

# Školní vzdělávací program

## pro Základní školu v Ivani

## OBSAH

1.1	Identifikační údaje .....	3
1.2	Charakteristika školy .....	4
1.3	Charakteristika ŠVP .....	5
1.4	Učební plán ŠVP.....	9
2.1	Učební osnovy.....	11
2.2	Jazyk a jazyková komunikace .....	11
2.2.1	Český jazyk .....	12
2.2.2	Anglický jazyk .....	23
2.3	Matematika a její aplikace .....	31
2.4	Informatika .....	43
2.5	Člověk a jeho svět .....	46
2.5.1	Prvouka .....	46
2.5.2	Přírodověda .....	56
2.5.3	Vlastivěda .....	61
2.6	Umění a kultura .....	65
2.6.1	Hudební výchova .....	65
2.6.2	Výtvarná výchova .....	70
2.7	Člověk a zdraví .....	75
2.7.1	Tělesná výchova .....	78
2.8	Člověk a svět práce .....	81
3.1	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	86
4.1	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných .....	86
5.1	Hodnocení .....	87
5.2	Vnitřní řád pro hodnocení a klasifikaci .....	87
5.3	Autoevaluace .....	91
6.1	Závěr .....	91

## **1.1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

Název vzdělávacího programu:

### **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU V IVANI**

#### **Předkladatel:**

Název školy: **Základní škola a mateřská škola Ivaň**  
Adresa školy: **691 23 Ivaň 73**  
IČO: **49963520**  
DIČ: **CZ49963520**  
RED IZO: **600 112 608** IZO: **108 010 414**

Statutární zástupce školy: **Mgr. Lenka Koubková**  
Kontakty: tel. **519 427 430**  
e-mail: [zsivan@seznam.cz](mailto:zsivan@seznam.cz), [koubkova@zsivan.cz](mailto:koubkova@zsivan.cz)  
www: [www.zsivan.cz](http://www.zsivan.cz)

**Koordinátor ŠVP: Mgr. Jana Jičínská**

#### **Zřizovatel školy:**

Název: **Obec Ivaň**  
Starosta: **Jan Gebauer**  
Adresa: **691 23 Ivaň 267**  
Kontakty: tel. **519 427 422** e-mail: **ouivan@iol.cz**

**Platnost dokumentu: od 1. září 2013**

**Platnost úprav: od 1.9. 2021**

**Úpravy schváleny pedagog. radou: 31.8. 2021**

**Mgr. Lenka Koubková**  
*ředitelka školy*

## **1.2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

### ***Úplnost a velikost školy***

Základní škola a mateřská škola Ivaň je vesnická škola, ležící v krásném a čistém prostředí na břehu Mušovských jezer asi 35 km jižně od Brna. Počty žáků kopírují demografickou křivku, ale zájem projevují i rodiče z okolních vesnic. Je zde vůle celé obce a zastupitelstva o trvalé zachování školy.

Škola sdružuje základní školu 1. stupeň (5 ročníků ve třech třídách), mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu. Kapacita základní školy je 50 žáků. Po ukončení docházky na 1. stupni odchází většina dětí do 4 km vzdálené úplné ZŠ Vranovice. Základní škola je v jedné budově, kde jsou umístěny také všechny výše uvedené části právního subjektu. Škola má k dispozici velkou zahradu, uzpůsobenou ke sportovní - odpočinkovým aktivitám dětí všech věkových kategorií.

Mateřská škola je dvoutrídni s kapacitou 40 dětí. Školní družina s kapacitou 40 žáků využívá celý areál školy i její okolí.

Školní jídelna při základní škole je s kapacitou 80 strážníků.

### ***Vybavení školy***

Materiálně-technické vybavení je na dobré úrovni. Budova je vytápěna ekologickým kotlem na pelety. Celkem jsou využívány pro výuku ZŠ 3 kmenové učebny a 1 multifunkční s počítači. K tělesné výchově a pohybovým aktivitám slouží tělocvična v budově školy, školní víceúčelové hřiště a dětské hřiště v návaznosti k areálu školy. V jedné místnosti je obecní knihovna, která současně slouží i žákům školy.

Učebny jsou již převážně vybaveny novým nábytkem, ty se starším nábytkem, jsou postupně obměňovány. Všechny třídy jsou vybaveny výškově stavitelným nábytkem.

Škola je vybavena počítači, jak žákovskými, tak učitelskými, notebooky a tabletovou učebnou. Všechny mají neomezené připojení k rychlému internetu. Vyučující mají k dispozici notebooky a ve dvou třídách je interaktivní tabule v poslední třídě je propojení notebooku s obrazovkou. Jsou k dispozici přenosné audio zařízení. Prostor ŠD je řešen umístěním v jedné nebo v obou velkých třídách.

### ***Charakteristika pedagogického sboru***

Základní škola a mateřská škola Ivaň má celkem 15 zaměstnanců (14 žen a 1 muž). Pedagogických pracovníků je 9 (ředitelka a 8 učitelé). V ZŠ učí 4 učitelky, v MŠ také 4 učitelky a ve ŠD 2 vychovatelky.

Všichni pedagogové mají způsobilost v počítačové gramotnosti a také ve své práci počítač a internet hojně využívají. Jedna učitelka ovládá anglický jazyk na vysoké úrovni, další dva pedagogové zvládají angličtinu na komunikační úrovni.

Pedagogové se průběžně vzdělávají a nové poznatky využívají v práci s dětmi. Všichni jsou proškoleni 1x ročně v BOZP a PO.

### ***Charakteristika žáků***

Žáci naší školy jsou převážně místní. Některé děti do MŠ a žáci ZŠ dojíždí ze sousedních vesnic. Děti s logopedickými obtížemi navštěvují poradny a nápravu. Celkově jsou děti bez závažnějších zdravotních problémů. Výuku nastavujeme s mimořádnou citlivostí k individuálnímu rozvoji osobnosti žáka, ať se jedná o specifické výukové nebo výchovné obtíže, ale i podpora žáků mimořádně nadaných. Část dětí a žáků hraje fotbal v místním klubu Sokola a několik dětí navštěvuje hudební a taneční kroužky v okolních obcích.

## ***Dlouhodobé projekty***

Škola se v oblasti výuky a vzdělávání zaměřuje na komplexní rozvoj žáků. Učit se komunikaci, čtenářské gramotnosti a vyhledávání informací je součástí celého procesu. Je využíváno dobrého materiálně - technické vybavení školy.

Od školního roku 2018/2019 zařazujeme pravidelně prvky činnostního učení.

Děti mají své portfolio a jsou dlouhodobě motivovány tématickou celoroční hrou a např. „kouzelnou truhlou“.

V průběhu školního roku pravidelně realizujeme několik projektů: tzv. Šablony, spolupráci s ORP Pohořelice a MAS Pohořelice. Pilotní školou jsme v dlouhodobém projektu Lokomoce - Podpora zdravého pohybu dětí. Pravidelně jsme součástí projektu Komety Brno - sportovní a ekologický den, bruslení. Jsme zapojeni do programu „Ovoce a mléko do škol“.

Pořádáme celou řadu kulturně - vzdělávacích akcí. Jsou to poznávací výlety do nejbližšího okolí, zájezdy do divadla, ekocenter: Lipka, Trkmanka, Planetária v Brně, jezdíme na školu v přírodě, příležitostně využijeme i lyžařský výcvikový kurz nebo kurzy bruslení. Třídní kolektivy vyjíždějí pravidelně na vlastivědné výlety, pro 5. ročník je tradiční návštěva Prahy. Dále pořádáme Dýňáčky (podzimní tvoření i pro rodiče), Mikulášskou a Vánoční besídku, Rej čarodějnic, Dětský den, Dopravní den ve spolupráci se SVČ Pohořelice. Pro školu a veřejnost Den matek a Rozsvěcení vánočního stromu s programem. Škola se zapojila do projektu Erasmus a snaží se i o mezinárodní spolupráci.

## ***Spolupráce s rodiči a jinými subjekty***

Spolupráce s rodiči je dobrá. Často navštěvují školu i její akce. Rodiče jsou v dostatečné míře informováni – každodenně: školními emaily, v deníčcích nebo žákovských knížkách. Mají možnost kdykoli po dohodě navštívit školu a hovořit s pedagogickým sborem, také na www stránkách školy, 3x ročně organizujeme třídní schůzky. Rodiče pomáhají aktivně při všech akcích.

Spolupracujeme s obcí a s ostatními subjekty: Místní knihovnou v Ivani, Sokolem Ivaň, místními dobrovolnými hasiči, PPP Brno a Mikulov, SPC Brno, SVČ v Pohořelicích, žáci se účastní obecních akcí např. účinkují na vítání občánků.

Je zřízena Školská rada.

Na škole je umožněna dle zájmu výuka náboženství, a další kroužky dle aktuální nabídky (např. jazykové, pohybové a sportovní, čtenářský nebo kroužek kutilství).

