázky. Vedeme tedy děti k otevřené komunikaci bez ostychu a zábran s uměním trpělivě naslouchat druhým. Dítě se učí žít ve skupině kamarádů, respektovat jeden druhého i s jeho názory, ale umět říci také svůj vlastní názor. Jde především o partnerskou komunikaci, v níž je rozhodující přijetí, náklonnost a důvěra ke každému dítěti. Chceme, aby pro dítě vznikl dostatečný prostor k uplatnění mnohostranné aktivity, aby mělo bohatou příležitost se projevovat, aby mělo možnost spolurozhodovat, být zodpovědné za své činy, souhlasit i oponovat. Při své pedagogické práci využíváme všech vhodných metod, jako je prožitkové učení, kooperativní učení hrou a činnostmi, situační učení, spontánní sociální učení.



Děti si od začátku docházky do mateřské školy zvykají na denní komunikaci v kruhu, kde jsou uvedeny do tématu týdne, seznámeni s úkoly, na kterých budou v průběhu týdne pracovat, opakují si pravidla třídy, hodnotí svoji práci, ale povídají si také o svých běžných zážitcích a pocitech. Formou nevázané hry se snažíme, aby řízené činnosti probíhaly v malých skupinách (individuálně). Ve vzdělávacích aktivitách chceme vše provázat tak, aby vzdělávání zasáhlo celou osobnost dítěte. Učitelka se tak stává partnerem, pozorovatelem, poradcem, terapeutem. Učí děti mít aktivní zájem objevovat, nebát se říci svůj názor, najít odvahu ukázat co všechno umí, zvládne a dokáže. Nejdůležitější je však umět pomoci kamarádovi neublížovat.

Vize:

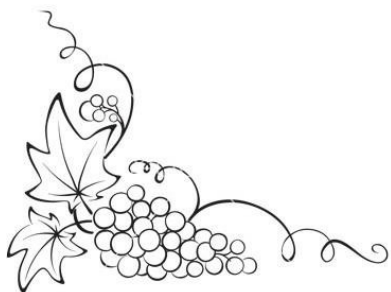
- Vychovat z dětí jedinečnou osobnost chovající se podle demokratických zásad. Chceme, aby z nich vyrostli slušní lidé, zdraví na duši i na těle.
- Vytvořit bezpečné a podnětné prostředí, aby děti chodily do školky rády a cítily se spokojeně. Nabídnout jim dostatečný prostor k seberealizaci a komunikaci.
- V průběhu tří let v dětech probudit zvědavost, zájem o okolní svět. Seznámit je se silou přírody, jak je pro náš svět důležitá. Co by se mohlo stát, když nebudeme přírodu respektovat a budeme se k ní chovat s nepatřičným respektem.
- Naučit děti láskou k bližnímu svému, ke společnosti ve které žijeme a úctu a respekt k okolnímu světu.

Zaměření programu:

- Zaměříme se na všeobecné poznávání přírody. Co od ní můžeme očekávat, co nám přináší, ale co dokáže i vzít. Jak se k ní správně chovat, abychom jí neublížovali. Seznámení se s blízkým okolím, které nám poskytuje mnoho podnětů.
- Vzdělávací program se zaměří na život mezi břehy Jihlavy a Svatky.
- Děti se budou seznamovat s životem a tradicemi mezi vinohrady.
- Po dobu předškolního vzdělávání se děti naučí intenzivně pracovat s knihou, informacemi, zážitky. Naše výlety a cesty budou směřovat do ekologických center, mezi místní vinaře a zemědělce, do malých farem a center vzdělávání zaměřené na přírodu.

Cílem:

- rozvíjet osobnost dítěte, jeho originalitu, jedinečné vlastnosti
- podporovat a rozvíjet talent dětí
- rozvíjet u dětí představivost a fantazii
- vytvořit v naší školce rodinné prostředí, kde se děti cítí dobře, umí se radovat a smát
- naučit děti otevřené komunikaci, protože komunikace znamená vyměňovat si a sdílet informace s ostatními lidmi a dělit se s nimi o svoje myšlenky, pocity a otázky
- všestranně rozvíjet děti v prostředí jim blízkém, plném pohody a porozumění
- uplatňovat při výchově a vzdělávání alternativní postupy
- nenásilnou hravou formou u dětí vzbudit zájem o okolní svět
- formou dětské hry připravovat děti na další vzdělání
- využívat přirozené touhy dítěte poznávat, tvořit a učit se nové věci k rozvoji osobnosti
- naučit děti vidět, cítit a myslet



- naučit děti, že i když jde technika mílovými kroky dopředu, nesmíme zapomínat na přírodu a na život, který nás obklopuje

Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných) včetně popisu pravidel pro tvorbu, realizaci a vyhodnocení PLPP a IVP)

1) Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními potřebami

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

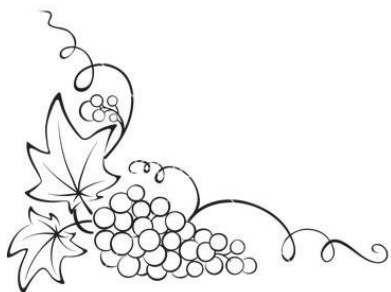
PLPP sestavuje učitel na základě vyhodnocení pedagogické diagnostiky dětí nebo při přiznání podpůrných opatření. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte. Při tvorbě PLPP se učitelky budou řídit vyhláškou 27/2016 Sb. a budou vycházet ze ŠVP mateřské školy. Nejdéle po třech měsících dojde k vyhodnocení účinnosti opatření PLPP. Pokud se opatření nejeví jako dostatečná, doporučíme rodičům návštěvu poradenského zařízení.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně bude vypracován IVP na základě doporučení ŠPZ. Budou zvoleny vhodné metody, prostředky a formy práce a hodnocení dítěte, které budou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. IVP je zpracování bez zbytečného odkladu, nejdéle do jednoho měsíce, na základě žádosti rodičů. Ve třídě, kde bude umístěné dítě se SVP, bude snížen celkový počet dětí na třídu nebo využit asistent pedagoga. Pro děti se SVP budou vytvářeny materiální podmínky s ohledem na specifika konkrétního dítěte (zajištění kompenzačních pomůcek, didaktických materiálů, a dalšího vybavení). Učitelé povedou ostatní děti k rovnému postavení, k vzájemné pomoci. Organizace dne a plánování činností bude prováděno vždy s ohledem na individuální potřeby a možnosti dítěte se SVP.

2) Zajištění průběhu vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případech, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pokud školské poradenské zařízení



identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Naše mateřská škola se nachází ve staré historické budově. I pro takto malé děti se nám podařilo přizpůsobit vzdělávání. Jedna ze tříd je vybavena dostatečným množstvím podnětných, bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Prostory tříd umožňují variabilitu ve vzdělávání těchto dětí. Poloha tříd mateřské školy (v patře) neumožňuje zcela bezpečný přístup a pohyb po budově školy. V současné době vidíme menší problém v personálním zajištění pro tyto děti, tak abychom byly schopni realizovat vzdělávání v menších skupinkách či individuálně podle potřeb a volby dětí tohoto věku.

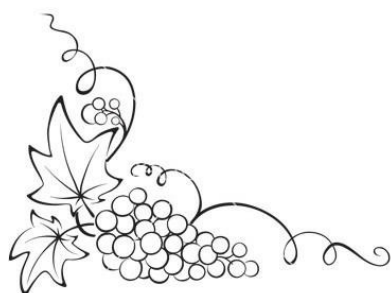
Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

K dětem s odlišným mateřským jazykem je potřeba přistupovat trpělivě a empaticky. S kolegy je vhodné se domluvit na jednotných zásadách a postupech při výchově a vzdělávání těchto dětí (jak s dětmi komunikovat, jaké materiály se budou ke komunikaci využívat...). Při komunikaci s rodiči zjednodušíme informace, aby byly co nejvíce srozumitelné. Vhodné jsou individuální schůzky s rodiči ke zhodnocení pokroku dítěte. Důležité je informace podávat průběžně a mluvit pomalu. V případě velké jazykové bariéry je vhodné využít pomoc tlumočnicka. Dítě v rámci třídních aktivit zapojujeme co nejvíce, z důvodu seznámení a vytvoření dobrého klimatu ve třídě. Součástí zajištění výchovy a vzdělávání je zakoupení nebo výroba speciálních pomůcek k vzdělávacím činnostem. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s těmito dětmi.

VI. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je prostředkem rozvoje dítěte, má za úkol ho nejen vzdělávat, ale i přispět k jeho fyzické, psychické a sociální samostatnosti, dát základy pro jeho další život, rozvoj a učení, využívat praktických ukázek životních souvislostí s probuzením aktivního zájmu dětí dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat a ukázat, co dítě samo dokáže.

Pomocí hry, která je základem nejpřirozenější činnosti dítěte, rozvíjíme nejen fantazii, iniciativu, ale i schopnost spolupráce, organizace, samostatnosti, respektu, trpělivosti, důslednost. Dítě si ve hře zpracovává svoje životní zkušenosti. Spontánní a řízené činnosti se objevují v každodenním programu mateřské školy. Učíme se chápat, že všechno souvisí se vším, neustále se mění, vyvíjí, navzájem se ovlivňuje. Učení musí být vždy co nejpřirozenější formou podané dítěti. Poskytujeme jim prostor pro aktivitu, tvořivost a objevování.



Při svém vzdělávání budeme mít vždy na paměti tyto rámcové cíle:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání.
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Rámcové cíle se promítají do pěti vzdělávacích oblastí:

Dítě a jeho tělo – oblast biologická

znát svoje tělo, využívat je dle svých možností k dalšímu vývoji motoriky, samostatně vykonávat běžné denní potřeby

Dítě a jeho psychika – oblast psychologická

uvědomovat si svoji identitu, umět vyjádřit své pocity a přání, přiměřeně řešit problémy a důvěřovat si

Dítě a ten druhý – oblast interpersonální

navazovat kamarádské vztahy, komunikovat bez zábrán, srozumitelně, umět naslouchat, dokázat přijmout autoritu cizí osoby

Dítě a společnost – oblast sociálně-kulturní

respektovat pravidla, orientovat se v nejbližším okolí, chápat různé sociální role