## **1.3 CHARAKTERISTIKA ŠVP**

### ***Zaměření školy***

Školní vzdělávací program realizuje výchovné a vzdělávací cíle RVP. Základní myšlenkou je vytvářet spokojenou a otevřenou školu založenou na demokratických principech vedení a být prospěšná svému okolí. Smyslem je vybavit žáka základními klíčovými kompetencemi – k učení, komunikaci, řešení problémových situací, k rozvoji sociální inteligence, občanskému myšlení a pracovním dovednostem.

- ***Samostatná práce:***

Základem činnosti ve vyučovacím procesu málotřídní školy je důraz na spolupráci a samostatnou práci žáků, daná podstatou dvou, či více ročníků v jedné třídě. Aktivita žáků je podmíněna zajímavostí úkolů, vhodnou motivací, změnou činností a pozitivním hodnocením.

- ***Diferenciace v rámci jednoho ročníku a celé třídy:***

Vhodná práce ve skupině podporuje komunikaci a spolupráci a posiluje sociální vztahy.

- ***Individuální přístup:***

Vzhledem k menšímu počtu dětí ve třídě je individuální přístup možný a hlavně patří k neefektivnější metodě. Je možné rozvinout širokou škálu vzdělávacích potřeb našich žáků – od dětí s poruchami učení až po ty nejnadanější.

## Základní škola Ivaň

- *Využití počítačů a tabletů :*

Ve škole jsou k dispozici počítače a nová tabletová učebna, jsou naplněné výukovým softwarem k většině oblastí základního vzdělávání a přístupem na internet. Jsou využívány v běžné výuce v rámci jednotlivých předmětů a také ve volném čase v odpoledních hodinách.

- *Volný čas žáků:*

Žákům je poskytnuta dostatečná nabídka volnočasových aktivit – sportovní a pohybové aktivity, tvořivé kroužky, čtenářské dílny a další. Do nabízených aktivit je zapojena většina dětí.

- *Školní družina:*

Většina žáků navštěvuje v odpoledních hodinách školní družinu. Ta využívá celý areál školy.

- *Kulturní programy:*

Součástí výuky je pravidelná návštěva uměleckých souborů přímo v naší škole. Návštěva divadel v Brně, návštěva kina.

- *Žákovská knihovna:*

Je dostačující, pravidelně doplňovaná, dobře vybavená a ve výuce využívána.

- *Spolupráce s veřejností:*

Škola je otevřená široké veřejnosti. V budově školy je umístěna obecní knihovna s počítačovou sítí a připojením na internet. Veřejnost využívá sportovní zařízení školy, především tělocvičnu v zimním období. Rodiče jsou nápomocni při některých školních akcích.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Školní vzdělávací program vychází v souladu s RVP z poznatků, že:

- v základním vzdělávání jde o to, aby si žáci osvojili základní poznatky o životě kolem sebe, (nelze naučit vše, k čemu lidstvo v poznání došlo)
- k učení lze žáky motivovat a učinit je zajímavým a přiměřeným jejich věku
- nejlepších a trvalých výsledků lze dosáhnout na základě porozumění určitému jevu, toho lze dosáhnout tehdy, když žák zapojí do učení co nejvíc smyslů, když bude provádět činnosti, pozorovat, hovořit o nich, vyslovovat závěry – objevovat
- chceme-li dosáhnout dobrých výsledků u všech žáků, musíme jim dát prostor pro učení, protože stejných výsledků nelze dosáhnout u všech žáků za stejnou dobu
- kvalitu vzdělávání neurčuje množství poznatků, ale jejich propojenost, smysluplnost a použitelnost pro život
- efektivitu vzdělávání nelze založit jen na posuzování chyb žáků a na přípravě (připravenosti) pro přijímací zkoušky, ale je nutné využít nové mechanismy k hodnocení výsledků vzdělávání postavené na průběžném hodnocení činností žáků, na ověřování schopnosti řešit problémy komplexně a na celkovém posunu žáka nejen v kvalitě vědomostí a rozvoji dovedností, ale zejména v komplexním rozvoji osobnosti žáka
- pozitivně laděná hodnocení, užívaná průběžně, mají vyšší motivační hodnotu a vedou k celkově dobrému zvládnutí učiva
- činnostní učení vede žáky ke spolupráci, podnikavosti a vynalézavosti

Klíčové kompetence jsou klíčem k úspěšnosti člověka v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i osobním životě. Na utváření klíčových kompetencí se podílejí všechny vzdělávací oblasti, které poskytují svým obsahem dostatek příležitostí k jejich naplňování.

- **Kompetence k učení**

Žákům maximalizujeme šanci prožít úspěch a využíváme přirozené dětské zvědavosti. Nutné dbát na přiměřenost ve všech směrech – obsahové části, časové, atd. Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení, k samostatnosti, kreativitě. *Méně někdy znamená více.*

Umožňujeme ve vhodných případech uplatňovat vlastní nápady, čímž je podněcována jejich tvořivost. Domácí úkoly považujeme za nezbytnou součást vzdělávacího systému. Vedeme děti k pochopení rozvoje sama vůči sobě a ne vůči sociální skupině.

Využíváme všech dostupných a vhodných pomůcek. V málotřídní škole je užitečné a efektivní využívat pomoci starších dětí mladším spolužákům.

## Základní škola Ivaň

- **Kompetence k řešení problémů**

Na základě kompetencí k učení a samostatnosti vedeme žáky k řešení problémových situací v pořadí: sám si najít vhodný zdroj informace (encyklopedie, internet, ...), poradou se spolužákem, poradou s vyučujícím.

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému a následně svoje řešení dokázali obhájit. K tomu slouží problémové úkoly z praktického života, slohové práce, referáty, několikrát do roka zařazený společný projekt.

Důležité je také dbát na správné třídění informací, kterých je dnes k dispozici velké množství. Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti na plánování, přípravě, realizaci, hodnocení.

- **Kompetence komunikativní**

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných. Hojně využíváme komunitní kruh, kde dochází k oficiální společenské komunikaci. Osvědčují se besedy ve spolupráci s vedoucí místní knihovny. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. Žáci vyšších ročníků uskutečňují různé akce pro děti z naší MŠ. Začleňujeme do výuky skupinové vyučování. Pořádáme společné projekty a akce různých tříd (výlety, exkurze apod.).

- **Kompetence sociální a personální**

Během vzdělávání vedeme žáky ke skupinové práci, vzájemné pomoci při učení. Organizujeme spolupráci dětí při doučování látky po návratu do školy (nemoc). Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, Hv, Vv). Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování (školní řád). Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Vedeme žáky k pomoci spolužákům se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci výuky i mimo ni.

- **Kompetence občanské**

Dbáme na důsledné dodržování stanovených mantinelů, např. školního řádu, řádu učeben, hygienických pravidel, ... Vytváříme žákům pozitivní vztah ke svému fyzickému a duševnímu zdraví a dbáme, aby je chránili. Učíme žáky správnému vztahu k přírodě. Třídíme odpad. Vedeme žáky k dodržování pravidel her v rámci TV, ŠD a jinde.

Vedeme žáky k dodržování pravidel společenského chování, při cestě do školy i ze školy a na společných školních akcích a ve školní jídelně.

- **Kompetence pracovní**

V rámci výchovných předmětů i ostatních vedeme žáky ke kladnému postoji k práci. Žáci se podílí na úpravě a údržbě areálu školy. Podílí se svými výrobky na výzdobě. Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce, vhodnou a přiměřenou formou výroby různých předmětů. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájem o další svou orientaci.

## Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Průřezová témata se prolínají všemi vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

### **1. Osobnostní a sociální výchova**

Žáky vedeme k porozumění sobě samému a druhým, k zvládnutí vlastního chování, k utváření

## **Základní škola Ivaň**

dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, ke komunikaci a spolupráci. Vedeme žáky k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů a složitých situací. Napomáháme k prevenci škodlivých jevů.

### **2. Výchova demokratického člověka**

Žáky učíme spravedlnosti, toleranci a odpovědnosti, kritickému myšlení, vědomí svých práv a povinností, zásadám slušné komunikace. Rozvíjíme vztah k domovu a vlasti. Ve druhém období rozvíjíme u žáků sebeúctu, sebedůvěru, samostatnost, angažovanost. Přispíváme k utváření hodnot – spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance, odpovědnost. Motivujeme k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším.

### **3. Výchova k myšlení v evropských souvislostech**

Ve druhém období podněcujeme zájem žáků o Evropu a svět. Zprostředkováváme jim poznání Evropy a světa.

### **4. Multikulturní výchova**

Ve druhém období vedeme žáky k respektování zvláštností různých etnik. Přispíváme k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.

### **5. Environmentální výchova**

Žáky vedeme k pozornému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, k obci, její minulosti a přítomnosti. Ve druhém období poskytujeme žákům znalosti, dovednosti a pěstujeme návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí. Přispíváme k utváření zdravého životního stylu.