Dítě a svět – oblast environmentální

vnímat různorodost světa a zaujímat k němu kladný postoj

Pro předškolní vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

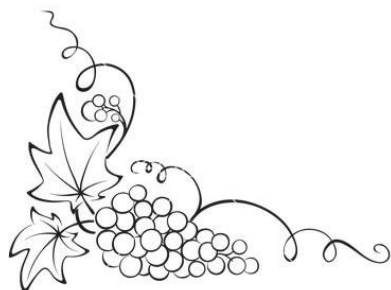
Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence činnostní a občanské



OD JIHLAVY KE SVRATCE, ANEB ŽIVOT MEZI VINOHRADY

Vzdělávací obsah je uspořádán do 4 integrovaných bloků, které vznikly na základě střídání čtyř ročních období ovlivňující život v naší vesnici. Tyto bloky jsou v souladu s osobnostními a celospolečenskými cíli, které směřují k výchově nezávislého a zodpovědného člověka, který bude umět žít v harmonii sám se sebou, s ostatními lidmi i s přírodou. V podstatě jde o 4 obecné okruhy, které zasahují všechny oblasti vzdělávání včetně kompetencí, kterých, by mělo dosáhnout dítě odcházející z naší mateřské školy, na základě svých možností.

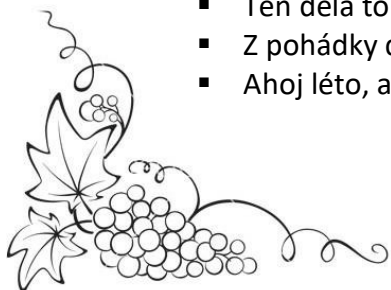
Tento školní vzdělávací program je inspirován běžným lvaňským životem a tradicemi naší vesnice, které ať chceme nebo ne, náš život ovlivňují.

- I. **PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ MEZI VINOHRADY**
- II. **POD BÍLOU PEŘINOU DOVÁDÍME SE ZIMOU**
- III. **JARNÍ PUTOVÁNÍ ZA SLUNÍČKEM**
- IV. **JE NÁM DOBŘE NA SVĚTĚ**

Každý z bloků je rozčleněn na menší podtémata opírající se o vzdělávací oblasti RVP PV. Tyto oblasti jsou vzájemně provázány a v reálné situaci je nelze oddělit. Představují určitou vývojovou posloupnost, mají interakční a integrační charakter. Témata a podtémata jsou voleny podle potřeby a situace. Jejich obsah, stejně jako v životě se prolíná, prostupuje, vzájemně se podmiňuje. Samotná realizace podtémat zůstává otevřená, flexibilní. Je dán prostor pro aktuální a nahodilé situace. Jde především o přirozený proces vzdělávání, kdy spontánní činnost se střídá se záměrným učením. Činnosti mohou být doplňovány a obohacovány o prožitky dětí, nahodilé situace, řešení problémů a vyjadřování vlastního názoru. Činnosti mohou být doplňovány, obohacovány o prožitky dětí, nahodilé situace, řešení problémů, vyjadřování vlastního názoru.

Celý rok nás v tématech provází:

- Moje školka a já
- Šel zahradník do zahrady
- Když padá listí
- Kouzelné vánoční zvonění
- Mrazík cení zoubky
- Zavolejte doktora – moje tělo
- Jaro dělá pokusy, vystrkuje krokusy
- Země je kulatá a na ni zvířata
- Jedeme, jedeme z kopečka
- Víím, kdo jsem a kam patřím
- Ten dělá to a ten zas tohle
- Z pohádky do pohádky
- Ahoj léto, ahoj prázdniny



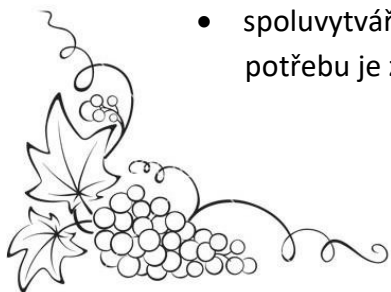
I. Integrovaný blok:

PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ MEZI VINOHRADY

Charakteristika: záměrem je včlenit dítě do kolektivu mateřské školy, u starších dětí přijmout nové kamarády mezi sebe, rozvíjení komunikačních schopností. Děti si určují pravidla, učí se toleranci k ostatním a rozvíjí základy společenského chování. Během tohoto bloku si budeme všimnout co se děje mezi Jihlavou a Svratkou. Jak se dokáže příroda měnit a díky ní i život ve vesnici. V tomto tématu se necháme inspirovat nejen každodenním životem na vesnici, ale i tradicemi, které toto období provází: vinobraní, probouzení Podzimu, ochutnávka darů podzimu, uspávání polí a políček, výlov rybníka Vrkoč. S podzimem se rozloučíme naší dlouholetou tradicí pouštění draků nad vinohrady.

Klíčové kompetence:

- odhaduje svoje síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat pokroky jiných (k. k učení)
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem (k. k řešení problémů)
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého (k. k řešení problémů)
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi a s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou (k. komunikativní)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně jí používá k dokonalejší komunikaci s okolím (k. komunikativní)
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost (k. sociální a personální)
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí (k. sociální a personální)
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným (k. sociální a personální)
- zajímá se o druhé i o to, co se děje kolem; je otevřené aktuálnímu dění (k. činnostní a občanské)
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat (k. činnostní a občanské)



Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených dovedností
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování v oblasti hrubé i jemné motoriky

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu k učení
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, radosti, zájmu)

Sebepečení, city a vůle

- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vazby vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými



Dítě a společnost

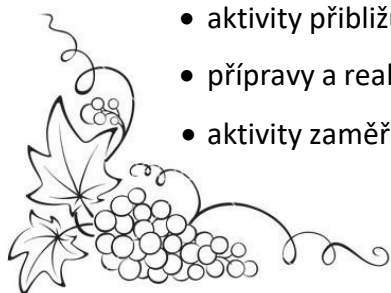
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka:

- pohybové činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové
- jednoduché sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování a oblékání
- manipulační činnosti s věcmi, nástroji a materiály, které děti obklopují
- různorodé výtvarné činnosti, společenské a konstruktivní hry
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- aktivity podporující sblížení dětí
- spontánní hra
- společné a individuální diskuse
- hry na téma přátelství
- činnosti zaměřené na poznávání různých lidských vlastností a pocitů
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- hry zaměřené na rozvoj řečových dovedností
- činnosti nejrozličnějšího zaměření umožňující samostatné vystupování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v novém prostředí
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci



Rizika:

- příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílí na jejich vytváření, ne všichni je dodržují
- nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům
- potlačování autonomního chování dítěte v zájmu zkratkovitého dosažení vnější disciplíny a poslušnosti
- nedostatek či zkrácení informací o lidském těle, o zdraví a možnostech jeho ohrožení
- nedostatek estetických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání
- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- spěch a nervozita, omezování dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu
- nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte

II. Integrovaný blok:

POD BÍLOU PEŘINOU DOVÁDÍME SE ZIMOU

Charakteristika: záměrem bloku je dětem přiblížit svět, který je obklopuje, poznávání přírody živé i neživé. Umožnit dětem získat základní informace o věcech, místech, jevech a situacích, které se kolem nich vyskytují a dějí. Přiblížit jim atmosféru nadcházejícího se zimního období. S tradicí sv. Martina, kdy v Ivani začíná klidové období před vánočním shonem. Když se nám bude voda měnit v led, my už víme, že se blíží Mikuláš. Nálada se nám bude postupně měnit díky vánočním zvykům. S novým rokem přicházejí Tři králové. A až se z nebe budou sypat sněhové vločky, tak začínají opravdové zimní radovánky. S tímto chladným obdobím přicházejí nemoci a nachlazení. Jak funguje naše tělo, z čeho se skládá, co je potřeba dělat pro naše zdraví, což souvisí s oblékáním a návštěvou u lékaře. Předškoláci se pomalu v tomto zimním čase připravují na blížící se zápis, probíhají konzultace s rodiči o dítěti a jeho školní připravenosti a zralosti. Zimu završíme zabijačkou a masopustním rejmem.

Klíčové kompetence:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů (k. u učení)
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení (k. k učení)
- problémy řeší na základě bezprostředních zkušeností; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty; využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii, představivost (k. k řešení problémů)
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit (k. k řešení problémů)
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog (k. komunikativní)
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla

společenského styku; je schopné respektovat druhé (k. sociální a personální)

- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout (k. sociální a personální)
- chápe, že může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá (k. činnostní a občanské)
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně a s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (k. činnostní a občanské)
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, řídit a vyhodnocovat (k. činnostní a občanské)
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem (k. činnostní a občanské)
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých (k. činnostní a občanské)

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj psychické i fyzické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků o dovednostech k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj komunikativních dovedností

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti, pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city, vůle

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění i prožívání
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- rozvoj úcty k životu ve všech jejích formách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Vzdělávací nabídka

- pohybové činnosti
- vycházky do okolí
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji a materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují
- činnosti relaxační a odpočinkové
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- společné diskuse, rozhovory na určité téma
- činnosti zaměřené na poznávání změn v přírodě
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů a jevů v okolí dítěte
- spontánní hra
- hry podporující představivost a fantazii
- činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování si poznatků
- estetické a tvůrčí aktivity
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- aktivity zaměřené na prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- komentování zážitků a aktivit
- vyprávění zážitků a vlastních zkušeností s nemocí a úrazem
- poznávání grafických symbolů

Rizika:

- nedostatek empatie, neposkytování empatické odezvy na problémy dítěte
- nedostatečné nebo nepřiměřené odpovědi na otázky dětí
- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění řádu
- nedostatečné a nepřiměřené informace

- předávání hotových poznatků
- přítomnost nevhodných a podbízivých podnětů
- nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování
- nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte
- omezování spontánních pohybových aktivit, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností

III. Integrovaný blok:

JARNÍ PUTOVÁNÍ ZA SLUNÍČKEM

Charakteristika: příroda se začíná probouzet ze zimního spánku i život mezi Jihlavou a Svatkou se rychle mění. Záměrem tohoto bloku je seznámit děti s přírodou živou i neživou, která je obklopuje. Seznámení se změnami v přírodě v našem blízkém okolí, které přináší jaro – tání ledu a sněhu, pozorování změn hladiny řeky Jihlavy, první jarní tráva, květy, rašení stromů, keřů, příprava polí, změny ve vinohradech. Ze země vyráží květiny, voní stromy, rodí se nový život. My využijeme tento čas k sázení a pozorování semínek. Oslavíme Den země. Seznámení s dopravními prostředky a bezpečným provozem na silnici. Nezapomeneme na velký křesťanský svátek Velikonoce. Navštívíme svět plný kouzel a čarování. Vydáme se do místních lesů hledat čarodějnici. S rodiči společně prožijeme odpoledne plné čarodějného dobrodružství. Důraz bude kladen na bezprostřední kontakt s přírodou, její pozorování, ale také na povědomí o ochraně životního prostředí, třídění odpadů apod.