### **6. Mediální výchova**

Ve druhém období rozvíjíme u žáků komunikaci a spolupráci v týmu, stanovení si cíle, úkolů a zodpovědnosti.

## **Vzdělávací období základního vzdělávání**

Základní vzdělávání žáků se realizuje v průběhu povinné devítileté školní docházky. Vzdělávací a výchovný proces je na prvním stupni rozdělen na období:

**1. období – 1. - 3. ročník**

**2. období – 4.- 5. ročník**

Každé vzdělávací období má své specifické cíle a stanovené očekávané výstupy, které jsou na konci 5. ročníku závazné. Na konci 3. ročníku je očekávaný výstup pouze orientační.

**Učivo** je v pojetí ŠVP chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů a představuje závazný výčet témat, námětů a činností, které mu škola nabídne všem žákům k osvojení.

**Obsah učiva** ŠVP je rozpracovaný do jednotlivých ročníků. Podkladem pro rozpracování obsahu učiva bylo zhodnocení dosavadních zkušeností z programu Základní škola a pedagogické zkušenosti učitelů školy.

**Od 1. 9. 2013 byly vloženy do ŠVP standardy z matematiky, jazyka českého a anglického jazyka pro 5. ročník ZŠ.**



# Základní škola Ivaň

## 1.4 Učební plán ŠVP

1. – 5. ročník základního vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	ročník					min. časová dotace	dispon. časová dotace
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	<i>Český jazyk</i>	9	8+1	6+1	6+1	6+1	<b>32</b>	+ 6
	<i>Anglický jazyk</i>	1	1	3	3	3	<b>9</b>	+2
Matematika a její aplikace	<i>Matematika</i>	4	4	4+1	4+1	4+1	<b>20</b>	+ 3
Informatika	<i>Informatika</i>	-	-	1	1	1	<b>3</b>	
Člověk a jeho svět	<i>Prvouka</i>	2	2	2	-	-	<b>6</b>	
	<i>Přírodověda</i>	-	-	-	1+1	2	<b>5</b>	+ 3
	<i>Vlastivěda</i>	-	-	-	1+1	2		
Umění a kultura	<i>Hudební výchova</i>	1	1	1	1	1	<b>5</b>	
	<i>Výtvarná výchova</i>	1	2	1+1	1	2	<b>7</b>	+1
Člověk a zdraví	<i>Tělesná výchova</i>	2	2	2	2	2	<b>10</b>	
Člověk a svět práce	<i>Svět práce</i>	1	1	1	1	1	<b>5</b>	
Průřezová témata		P	P	P	P	P		
Disponibilní hodina		20+ 1	20+ 2	20+ 4	20+ 5	24+ 2	<b>103</b>	<b>+15</b>
Celkový týdenní počet hodin – maximum týdně		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	

### Poznámky k učebnímu plánu

#### Jazyk a jazyková komunikace

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter.

Ve 1. až 5. ročníku vyučujeme ČJ zpravidla v blocích, v návaznosti s jinými předměty.

Další časovou dotaci je předmět posílen z volné disponibilní časové dotace.

#### Cizí jazyk

V 1. a 2. ročníku probíhá navíc výuka jazyka v disponibilní časové dotaci 1 hod týdně, jako jazyková příprava.

Ve 3. až 5. ročníku ZŠ organizuje škola povinnou výuku jazyka anglického.

#### Matematika a její aplikace

Další časovou dotaci získal předmět z volné disponibilní časové dotace.

## **Základní škola Ivaň**

### **Člověk a jeho svět**

V rámci předmětů se realizují Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda. Výuka probíhá v blocích 1.- 3. třída - prvouka, a 4.a 5. třída PŘ,VL. Uskutečňujeme vycházky, exkurze, výlety, praktické činnosti, využívá se internet.

### **Informatika**

Jako předmět je realizován od 3. do 5. ročníku. Prvky informatického myšlení jsou zařazeny v průřezových tématech ve všech předmětech a ročnících.

### **Umění a kultura**

Okruh je realizován v předmětech Hudební výchova a Výtvarná výchova a povinně volitelný předmět Dramatická výchova.

### **Člověk a zdraví**

Okruh je realizován v předmětu Tělesná výchova - plavecký výcvik, škola v přírodě, lyžování.

### **Člověk a svět práce**

Okruh je realizován v předmětu Svět práce.

## 2.1 UČEBNÍ OSNOVY

### 2.2 Jazyk a jazyková komunikace

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizována v povinných vyučovacích předmětech – český jazyk a literatura, německý jazyk, anglický jazyk. Všechny tyto vyučovací předměty mají společné hlavní cíle – vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Jazykové vzdělávání pojmáme jako cestu k rozvoji přesného a logického myšlení. Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Je bezprostředně spojen s myšlením, je jedním z prostředků myšlení. Z tohoto pohledu k jazyku přistupujeme během vyučování. Chápeme jej v rovině kulturní, sociální a psychické.

**Oblast zahrnuje vyučovací předměty** *(které jsou zároveň vzdělávacími obory):*

Anglický jazyk

Český jazyk a literatura

## 2.2.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

<b>Časové vymezení</b>	1. ročník: 9
	2. ročník: 9
	3. ročník: 8
	4. ročník: 7
	5. ročník: 7

### Kompetence k učení

- Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech,
- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací, vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

### Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

### Kompetence komunikativní

- Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů, nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů, pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků,
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.

### Kompetence sociální a personální

- Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy, vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.

### Kompetence občanské

- Seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlit jim jeho význam, podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.

### Kompetence pracovní

- Vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní,
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

### JAZYKOVÁ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 1. období – žák

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy

## Základní škola Ivaň

- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě- mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

### LITERÁRNÍ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 1. období – žák

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

### KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 1. období – žák

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

1. třída	JAZYKOVÉ VYUČOVÁNÍ	
Školní výstupy - žák :	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
• Spisovně se vyjadřuje celou větou	• Rozvoj řečových dovedností, zvukového a sluchového vnímání	• OSV- rozvoj schopností poznávání, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • IT - seznámení s prací na tabletech
• Rozeznává tvary malých a velkých písmen, rozlišuje tiskací a psací písmo, délku samohlásek	• Poznávání hlásek a písmen, samohlásky krátké a dlouhé	• Hv - poslouchání tónů, vytleskávání • Vv- práce s linkou
• Vytváří první slabiky, určuje počet slabik ve slově, čte slova, krátké věty a chápe jejich význam		• M - označení počtu
• Zlepšuje techniku a plynulost čtení, dbá na pečlivou výslovnost	• Skládání a čtení slabik, čtení slov s otevřenou a uzavřenou slabikou	• Hra na ptáčata - otevírání zobáčku
• Rozlišuje a čte tvrdé a měkké slabiky, slabiky s „ě“	• Neslabičné předložky, dvojhlásky, slabiky a slova se shlukem souhlásek	
• Čte jednoduchý text s porozuměním	• Slabiky di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	• Použití houbiček a dřevěných kostek
• Čte delší větné celky	• Čtení s porozuměním	
• Orientuje se v textu, dramaticky ztvárňuje hlavní myšlenky	• Čtení delších větných celků, orientace v textu, dramatizace pohádky, recitace krátké	• Beseda v knihovně - získání nových čtenářů, příprava talentovaných žáků na recitační soutěž, na besídky

## Základní škola Ivaň

	básně	
• Pracuje na zdokonalování plynulého čtení	• Návčik plynulého čtení se správným přízvukem a intonací, návčik tichého čtení	• VDČ - sebedůvěra. samostatnost, tolerance

1. třída	ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
Školní výstupy - žák:	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
• Reprodukuje, zná rozpočítadla a říkanky	• Říkaneky, hádanky, písničky, koledy, verše, lidová slovesnost	• MkV - tradice v naší obci
• Poslouchá reprodukovanou pohádku, chápe dobro a zlo, převypráví pohádku podle obrázkové osnovy	• Oblíbené pohádky, vyprávění podle obrázkové osnovy	• OSV - komunikace v kolektivu
• Dramatizuje podle svých schopností	• Dramatizace pohádky, povídky nebo básně	
• Zajímá se o dětskou literaturu a časopisy, všímá si ilustrací literárních děl pro děti, recituje kratší básnický text, zná dětský časopis	• Práce s dětskými knihami a časopisy, beseda o knihách, výstavka knih, četba vlastní knihy, beseda v MLK	• OSV - verbální i neverbální sdělování – komunikace • IT – ukázky a práce na IT tabuli
• Vypravuje jednoduchý text, hodnotí vlastnosti postav, vyjadřuje pocity z četby		• Vv- kresba citového prožitku
• Jednoduše zhodnotí zhlédnuté divadelní nebo filmové představení	• Divadlo, film - kino	• MV - vést k výběrům vhodných pořadů
• Posoudí jednání hlavních hrdinů	• Čtení z oblíbené knihy	• Výstavka knih ve třídě