Klíčové kompetence:

- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí (k. k učení)
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije (k. k učení)
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu (k. k řešení problémů)
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní (k. komunikativní)
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky (k. sociální a personální)
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování (k. sociální a personální)
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí a že je může ovlivnit (k. činnostní a občanské)

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj komunikativních dovedností
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city, vůle

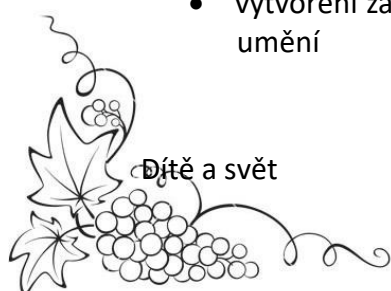
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- vytváření prosociálních postojů
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních a neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění



- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou zemi
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka:

- konstruktivní a grafické činnosti
- smyslové a psychomotorické hry
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty
- hudební a hudebně pohybové hry
- společné diskuse, rozhovory
- práce s encyklopedií a knihou
- poslech čtených a vyprávěných příběhů
- grafické napodobování symbolů
- činnosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
- samostatný slovní projev na určité téma
- činnosti zaměřené k vytváření (chápaní) pojmů a osvojování poznatků
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru
- námětové hry a činnosti
- estetické a tvůrčí aktivity
- výlety do okolí
- různorodé společenské hry a skupinové aktivity
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- přirozené a zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému
- ekologicky motivované herní aktivity
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu

Rizika:

- absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo pracovních úkonů
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
- děti mají přístup ke knížkám dle potřeb a věku
- zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat
- nedostatek ocenění úspěchu či úsilí
- nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství
- nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se mateřské škole realizují

IV. Integrovaný blok:

JE NÁM DOBŘE NA SVĚTĚ

Charakteristika: začíná období, na které se nejvíce těšíme, příroda je v plném květu a v kraji mezi Jihlavou a Svatkou se připravují na události, které lidi sbližují. Záměrem tohoto bloku je poznávání sebe sama (uvědomování si vlastní osoby), pochopení významu rodiny, funkci jejich členů a vzájemných vztahů. Pro maminky máme již tradičně připravené velké překvapení. Seznámíme se s profesemi našich rodičů a prozradíme si navzájem, čím bychom chtěli v dospělosti být. V měsíci červnu slunce pálí jako oheň a nám začíná doba výletů a přípravy na prázdniny. S baťohem vyrazíme do blízkého okolí, abychom zmapovali terén a seznámili se s okolními vesnicemi. Putování s Večerníčkem do říše pohádek.

Klíčové kompetence:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo (k. k učení)
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednotlivé algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích (k. řešení problémů)
- ví, že lidé se dorozumí i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku (k. komunikativní)
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) (k. komunikativní)
- samostatně se rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej (k. sociální a personální)
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat (k.

činnostní a občanské)

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu (k. činnostní a občanské)
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky (k. činnostní a občanské)

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální

Poznávací schopnosti a funkce, představitost a fantazie, myšlenkové operace

- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj tvořivosti

Sebepojetí, city, vůle

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění, prožívání

Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými

Dítě a společnost

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Dítě a svět

- poznávání jiných kultur
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti
- spontánní hra
- smyslové a psychomotorické hry
- činnosti relaxační a odpočinkové
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, hádanky, vokální činnosti
- samostatný slovní projev na určité téma
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- hry nejrůznějšího podporující tvořivost, představivost a fantazii
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem
- cvičení organizačních dovedností
- estetické tvůrčí aktivity
- dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- společenské hry
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí

Rizika:

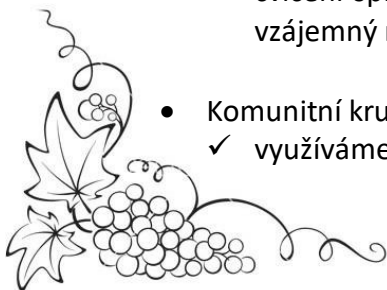
- chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrozcím od cizích lidí
- schematické mravní hodnocení bez možnosti dítěte vyjádřit vlastní úsudek
- nevhodný mravní vzor okolí (děti jsou svědky nespravedlivého, nezdvořilého, hrubého, ironického, popř. agresivního chování, netolerantních, necitlivých či nevšimavých postojů apod.) včetně nevhodných vzorů v médiích
- nevšimavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, schematické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku
- výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání příliš náročná
- špatný příklad dospělých (xenofobní chování, lhostejnost k problémům kolem sebe a neochota podílet se na jejich řešení)
- zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně

pracovat

- nevhodné vzory a modely chování (netaktní komunikace, nedostatek sociálního citění, ohleduplnosti a tolerance, necitlivé vztahy a postoje okolí)

V rámci tematických celků jsou činnosti, které se pravidelně opakují:

- Denní služba:
 - ✓ podle předem domluvených pravidel si každý den učitelka zvolí dvě děti, které jí pomáhají
 - ✓ když se odchází ze školky, zkontrolují, zda neteče voda, nesvítí světlo
 - ✓ na svačince roznášejí kamarádům tácky s jídlem a čaj (pokud si chce dítě přidat, obslouží se již samo)
 - ✓ vybírá si kartu s jógovým cvikem
 - ✓ na vycházku jdou jako první
- Hygiena, sebeobsluha:
 - ✓ dodržování pravidel při postupu v osobní hygieně
 - ✓ čištění zubů po obědě – dobrovolná činnost
 - ✓ postarat se o sebe i o druhé podle svých sil
 - ✓ snižovat závislost dítěte na dospělé osobě
- Ranní pozdravení:
 - ✓ nářpěvem „Děti, děti, pojdte sem...“ se ráno s dětmi svoláváme do kruhu
- Protažení s Ádou:
 - ✓ na básničku „Každé ráno cvičí Áda...“ se s dětmi protáhneme
 - ✓ pomocí dalších říkadel si s dětmi uvolňujeme svalové napětí
 - ✓ nácvik a posléze procvičování hlubokého břišního dýchání – prevence onemocnění dýchacích cest
 - ✓ nácvik a posléze procvičování dětské jógy
 - ✓ procvičování mluvidel
 - ✓ procvičování očních svalů
- uvolňování ramenního, loketního a zápěstního kloubu
- Lokomoce
 - ✓ Pravidelné cvičení – prevence správných pohybových návyků
- Kouzelné pytlíky:
 - ✓ schované překvapení zaměřené na smyslové vnímání (hmat, čich, sluch, chuť)
 - ✓ hádanka
 - ✓ písmeno – starší děti říkají slova, která začínají, nebo končí na dané písmeno, mladší tato slova vytleskávají
- Diskusní kruh:
 - ✓ má svá pravidla, podle potřeby si s dětmi povídáme na námi zvolené téma
 - ✓ cvičení správného spisovného a srozumitelného vyjadřování, komunikace, vzájemný respekt a tolerance
- Komunitní kruh:
 - ✓ využíváme při řešení nějakého problému a konfliktních situací



- ✓ vzájemná komunikace mezi všemi zúčastněnými
- ✓ ten z dětí, kdo má v ruce medvídko hovoří, ostatní mu naslouchají
- Tvorba pravidel:
 - ✓ na začátku i v průběhu školního roku si společně vytvoříme pravidla, která respektujeme
 - ✓ klidnější soužití v kolektivu
- Hodnocení dne:
 - ✓ na počátku odpoledního odpočinku
 - ✓ hodnotí děti jak průběh dne, sebe tak i své kamarády
- Odpolední odpočinek:
 - ✓ pohádka - čtení na pokračování
 - ✓ ukolébavka z CD
- Oslava narozenin:
 - ✓ narozeniny dětí sledujeme a dopoledne v komunitním kruhu oslavíme
 - ✓ děti oslavenci nakreslí dárek
 - ✓ jednotlivě popřejí
 - ✓ společně zazpíváme písničky „Hodně štěstí...“ „Honzík má dneska narozeniny...“
 - ✓ oslavenec vždy rozdá něco dobrého
 - ✓ tento den má oslavenec všude přednost
- Už budu školákem:
 - ✓ určeno dětem, které nastupují po prázdninách do školy
 - ✓ pravidelná příprava předškoláků (pracovní listy s danými tématy a zaměřenými, vzdělávací činnostmi)
 - ✓ intenzivnější příprava na školu
 - podle knih: **Školní zralost**, co by mělo umět dítě před vstupem do školy
 - *Jiřina Bednářová, Vlasta Šmardová*
 - **Diagnostika dítěte předškolního věku**
 - *Jiřina Bednářová, Vlasta Šmardová*
 - **Předcházíme poruchám učení**
 - *Brigitte Sindelarová*
 - ✓ individuální přístup, zaměření se na problematiku okruhu dítěte
- Spontánní činnost:
 - ✓ zpravidla když děti přicházejí ráno do školky
 - ✓ je hlavní činností dítěte v předškolním věku
 - ✓ učitelka se snaží pro spontánní hru vytvořit prostorové i materiální podmínky
 - ✓ učitelka nezasahuje je jen pozorovatelem
- Řízená činnost:
 - ✓ je po celou dobu řízená učitelem
 - ✓ má daný cíl
 - ✓ v těchto činnostech bývá prvořadé nacvičování určité dovednosti či iniciování složitějších myšlenkových operací