1. třída	PSANÍ	
Školní výstupy - žák:	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
• Zvládá uvolňovací cviky a dodržuje základní hygienické návyky při psaní	• Přípravné cviky pro uvolnění ruky	• OSV -schopnost poznávání, oprava vlastní práce • IT – Práce na Whiteboard
• Píše správné tvary písmen, jejich sklon a spojení	• Návčik psaní písmen	• Po - práce s modelínou, drátkem, špejlí
• Opíše, přepíše a dle diktátu píše slabiky a slova	• Psaní písmen, slabik a slov, diktát	
• Opíše, přepíše a dle diktátu píše větu, uvědomuje si tvary velkých a malých písmen, dodržuje interpunkční znaménka	• Opis a přepis vět, malý a velký tvar písma, vlastní jména, interpunkce, diktát	• OSV - sebekontrola
• Opíše a přepíše krátký text, dodržuje psaní interpunkčních	• Opis a přepis krátkého textu, procvičování tvaru písmen a	• Hv - rytmizace textu

## Základní škola Ivaň

znamének	správného umístění znamének ve slovech	
----------	--	--

<b>2. třída</b>	<b>JAZYKOVÉ VYUČOVÁNÍ</b>	
<b>Školní výstupy - žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>
• Pozná větu v textu i v mluveném projevu	• Věta, interpunkce věty	• OSV - rozvoj schopností poznávání • IT – práce na tabletech a vyhledávání základních pojmů
• Rozlišuje v textu druhy vět, používá správnou interpunkci	• Druhy vět	• Dramatická výchova - modelové situace v rodině
• Logicky uspořádá věty podle posloupnosti	• Pořadí vět	• Vv - leporelo
• Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky, dělí slova na konci řádku	• Slovo-slabika-hlásky • Význam slov	
• Rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky, dvojhlásky a psaní u/ú/ů	• Samohlásky krátké a dlouhé	• Práce s bzučákem, flétnou, klavír
• Správně odůvodňuje a píše i/i, y/y po měkkých a tvrdých souhláskách	• Souhlásky tvrdé, měkké a obojetné	• Měkkost, tvrdost - houbička, dřevo
• Spojuje jednoduché věty do souvětí	• Věta jednoduchá, souvětí	• Rozvíjení textu v kruhu
• Užívá správné gramatické tvary, určuje podstatná jména	• Podstatná jména	
• Dokáže správně psát vlastní jména	• Vlastní jména	• VDC - chování k dospělým ve škole i v obci
• Odlišuje čtení a psaní předložek	• Předložky	• Hv - rytimizace
• Pozná sloveso ve větě	• Slovesa	
• Chápe odlišnosti mezi výslovností a psaním slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	• Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	
• Dokáže si odůvodnit pravopis psaní párových souhlásek	• Párové souhlásky na konci slov	• OSV - rozvoj schopností poznávání slov
• Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	• Projevy zdvořilosti	• Modelové situace, postoj k chování spolužáka
• V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• Vypravování podle obrázkové osnovy	• Vv -zobrazení děje výtvarnou technikou
• Jednoduše popíše zvíře, postavu	• Popis	• OSV - tolerance k druhému

<b>2. třída</b>	<b>ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>	
<b>Školní výstupy - žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>

## Základní škola Ivaň

• Dbá na správnou výslovnost při čtení	• Plynulé čtení jednoduchých vět se správným přízvukem a intonací	
• Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	• Próza, verš	• IT – práce s textem na IT tabuli
• Recituje s přednesem	• Recitace básně	• OSV - schopnost prezentace sebe sama
• Samostatně vypráví příběh, dokončí myšlenku příběhu	• Vyprávění příběhu, dokončení jednoduchého příběhu	
• Pozná kresby známých dětských ilustrátorů	• Ilustrace, ilustrátoři, beseda v MLK	• OSV - vyjádření vlastního názoru k uměleckému dílu
• Dramatizuje jednoduchý text dle svých schopností	• Dramatizace textu, Hrubínovy pohádky	• MkV - tolerance k jinému etniku - Romance pro křídlovku
• Dokáže číst s porozuměním a reprodukovat čtený text	• Porozumění textu	
• Jednoduše zhodnotí zhlédnuté divadelní nebo filmové představení	• Divadlo, film - kino	• Mv - vyjádření vlastního názoru na zhlédnutý děj
• Posoudí jednání hlavních hrdinů		
• Chápe význam a původ tradičních svátků	• Vánoce, Velikonoce, státní svátky, hody, Všech svatých	• MkV - oslavy svátků v různých zemích
• Zná tradiční zvyky		
• Porovnává tradici různých národů		

<b>2. třída</b>	<b>PSANÍ</b>	
<b>Školní výstupy - žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>
• Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• Malá a velká písmena, napojování, sklon, číslice, hůlkové písmo	• Vv, Pv - práce s motouzkem • IT psaní na Whiteboard
• Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• Opis, přepis a diktát slov	• EGS - vztahy k jiným dětem zemí EU
• Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• Korespondence ( dopis, přání)	• OSV - komunikace formou korespondence - dopis, SMS, mail..
<b>3. třída</b>	<b>JAZYKOVÉ VYUČOVÁNÍ</b>	
<b>Školní výstupy - žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>
• Pozná slova významem podřazená a souřadná, řekne k nim slovo nadřazené	• Význam slov	• Dv - hra Na vojáky a generála, VDC • IT – online procvičování, text ve wordu (př. Wordwall)
• Pozná slovo souznačné, protikladné, příbuzné	• Význam slov	• OSV - Rozeznám pozitiva a negativa u spolužáka?
• Pracuje se slovníkem		
• Určí počet slabik ve slově	• Hláskosloví	• M - Hra s čísly
• Pomocí předpon a přípon tvoří slova příbuzná	• Hláskosloví	• Pohybová výchova - Hra na vláček



## Základní škola Ivaň

<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní druhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pě - výroba domečku pro slovní druhy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje slova ohebná od neohebných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slova ohebná a neohebná</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvnické kategorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lv - příběh, kde se bude podst. jméno objevovat v několika tvarech</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Píše správně velká písmena v obvyklých vlastních jménech osob, zvířat a místních pojmenováních názvech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastní jména</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VDC - úcta k rodičům, dospělým lidem i k sobě samému</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Věta jednoduchá</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomocí vyjmenovaných slov zdůvodní pravopis po obojetných souhláskách uvnitř slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjmenovaná slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pě - výroba VS na kartičkách-laminátování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná ve větě základní skladební dvojici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní skladební dvojice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>M - grafické znázornění, využití barevnosti</li> </ul>
<b>Komunikační a slohová výchova</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Používá pozdrav, omluvu, prosbu, vzkaz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikační dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OSV - formy společenského styku - dramatické hry</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí výstižně a stručně telefonovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Telefonování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dramatizace - modelové situace - hry s telefonem - MdV</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reprodukuje obsah sděleného, přečteného nebo shlédnutého děje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypravování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OSV - komunikace před skupinou, odstranění ostychu, vyslechnutí druhého</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypráví vlastní zážitky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>IT - motivační práce s audiotextem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Domýšlí děj</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypráví podle obrázků, obrázkové osnovy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osnova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LV - Hra na popletenou pohádku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sestaví osnovu vyprávění</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuálně i ve skupině vytvoří plakát, pozvánku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozvánka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vv - pozvánka do cirkusu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarně plakát a pozvánku dotvoří</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>výstavka ve třídě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná základní pravidla rozhovoru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>OSV - základy slušného chování, vyslechnutí druhého, vyjádření vlastního názoru</li> </ul>

<b>3. třída</b>	<b>ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>	
<b>Školní výstupy - žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Čte plynule věty a souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdokonalování techniky čtení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PL- zaměřené na zjištění porozumění textu</li> </ul>

## Základní škola Ivaň

		<ul style="list-style-type: none"> <li>IT – Vyhledávání ukázek textu, knih, obrázků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Čte texty se správnou intonací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Hv- zpívání vět</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Čte s porozuměním</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá tiché čtení</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hovoří o důsledcích jednání postav</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>OSV - rozvoj schopností poznávání - kladné a záporné vlastnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Podílí se na kolektivní dramatinaci pohádky, povídky, pověsti, básně</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prezentuje dramatinaci před spolužáky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>OSV - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, zvyšuje své vlastní sebevědomí, odstraňuje ostych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hodnotí prezentace svých spolužáků</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje literární postavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s literárním textem českých i světových autorů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>EGS - knihy Astrid Lingrenové</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Doplňuje verše</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Řeší hádanky</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí vlastními slovy význam pranostiky, přísloví a rčení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>OSV - pochopení poznatků našich předků, jejich myšlení a citění, vliv na nás</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Chápe význam a původ tradičních svátků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vánoce, Velikonoce, státní svátky, hody, Všech svatých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MkV - svátky a tradice v rodině, vesnici, našem kraji</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná tradiční zvyky</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje základní typy literárních textů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní literární pojmy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná rozdíl mezi literaturou uměleckou a naučnou</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje realitu a fikci ve sdělení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>PC - hry MdV - negativní vliv na děti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Určí základní znaky pohádky a pověsti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Dramatinace pohádky - O Budulínkovi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reprodukuje zhlédnuté divadelní nebo filmové představení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Divadlo, film, televize, rozhlas</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnává přečtený text s divadelním nebo filmovým ztvárněním</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mdv - rozvíjení schopnosti posouzení dvou forem jednoho uměleckého díla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarně ztvární zhlédnuté nebo slyšené představení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>EGS - umět se výtvarně vyjádřit podle vlastní fantazie a představivosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpozná charakteristická díla českých i světových dětských autorů a jejich hrdiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čeští a světoví autoři a ilustrátoři</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beseda v knihovně, spojená s vědomostní soutěží</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpozná charakteristické ilustrace dětských malířů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vv - výstavka ve třídě nejznámějších dětských ilustrátorů</li> </ul>