- ✓ mívají vzdělávací cíle
- Částečně řízená činnost:
 - ✓ učitelka navodí situaci, seznámí děti s pravidly či postupem a dále již do činnosti nezasahuje
- Didaktická činnost:
 - ✓ je v ní sledován didaktický cíl učitelky
 - ✓ je zvolená, stimulovaná, vedená, reflektovaná učitelem, který ji zadává a motivuje
 - ✓ vždy je zaměřená na některou s oblastí, opakující se v časových intervalech
 - ✓ práce s menší skupinkou či individuální

Režim dne v mateřské škole Ivaň:

7:00 – 8:00

- scházení dětí do školky - rodiče zodpovídají za dítě do té doby, než jej **osobně předají** učitelce nebo pověřenému pracovníku školy
- rodiče jsou povinni dítě **předat v hale u šatny** (pracovníkovi školy) zdravé a čisté
- v 8:00 hodin se uzavírá škola, je tedy nutné do této doby přivést dítě do mateřské školy

7:00 – 9:45 rozdělení do tříd **Žabiček** a **Broučků**

- spontánní činnost, rozvíjení činností nabízených učitelkou, individuální přístup k dětem
- společné ranní pozdravení, protažení těla
- pokračování v činnostech
- vzdělávací činnosti nabízené učitelkou, skupinové či individuální vycházející vždy z daného TVP, ŠVP
- individuální rozvíjení dětí učitelkou dle jejich potřeb
- dokončování činností
- komunitní kruh na dané téma, vzájemná diskuze (procvičování jazykových schopností, verbálního a neverbálního vyjadřování), řízená činnost, jóga
- **řízené, částečně řízené činnosti, spontánní a individuální činnosti**, činnosti zaměřené na dané téma vycházející z ŠVP
- přesnídávka (do jídla děti nenutíme, je ale nutné, aby **jídlo alespoň ochutnaly**)
- lokomoce (pravidelné cvičení dětí zaměřené na správné pohybové návyky)
- logopedické chvílky
- příprava na vycházku
- hra dle volby dětí

9:45 – 11:45

- pobyt venku, pozorování přírody, hry v přírodě

11:45 – 12:30

- převlékání
- příprava na oběd
- oběd v jídelně
- vyzvedávání dětí, které odchází po obědě
- Broučci přechod do druhé třídy

12:30 – 14:30

- **Předškoláček** - pravidelné vzdělávání dětí před nástupem do školy
- příprava na odpolední odpočinek
- odpolední odpočinek s pohádkou a ukolébavkou

- průběžné ukončení odpočinku, úklid ložního prádla, hygiena,

14:30 - 16:30

- přechod Broučci do druhé třídy (15:00)
- svačina
- dokončování dopoledních činností
- společné hry dle volby dětí
- opakování písniček, básniček, pokračování ve volitelných činnostech
- pobyt venku pohybová aktivita
- vyzvedávání dětí

Pravidla soužití v MŠ Pravidla soužití dětí ve třídě:

- *srdíčková pravidla* - máme se rádi, jsme kamarádi, vzájemně si půjčujeme hračky...
- *pusinková pravidla* - hezky se oslovujeme, vítáme a loučíme se s druhými...
- *oušková pravidla* - když jeden mluví, ostatní mu naslouchají, hlukem můžeme škodit...
- *ručičková pravidla* - rukama si pomáháme a usmířujeme, uklízíme hračky, udržujeme pořádek...
- *nožičková pravidla* /ve třídě chodíme tak, abychom si neublížili, kopeme pouze do míče...
- *vodičková pravidla* /šetříme vodou, je to dar/

Pravidla chování:

Učitelky k dětem:

- je součástí dětského kolektivu, do všech her se zapojuje jako dítě
- je důsledná, plní dětem slíbené činnosti
- vyhledává na dítěti především kladné vlastnosti a na nich staví svoji individuální práci s dítětem
- uplatňuje v průběhu celého dne smysl pro humor, ale dává pozor, aby nedocházelo k zesměšnění dítěte
- každý den s každým dítětem alespoň jedenkrát individuálně promluví
- pokud ji děti vyzvou k rozsouzení svých sporů, je spravedlivá, každé dítě musí cítit její oporu a přátelství
- dbá na dodržování pravidel chování, porušení řeší všichni společně
- snaží se uplatňovat kooperativní komunikaci:
 - ✓ projevuje empatii
 - ✓ popisuje činnosti, situace (vyhýbá se všeobecnému hodnocení šikovný - hodný)
 - ✓ vyjadřuje své pocity (Já – výroky)
 - ✓ vyvaruje se trestů, pochval a odměn, nahradí je „věcnou zpětnou vazbou“
 - ✓ využívá pozitivní komunikaci (nepoužívá záporny) } nechává dětem pocítit přirozené následky
 - ✓ dá dětem prostor k vlastnímu vyjádření (je slyšet více děti než učitelku)
 - ✓ podporuje samostatnost dětí možností výběru a vracením otázek

Učitelka k rodičům:

- jedná přívětivě, otevřeně, profesionálně
- informuje rodiče o dítěti, jeho prospívání, rozvoji
- po vzájemné dohodě společné postupy podporující správný rozvoj osobnosti dítěte v prostředí MŠ i doma
- upozorňuje na problémy dítěte se školní zralostí



- poskytuje pomoc při řešení problémů, nabízí odbornou literaturu, odbornou pomoc
- vítá aktivity ze strany rodičů

Učitelka k učitelce:

- vzájemná důvěra a úcta
- podávají si pravdivé informace o jednání s rodiči
- jednotné působení na děti, společné řešení výchovných problémů
- spolupracují a radí se při výběru a přípravě pomůcek na vzdělávací práci
- sdělují si poznatky ze seminářů a samostudia

VII. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluační (hodnocení) je důležitá součást pedagogické práce. Zpětná vazba umožňuje identifikovat chyby a tím zkvalitnit vzdělávací proces. Důležitým prvkem je i sebehodnocení, které může předcházet tzv. učitelskému vyhoření. V naší škole bychom se rádi zaměřili na tyto oblasti: evaluační ŠVP, evaluační TVP, hodnocení práce zaměstnanců, podmínek vzdělávání a hodnocení individuálních pokroků dětí.