## Základní škola Ivaň

### JAZYKOVÁ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 2. období - žák

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

### LITERÁRNÍ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 2. období - žák

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

### KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 2. období – žák

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

4. třída	JAZYKOVÉ UČIVO	
Školní výstupy - žák:	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
• Pojmenuje slovo jednoznačné a mnohoznačné, souznačné a protikladné	• Význam slov	• VDČ - postoj k ostatním, schopnost řídit skupinu, hra Pexeso • IT – online procvičování gramatiky
• Přiřazuje a tvoří slova citově zabarvená		• Modelové situace - Napodobování dospělých vůči miminům, zvířátkům
• Rozlišuje slova spisovná		• MKV - ukázky různých nářečí, brněnské nářečí
• V jednoznačných případech určí kořen slova, předponu a příponovou část	• Stavba slova	• Hry se slovy
• Zdůvodní a napíše správně slovo s předponou a předložkou		
• Uvědoměle píše i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov	• Vyjmenovaná slova	• Využití Pl z Rvp

## Základní škola Ivaň

• Používá Pravidla českého pravopisu		• Práce se slovníky různých druhů
• Skloňuje podstatná jména a používá je v gramaticky správných tvarech	• Podstatná jména	• Kartičky - slovní druhy , vyhledávání
• Pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen (rod, číslo, pád, vzor)		
• Přiřazuje podstatná jména k příslušným vzorům		• OSV - schopnost se ukázat, soustředit, samostatně pracovat
• Pomocí vzorů zdůvodňuje pravopis po obojetných souhláskách v koncovkách podstatných jmen		
• Poznává u sloves tvar jednoduchý a složený, určitý a neurčitý	• Slovesa	• VDC - nutnost spolupráce nejen mezi spolužáky .....
• Pracuje s mluvnickými kategoriemi sloves (osoba, číslo, čas)		• Hra - Co vyjadřuje mim?

<b>5. třída</b>	<b>JAZYKOVÉ UČIVO</b>	
<b>Školní výstupy - žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>
• Určí kořen, předponu, příponu a koncovku	• Stavba slova	• Pč - - barevné rozlišování, skládání, VDC • IT – online procvičování gramatiky
• Zdůvodní pravopis zdvojených souhlásek		
• Zdůvodní a napíše správně předponu s-, z-		• Tv - s - svrchu dolů.....Vv - obrázek Ti napoví....
• Zdůvodní a napíše správně skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně		
• Pomocí vyjmenovaných slov zdůvodní pravopis po obojetných souhláskách uvnitř slov	• Pravopis i/y po obojetných souhláskách	• PC - doplňování a zdůvodňování učiva s tématem na Rvp
• Pomocí vzorů zdůvodňuje pravopis po obojetných souhláskách v koncovkách podstatných jmen	• Vzory podstatných jmen	• Pč - vytvoření pomůcky
• Používá Pravidla českého pravopisu	• Pravidla českého pravopisu	• Práce se slovníkem
• Pomocí vzorů zdůvodňuje pravopis po obojetných souhláskách v koncovkách přídavných jmen		• Nástěnné tabule
• Rozlišuje nespisovné tvary přídavných jmen		• MkV - koncovky v Praze, Brně a v Ivani
• Vyjmenuje druhy zájmen	• Zájmena	• OSV - uvědomování si vlastní osoby, nárůst sebevědomí, odkládání strachu, • Vv - nakresli Strach, pokrč ho a zahod'

## Základní škola Ivaň

• Zdůvodní pravopis zájmen osobních		
• Pomocí tabulky určí shodu podmětu s přísudkem	• Shoda podmětu s přísudkem	

<b>4.-5. třída</b>	<b>ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>	
<b>Školní výstupy - žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>
• Čte plynule věty a souvětí	• Zdokonalování techniky čtení	• Vv, Přv- využití čtení při seznámení s novým učivem • IT – práce s textem
• Čte texty se správnou intonací		
• Správně frázuje		
• Čte s porozuměním	• Čtení s porozuměním	• Vyžití při práci s ostatními ročníky. Víš, co čteš?
• Propojuje a kombinuje somatické dovednosti k vyjádření vnitřních stavů a emocí	• Dramatická výchova	• Modelové situace, negativní a pozitivní reakce na situace
• Pracuje s pravidly hry a jejich variacemi	• Práce s literárním textem českých i světových autorů	• EGS - rozvíjení schopností porovnávat literární díla různých autorů
• Zahraje etudu dle přečteného textu		• Dramatizace
• Nahlíží na situace v příbězích z pozice různých postav	• Charakteristika literárních postav	• Vv - vyjádření postavy pouze barevnými skvrnami, společný rozbor
• Podílí se na kolektivní dramatizaci pohádky, povídky, pověsti, básně	• Dramatizace	• Hv, Tv - příprava na besídky
• Prezentuje dramatizaci před spolužáky		
• Hodnotí prezentace svých spolužáků		• OSV - schopnost prezentovat se na úrovni svých vědomostí a schopností, tolerance a objektivita při prezentaci práce spolužáka
• Vyjadřuje dojmy z četby a zaznamenává je		• Kontrola čtenářského deníku, seznámit s ním spolužáky
• Kreslí ilustrace k přečtenému textu		• Vv - ilustrace příběhu
• Zná tradiční zvyky		
• Porovnává tradici různých národů		• MkV - respektují právo na jiné zvyky a obyčeje
• Rozliší poezii a prózu	• Základní literární pojmy	• Hrajeme si na Moderátory
• Rozlišuje základní typy literárních textů	• Typy literárních textů	
• Zná rozdíl mezi literaturou uměleckou a naučnou		• OSV - schopnost rozeznat text

## Základní škola Ivaň

• Vyjadřuje své dojmy ze zhlédnutého představení		
• Hovoří o důsledcích jednání postav		• OSV - důsledky mého jednání musím nést
• Podílí se na kolektivní dramatizaci pohádky, povídky, pověsti, básně	• Dramatizace	• Hv, Tv - příprava na besídky
• Prezentuje dramatizaci před spolužáky		
• Střídá roli mluvčího a posluchače		
• Domýšlí příběhy a tvoří vlastní literární texty		• Pč, Vv - výroba vlastní knihy
• Zná rozdíl mezi literaturou uměleckou a naučnou		• OSV - schopnost rozpoznat druh textu
• Rozlišuje realitu a fikci ve sdělení		• MdV - negativní vliv médií - bojové hry
• Rozlišuje základní divadelní druhy	• Divadlo, film, televize, rozhlas	• Návštěva divadla v Brně
• Rozlišuje výrazové prostředky různých mediálních sdělení		• MdV - vyjádření vlastního názoru - vliv médií na žáka
• Utvoří si vlastní názor na sdělení informačních prostředků		• OSV - mám vlastní názor?
	<b>Komunikační a slohová výchova</b>	
• Používá pozdrav, omluvu, prosbu, vzkaz		
• Zanechá vzkaz na záznamníku		
• Vypráví podle obrázků, obrázkové osnovy	• Osnova	• Vv - nakreslí obrázkovou osnovu
• Podle osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný projev		• IT – tvorba jednoduchého textu (Word), osnovy
• Na základě vyhledaných informací vypracuje krátký referát	• Referát	• OSV - prezentace vlastní práce před kolektivem
• Sestaví osnovu vyprávění		
• Zná části dopisu	• Dopis, pohled, blahopřání	
• Napíše správně adresu		
• Napíše pohled, blahopřání		
• Dokáže uspořádat informace		
• Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě		• MdV - vymysli sám reklamu na současný módní výrobek

## 2.2.2 Anglický jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk patří mezi nejrozšířenější jazyky na celém světě. Znalost anglického jazyka patří mezi základní požadavky dnešní doby, proto je logickou součástí školní výuky. Anglický jazyk je v naší škole vyučován již od prvního ročníku, jako rozšíření výuky cizího jazyka formou přípravy (poslech, komunikace) s dotací 1 hodiny týdně a od 3. do 5. s tříhodinovou dotací, jako povinný předmět a jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vzdělávání v předmětu směřuje k osvojování komunikačních dovedností, kterým je podřízena i výuka gramatické části tohoto předmětu. Dále je cílem předmětu osvojování jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v každodenních situacích. V neposlední řadě směřuje cíl předmětu k poznání cizí kultury a pochopení důležitosti osvojení si anglického jazyka pro další studium a život.

### Časové vymezení

- 1.ročník: 1
- 2.ročník: 1
- 3. ročník: 3
- 4. ročník: 3
- 5. ročník: 3

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- žáci poznávají cíl a smysl učení se anglickému jazyku
- žáci vyhledávají a třídí informace
- žáci vyhledávají způsoby k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

#### Kompetence k řešení problému

- žáci sdělují jiným způsobem smysl myšlenky, chybi-li jim slovní zásoba
- žáci umí vyřešit jednoduché situace v cizojazyčném prostředí

#### Kompetence komunikativní

- žáci rozumí jednoduchým sdělením v anglickém jazyce
- žáci jsou schopni reagovat jednoduchými větami v běžných každodenních situacích
- žáci převyprávějí jednoduché příběhy
- žáci vnímají i mimojazykové vyjadřování

#### Kompetence sociální personální

- žáci jsou schopni v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc
- žáci pracují ve dvojicích či skupinách
- žáci respektují práci jednotlivce

#### Kompetence občanské

- žáci jsou schopni jednoduše seznámit cizince se svou zemí
- žáci sledují aktivity žáků jiných zemí či škol a porovnávají jejich kulturu se svojí
- žáci se zapojují do kulturního dění

#### Kompetence pracovní

- žáci udržují v pořádku svůj pracovní prostor
- žáci pracují samostatně i kolektivně
- získávat informace z jiných vzdělávacích oblastí v rámci výuky angličtiny
- žáci se snaží o provedení své práce v nejlepší kvalitě

## Základní škola Ivaň

Očekávané výstupy – 1. období - žák

### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- rozumí jednoduchým pokynům otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- -přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Očekávané výstupy – 1. období

### POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

### MLUVENÍ

žák

- se zapojuje do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - až od 3.ročníku

žák

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

### PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

### PSANÍ - až od 3.ročníku

žák

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře

Učivo

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí



## Základní škola Ivaň

- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

<b>1. a 2 . třída</b>		
<b>Školní výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>
• Je schopen používat základní pozdrav	Pozdrav Hello, good bye.	OSV: Poznávání lidí, mezilidské vztahy
• Uvědomuje si, že anglický jazyk má odlišnou výslovnost; osvojená slovíčka vyslovuje foneticky správně;	Výslovnost	IT – práce s poslechem
• Zná názvy barev a dokáže je správně vyslovit	Barvy	VV
• Dokáže pojmenovat své hračky i nejběžnější zvířata a rostliny. Slovíčka správně vyslovuje.	Hračky, zvířata, rostliny	EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí PRV
• reaguje na základní pokyny ve výuce	Reaguje na pokyn s pohybem	
Užívá fráze s „I“ - I like, I am, I have	Pouze tvary slovesa have, like , to be s osob.zájmenem JÁ	OSV- mezilidské vztahy a sebepoznání, co je pro mě důležité, štedrost x lakomství
• Dokáže pojmenovat členy rodiny. Slovíčka správně vyslovuje.	Názvy osob, vztahy v rodině	EV: Lidské aktivity PRV: vztahy, lidé
Osvojí si čísla do 10.	Čísla do 10	M - počítání do 10
• Rozlišuje odlišnou výslovnost anglických jmen a srovnává je s českými a dokáže se zeptat na jméno	Anglická jména	MKV - kulturní rozdíly, původ a význam jmen
• Je schopen si vyžádat informaci o jménu	Tvorba otázek - What is your name?	OSV - mezilidské vztahy, rozvoj schopností poznávání
• Umí si vyžádat informaci o věku	How old are you?	OSV - mezilidské vztahy
• Osvojí si čísla do 10.	Čísla do 10	M - počítání do 10
• Je schopen si vyžádat informaci o pojmenování předmětu	Tvorba otázek - What is it?	PRV
• Odpoví na otázku CO JE TO? vazbou It's a....	Odpověď IT'S A ....	PRV, IT
• Umí pojmenovat základní části lidského těla	Lidské tělo	PRV, IT – procvičení pomocí výukového programu

## Základní škola Ivaň

<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí pojmenovat základní věci kolem sebe - třída, pomůcky, nábytek, jídlo, pití, volný čas.....</li> <li>získá znalosti slovíček</li> </ul>	Tematicky pracovat s poslechem a mluvením, slovní zásobou, na daná témata.	PRV
---	--	-----

### 3. třída

Školní výstupy žáka	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>Je schopen používat odpovídající pozdrav podle osob a dané denní doby</li> </ul>	Pozdravy	OSV: Poznávání lidí, mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvědomuje si, že anglický jazyk má odlišnou výslovnost; osvojená slovíčka vyslovuje foneticky správně; reaguje na základní pokyny ve výuce</li> </ul>	Výslovnost Pokyny	ČJ, IT – poslechové činnosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná názvy barev a dokáže je správně vyslovit</li> </ul>	Barvy	VV
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže pojmenovat své hračky i nejběžnější zvířata a rostliny. Slovíčka správně vyslovuje. Umí používat vazbu I'd like. . Ví, jak zdvořile požádat o věci, umí poprosit, poděkovat.</li> </ul>	Hračky, zvířata, rostliny I'd like. . Give me. . please. Here you are. Thank you.	EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí PRV
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná obecná pravidla pro užití členu neurčitého a určitého. Věty ukazovací s použitím určitého a neurčitého členu.</li> </ul>	Člen určitý a neurčitý It's a/an. . It's the. .	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže vytvořit jednoduché věty se slovesy „to like“, „to have“ a „to give“</li> </ul>	Sloveso „to like“, „to have“ a „to give“	OSV- mezilidské vztahy a sebepoznání, co je pro mě důležité, štedrost x lakomství
<ul style="list-style-type: none"> <li>Počítá do 20</li> </ul>	Číslovky 1 - 20	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí použít osobní zájmena ve větě a nahradit jimi jména osob a věcí</li> </ul>	Osobní zájmena	ČJ, IT – procvičování gramatiky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí časovat a užívat sloveso</li> </ul>	Sloveso „to be“	ČJ
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje odlišnou výslovnost anglických jmen a srovnává je s českými a dokáže se zeptat na jméno</li> </ul>	Anglická jména	MKV - kulturní rozdíly, původ a význam jmen
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí se zeptat a odpovědět</li> </ul>	Bydlení	VI

## Základní škola Ivaň

na otázku „kde bydlíš“. Dokáže stručně popsat pokoj, používá vazbu There is. . There are. .	Vazba There is. . There are. .	
• Je schopen si vyžádat informaci o jménu	Tvorba otázek - What is your name?	OSV - mezilidské vztahy, rozvoj schopností poznávání
• Umí si vyžádat informaci o věku	How old are you?	OSV - mezilidské vztahy
• Je schopen si vyžádat informaci o pojmenování předmětu	Tvorba otázek - What is it?	
• Chápe, že angličtina má jinou výslovnost abecedy	Abeceda, spelling	ČJ
• Umí pojmenovat základní části lidského těla	Lidské tělo	PRV
• Má základní povědomí o zemích, kde se mluvím anglicky, zná základní slovní zásobu týkající se anglicky mluvících zemí, zná informace o životě v těchto zemích	Reálie anglicky mluvících zemí – názvosloví, svátky, školství	OSV - rozvoj schopností poznávání VDO - občanská společnost, stát VMEGS - Evropa a svět MKV - kulturní rozdíly, etnický původ PRV

### RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy – 2. období - žák

- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
- používá dvojjazyčný slovník

### PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy – 2. období – žák

- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
- obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu

## 4. třída

Školní výstupy žáka	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
• Zná základní slovní zásobu tématu rodina. Umí stručně popsat. Členy rodiny. Reaguje na otázky týkající se členů rodiny. .	Rodina Have you got a sister/a brother? Yes, I have. No, I haven't.	OSV - mezilidské vztahy VDO - postavení rodiny v občanské společnosti VI
• Dokáže popsat pomocí vazby „There is. . /There are. . “ školní třídu, svůj pokoj, dům, byt	Vazba There is. . /There are. . My bedroom Our flat/house	IT – procvičení gramatiky pomocí výukového programu
• Umí přečíst a napsat zkrácené tvary slovesa „to	Zkrácené tvary slovesa „to be“	