Záznamy o dětech:	Systematická práce učitelek.
Diagnostika dětí:	Učitelka zná silné, ale i slabé stránky dítěte a ví, v čem mu má pomoci.
Třídní vzdělávací program:	Plánování, spontánnost, komunikativnost, aktivita, tvořivost, objektivnost, konkrétnost, sebehodnocení a prožitkové učení.
Tematické části:	Co dítě umí, co se mu podařilo/nepodařilo.
Hodnocení třídy jako celku:	Složení a charakteristika třídy, metody a formy práce, výsledky dětí odcházejících do ZŠ.

Evaluační provádí učitelky MŠ a týká se těchto otázek:

Závěr:

- ✓ Splnily jsme všechny plánované aktivity?
- ✓ Proběhlo vše podle plánů?
- ✓ Které byly úspěšné/neúspěšné a proč?
- ✓ Dosáhly jsme stanovených cílů?
- ✓ Co nám tyto cíle přinesly?
- ✓ Byly děti v uplynulém období spokojené?
- ✓ Co nás čeká v budoucnu?

Písemné záznamy, hodnotící listy, obrázky a další podklady vypovídají o dítěti a pokrocích v jeho rozvoji a učení. K hodnocení jsou vytvořené hodnotící tabulky s kritérii a speciální diagnostické tabulky pro děti připravující se na povinnou školní docházku. Tyto dokumenty jsou považovány za důvěrné. Součástí evaluačního systému je kontrolní a hospitační činnost, která je uložena v Ročním plánu a ředitele ZŠ a MŠ.

Předmět hodnocení	Metody, nástroje	Jak často hodnotíme	Kdo hodnotí
Soulad ŠVP a TVP, funkčnost ŠVP	porovnání textu při změně legislativy a změny v MŠ	po 1. roce platnosti, dále pak každé dva roky	ředitelka školy všechny učitelky
TVP	průběžné poznámky v plánu, zhodnocení naplnění cílů, hodnocení samotných dětí	po ukončení tématu	všechny učitelky
Integrované bloky	naplnění cílů, vhodnost nabízených činností	po ukončení integrovaného bloku	všechny učitelky
Podmínky vzdělávání	materiální zabezpečení, rozhovor s dětmi, dotazník rodiče (formulář)	1x ročně	všechny učitelky
Vlastní hodnocení MŠ	vypracovaná zpráva pro ředitele ZŠ a MŠ	2x ročně	všechny učitelky
Roční hodnocení TVP	vypracovaná zpráva pro ředitele ZŠ a MŠ	1x ročně	všechny učitelky
Hospitační činnost	ředitel ZŠ a MŠ provádí hospitaci všem učitelkám (formulář)	2x ročně	ředitelka školy zástupkyně ředitelky
Autoevaluace učitelů	každá z učitelů vyplní daný formulář	1x ročně	všechny učitelky
Diagnostika všech dětí	vstupní dotazník s rodiči, portfolio dítěte, předtištěný formulář	2x ročně	všechny učitelky
Úroveň ŠZ předškolních dětí	záznamový „strom“ úrovně ŠZ	1x ročně	všechny učitelky

VIII. KRITÉRIA PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MŠ

Maximální počet dětí přijatých do mateřské školy stanoví ředitelka školy podle ust. §165. ods. 1. písm. a školského zákona. K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány děti zpravidla od 3 do 6 let může se udělit i výjimka pro mladší děti / od 2 let. Mohou být přijaty pouze ty děti, které se podrobily pravidelným očkováním. O přijetí dítěte do mateřské školy, popřípadě o stanovení zkušebního pobytu, rozhoduje ředitelka školy.

Kritéria:

- Děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky.
- Děti, v posledním ročníku před zahájením školní docházky (povinná školní docházka).
- Děti samozivitelů, kteří jsou v pracovním či jiném obdobném poměru které, budou navštěvovat mateřskou školu v celodenním provozu.
- Děti, jejichž oba zákonní zástupci jsou v pracovním či jiném obdobném poměru, které budou navštěvovat mateřskou školu v celodenním provozu.
- Děti, které budou navštěvovat mateřskou školu v celodenním provozu.
- Děti, jejichž sourozenci již navštěvují danou mateřskou školu.

V Ivani 14. 8. 2021

Lenka Lízalová
Veronika Prokešová
Bc. Denisa Rohrerová
Mgr. Vladimíra Pekaříková

Mgr. Lenka Koubková
ředitelka ZŠ a MŠ