## Základní škola Ivaň

be“		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí utvořit přivlastňovací zájmena od osobního zájmena</li> </ul>	Osobní a přivlastňovací zájmena	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počítá do 100</li> </ul>	Číslovky 20 - 100	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná dny v týdnu, dokáže je správně vyslovit a použít v jednoduché větě, umí použít předložku týkající se dnů v týdnu, odpoví na otázku „Co je dnes za den?“</li> </ul>	Dny v týdnu Předložka „on“ What's the day today? It's . . today.	VI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí utvořit otázku a zápor za pomoci slovesa „to be“</li> </ul>	Otázka a zápor slovesa „to be“	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje školní pomůcky, které používá ve výuce a základní nábytek ve škole. Umí pojmenovat školní předměty. Zná základní pokyny týkající se výuky</li> </ul>	Škola, školní potřeby, školní předměty „Classroom language“	OSV – mezilidské vztahy, hodnoty spolupráce a pomoci VDO – postavení školy v občanské společnosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže použít pravidla ve vytváření množného čísla u podstatných jmen, zná odpověď na otázku How many. . ? Umí popsat své oblíbené věci, hračky. .</li> </ul>	Množné číslo How many. . ? Přídavná jména „long, short, big, small“	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje základní potraviny a nápoje, umí vyjádřit pocit hladu a žízně. Dokáže odpovědět na otázky týkající se jídla.</li> </ul>	Jídlo Do you eat. . ? Yes, I do. No. I don't.	MKV – hlad ve světě OSV – můj život a život chudého světa
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí utvořit jednoduchou otázku a odpověď za pomoci slovesa „do“ a „does“</li> </ul>	Tvorba otázek a odpovědí se slovesem „do“ a „does“	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v základních pojmech týkajících se tématu</li> </ul>	Roční období	VI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje druhy sportů, vyjádří svoji schopnost ovládat daný sport pomocí slovesa „can“</li> <li>• Umí utvořit zápor i otázku se slovesem can</li> </ul>	Sport, způsobové sloveso „can“	MKV – oblíbené sporty jednotlivých anglicky mluvících zemí
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí popřát k narozeninám, umí nová slovíčka spojená s tématem</li> </ul>	Narozeniny	OSV - mezilidské vztahy VI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše svůj denní program, odpoví na otázku: Kolik je hodin?</li> </ul>	Denní program, určování času, otázka - Kolik je hodin?	VMEGS - čas v jiných zemích světa VI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe, co znamená přítomný čas průběhový</li> </ul>	Přítomný čas průběhový	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže popsat několik rozdílných a společných věcí, které má ČR s anglicky mluvícími zeměmi</li> </ul>	Reálie - ČR a anglicky mluvící země	MKV – poznávání a tolerance odlišností VI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí přečíst písmenka</li> </ul>	Abeceda, spelling	IT – online procvičování

## Základní škola Ivaň

abecedy a použít tuto znalost při hláskování slov		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí popsat pomocí předložek místa, kde se co nachází, správně používá slovních spojení „on the left, on the right“</li> </ul>	<p>Předložky „on, in, under, next to“</p> <p>Slovní spojení „on the left, on the right“</p>	

<b>5. třída</b>		
<b>Školní výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná základní slovní zásobu tématu hudba, slovíčka správně vyslovuje</li> </ul>	<p>Hudba</p> <p>Hudební nástroje</p>	HV
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí utvořit množné číslo. Dokáže použít pravidla ve vytváření pravidelného a nepravidelného množného čísla</li> </ul>	<p>Jednotné a množné číslo</p> <p>Pravidelné a nepravidelné množné číslo</p>	M
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže popsat denní plán, zná názvy dnů v týdnu</li> <li>Píše správně datum, zná názvy měsíců a tvoření řadových číslovek</li> </ul>	<p>Čas</p> <p>Řadové číslovky</p> <p>„What’s the time?“</p> <p>„What’s the date today?“</p>	VI
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvoří věty pomocí vazby „want to“ + sloveso, dokáže vyjádřit libost, nelibost</li> </ul>	<p>Vazba „want to“ + sloveso</p> <p>Vazba:</p> <p>„I love/like/hate/don’t mind.“</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utvoří minulý čas daného slovesa, jeho zápor, umí sloveso použít v otázce a na otázku odpovědět</li> </ul>	<p>Minulý čas u sloves</p> <p>Minulý čas u pravidelných a nepravidelných sloves</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí základní pojmy a fráze spojené s tématem peníze, například situace během nakupování</li> </ul>	Peníze	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ví, v jakých základních případech se používají některé předložky</li> </ul>	<p>Předložky „in, on, at, for, about, next to, opposite, between“</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utvoří minulý čas daného slovesa, jeho zápor, umí sloveso použít v otázce a na otázku odpovědět</li> </ul>	Minulý čas slovesa být	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže požádat o jídlo a zboží v obchodě</li> </ul>	Restaurace a obchod	OSV – komunikace
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utvoří minulý čas daného slovesa, jeho zápor, umí sloveso použít v otázce a na otázku odpovědět</li> </ul>	Minulý čas slovesa umět/moci	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prostřednictvím slovesa „to have“ vyjádří, co má či nemá</li> </ul>	Sloveso „to have“ - tvorba tázací věty a záporu	IT – online procvičování

## Základní škola Ivaň

a umí se zeptat, kdo co má		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná další slovíčka jednotlivých témat, správně je vyslovuje</li> </ul>	Rozšíření slovní zásoby jídlo, čísla, barvy, hračky, zvířata, škola, dům, zdraví, nemoci	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utvoří minulý čas daného slovesa, jeho zápor, umí sloveso použít v otázce a na otázku odpovědět</li> </ul>	Minulý čas slovesa mít	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Popřeje k různým svátkům, dokáže porovnat slavení svátků v ČR a v anglicky mluvících zemích</li> </ul>	Reálie - svátky	MKV - srovnávání tradic, svátků, tolerance VI
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</li> </ul>	Básně, písně, koledy	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá HV, ČJ
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvoří jednoduché věty o jednotlivých měsících a ročních obdobích. Dokáže popsat aktuální počasí</li> </ul>	Měsíce v roce Počasí – „What’s the weather like?“	VI
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže stupňovat přídavná jména, umí srovnávat kvalitu věcí. Zná ukazovací zájmena „this/these, that/those“</li> </ul>	Stupňování přídavných jmen Ukazovací zájmena: „this/these, that/those“	

## 2.3 Matematika a její aplikace

### Charakteristika předmětu

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, vytvářet tabulky a grafy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka o vlastních schopnostech logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Vědomosti a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání prakticky všech oborů lidské činnosti od přírodovědných oborů, přes techniku až po společenskovední oblasti. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, vyjadřují výsledky svého pozorování pomocí matematického jazyka a matematické symboliky. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.

Matematika je rozdělena na tři tematické okruhy:

*Čísla a početní operace* – žáci si osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí, dále dovednost provádět aritmetické operace a učí se propojovat operaci s reálnou situací.

*Závislosti, vztahy a práce s daty* – žáci si uvědomují změny a závislosti známých jevů. Orientují se v nich a sami dokáží vytvářet tabulky a grafy.

*Geometrie v rovině a v prostoru* – žáci určují, modelují a znázorňují geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v jejich okolí. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev. Učí se řešit problémové situace a úlohy z běžného života, dokazují jednoduchá tvrzení a vyvozují závěry z daných předpokladů.

Časové vymezení	1. ročník: 4
	2. ročník: 4
	3. ročník: 5
	4. ročník: 5
	5. ročník: 5

### Kompetence k učení

- Vedeme žáky k využití poznatků z matematiky k výpočtům z praktického života,
- motivujeme žáky k účasti v matematických soutěžích,
- předkládáme dostatek informačních zdrojů, klademe důraz na pozitivní motivaci.

### Kompetence k řešení problémů

- Motivujeme žáky k samostatnému řešení problémů i řešení problémů ve skupinách,
- zadáváme úkoly tak, aby nacházeli řešení na základě vlastních zkušeností i objevovali řešení zcela nová.

### Kompetence komunikativní

- Utváříme matematické situace tak, aby žáci používali matematický jazyk a vzájemně si rozuměli
- nabízíme žákům i možnost využívat různé komunikační prostředky – počítače.

### Kompetence sociální a personální

- Zařazujeme práce tak, aby dokázali pracovat nejen samostatně, ale i v týmu a dokázali se dohodnout na postupech.
- uplatňujeme individuální přístup k žákům talentovaným i k žákům s poruchami učení.

### Kompetence občanské

- Učíme žáky prostřednictvím různých údajů v grafech a tabulkách nejen čtení a výpočty, ale i kritickému postoji v případě negativních jevů (ochrana přírody, zdraví lidí, vzdělanost národa).

### Kompetence pracovní

- Rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na hodiny matematiky,
- jejich práci kontrolujeme a pozitivně hodnotíme každou snahu o zlepšení,
- úkoly zadáváme tak, aby byly přípravou na budoucí povolání.

# Základní škola Ivaň

## ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE      Očekávané výstupy – 1. období - žák

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

## ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy – 1. období - žák

- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Učivo

- závislosti a jejich vlastnosti
- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

## GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU      Očekávané výstupy – 1. období - žák

- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Učivo

- základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
- základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
- délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
- obvod a obsah obrazce
- vzájemná poloha dvou přímek v rovině  
osově souměrné útvary

<b>1. třída</b>		
<b>Školní výstupy žáka</b>	<b>Učivo - obsah</b>	<b>Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>
• Určí počet prvků	• Počítání do 5	• OSV - rozvoj schopností poznávání, soustředěnosti a pozornosti
• Počítá předměty v daném souboru	• Manipulace s předměty	VV, PRV - vytváření souborů na dané téma - ovoce, zelenina, obchod, doprava...
• Určuje pořadí první, poslední	• Počítání prvků	• TV - realizace pojmů při hrách, řazení, tvoření skupin
• Zapisuje a čte čísla	• Čtení a zápis čísel	• IT – matematické hry na IT tabuli
• Porovnává čísla větší, menší, rovno, zapisuje tyto vztahy	• Operace s čísly 1 - 5	• Hry s obrázky, předměty, stolní kostkou, Člověče nezlob se



## Základní škola Ivaň

• Provádí početní operace sčítání a odčítání	• Počítání do 10	
• Řeší jednoduché slovní úlohy		• OSV - zapamatování řešení problémů
• Zobrazí číslo na číselné ose	• Orientace na číselné ose	
• Provádí početní operace z paměti a s názorem	• Operace s čísly v oboru 0 – 10 pamětné, s názorem (číselná osa, počítadlo)	• Využití různých předmětů - knoflíky, fazolky
• Poznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše geometrické tvary	• Orientace v prostoru	• Stavění staveb ze stavebnic
• Využívá je při manipulaci se stavebnicemi	• Základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)	• VV - skládání obrázků z geometrických tvarů
• Užívá pojmy vpravo, vlevo, pod, nad		• Orientace v textu, kresba podle pokynů, hry v prostoru
• Řadí čísla lineárně	• Počítání do 20 bez přechodu přes desítku	• Doplnování chybějících čísel, řazení předmětů podle čísel
• Určí počet prvků		
• Řeší jednoduché slovní úlohy	• Lineární uspořádání čísel	• OSV - rozvoj komunikačních schopností, samostatnost
• Provádí sčítání a odčítání z paměti, s názorem		
• Řeší slovní úlohy	• Slovní úlohy se vztahy o n-více, o n-méně	• VDCČ - smysl pro ohleduplnost, odpovědnost a přesnost
• Opakuje a upevňuje získané vědomosti a dovednosti	• Čísla 0 – 20	
• Užívá početní operace v praktických situacích	• Opakování a procvičování počítání do 20	• Hry na obchod, povolání, orientace v čase
• Seznamuje se s jednotkami měření	• Základní jednotky měření délky 1m	• Měření třídy, chodby, lavice, sešitu
• Porovnává množství a velikost	• Praktické úlohy měření	
	• Seznámení se sčítáním a odčítáním s přechodem přes desítku	

<b>2. třída</b>		
<b>Školní výstupy žáka</b>	<b>Učivo - obsah</b>	<b>Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>
• Sčítá a odčítá v oboru do 20ti s přechodem přes desítku	• Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 20	• IT – matematické hry na IT tabuli
• Řeší jednoduché slovní úlohy v daném oboru		• VDS - zapamatování řešení problémů, situace z běžného života

## Základní škola Ivaň

• Sčítá jednociferná čísla	• Písemné sčítání jednociferných čísel	
• Používá jednotky délky při praktických dovednostech	• Jednotky – metr, centimetr, milimetr	• Námětové hry, měření, zkoumání skutečností samostatnými pokusy
• Spočítá prvky souboru do 100	• Desítky, jednotky	• Modelování daného čísla - dřívka - svazky po deseti, desetikoruna, stokoruna, námětové hry
• Samostatně vytváří soubory s daným počtem prvků do 100	• Číselná řada do 100	
• Čte a zapisuje čísla v oboru do 100		• Tabulky na doplnění chybějících čísel, číselné řady
• Porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů	• Porovnávání čísel	• Odhady množství, porovnávání
• Orientuje se na číselné ose	• Číselná osa	• Pojmy před, za, hned za, hned po....
• Sčítá a odčítá desítky	• Počítání po desítkách v oboru do 100	• Využití předmětů - zápalky, vejce po 10...
• Používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh		• OSV - cvičení k řešení problémů, samostatnost, nápaditost, komunikace
• Provádí matematické operace v oboru do 100 bez přechodu přes desítku	• Sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku v oboru do 100	• Počítadlo
	• Součet a rozdíl čísel	
• Řeší slovní úlohy	• Sčítání a odčítání dvouciferných čísel	
• Provádí matematické operace v daném oboru	• Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100	
• Řeší početní výkony se závorkami	• Závorky	• Ujasnění postupu - přednosti
• Dokáže vyjmenovat danou řadu násobků	• Násobení jako opakované sčítání	• Vv kreslení, malba, opakování předmětů - strom - jablka, vajíčka v prokladu, knoflíky...
• Násobí a dělí 1-10	• Násobení a dělení 1- 5	• OSV - rozvoj schopností a dovedností pro učení, schopnost zapamatování
		• Vv - motivace k vyvození násobků - prstové barvy, razítka z brambor... - znázornění násobků
• Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost sčítání a násobení		• OSV - rozvoj schopností poznávání, dovednosti pro učení a studium
• Řeší slovní úlohy na násobení a dělení		• Průřezové téma dle námětu slovní úlohy

## Základní škola Ivaň

	<b>Geometrie</b>	
• Rozliší geometrické tvary a tělesa	• Geometrické tvary a tělesa	• OSV - Objevování rovinných a prostorových útvarů
		• Pč - stavby ze stavebnic, výroba modelů z papíru
• Modeluje a znázorňuje bod, úsečku, přímku	• Bod, úsečka, přímka	• OSV - rozvoj schopností poznávání - pozornosti a soustředěnosti
• Dokáže narýsovat a označit úsečku, změřit ji	• Úsečka	• VV - kreslení podle pravítka
<b>3. třída</b>		
<b>Školní výstupy žáka</b>	<b>Učivo - obsah</b>	<b>Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>
• Automaticky násobí a dělí v oboru násobílek	• Čísla a početní operace	• IT – matematické hry na IT tabuli, tabletech
	• Násobení a dělení v oboru násobilky 6 - 10	
• Užívá v praxi tabulkové zápisy		• Jeden z možných způsobů hodnocení - sebehodnocení
• Užívá závorky		• Znalost postupu, automatizace výpočtu
• V praktických úlohách užívá násobení a dělení		
• Řeší úlohy typu n-krát více, n-krát méně		
• Čte a zapisuje čísla do 1 000	• Přirozená čísla do 1 000: numerace	
• Znázorní číslo na číselné ose		
• Porovnává a řadí čísla		• OSV - soustředěnost, pečlivost
• Zaokrouhluje čísla na stovky, desítky		• OSV - problémové úlohy řešené pomocí názoru
• Řeší slovní úlohy na porovnávání		
• Pamětně i písemně sčítá a odčítá		
• Odhaduje a kontroluje výsledky	• Přirozená čísla do 1 000: operace	
• Řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání		
• Řeší slovní úlohy se dvěma různými početními operacemi		
• Řeší úlohy typu o n-více, o n-méně		

## Základní škola Iván

• Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• Závislosti, vztahy a práce s daty	• OSV - vyhodnocování údajů, sebekontrola, sebepojetí - VL, Př
• Vyhledává, pracuje s údaji		• PC - shromažďování údajů, zpracování, vyhodnocování
• Doplnjuje tabulky závislostí		• Forma sebehodnocení - schody, okénka, postupy
• Zná základní převody jednotek času	• Jednotky času	• Odhady a přesnost
• Provádí jednoduché převody jednotek času		• PRV - praktické dovednosti - kalendář, denní režim, rozvrh hodin
	<b>Geometrie</b>	
• Rozezná, vymodeluje a pojmenovává bod, přímku, úsečku, polopřímku, rovinný útvar	• Základní pojmy v rovině	• Pč - práce s modelínou <ul style="list-style-type: none"> <li>• IT - využití programu „Didakta“</li> </ul>
• Narýsuje bod, přímku, úsečku, polopřímku	• Základní rovinné útvary	• Špejle, modelína
• Určí a vymodeluje vzájemnou polohu přímky a bodu, dvou přímek		
• Narýsuje různoběžky, kolmice, rovnoběžky (ve čtvercové síti)		• Přirozené situace v životě, VV - ornament
• Změří a narýsuje úsečku		
• Určí délku lomené čáry		• Modelové situace - rybník, zahrada, ohrada..
• Provede grafický součet a rozdíl úseček		
• Popíše rozdíl mezi kružnicí a kruhem		• Využití předmětů denní potřeby
• Narýsuje kružnici		• Hry s kružítkem - vytváření zajímavých obrazců
• Zná základní jednotky délky		
• Provádí měření délek v praxi		• TV - měření výkonů při sportu
• Vyhledá ve svém okolí dané rovinné útvary		
• Pozná a pojmenuje trojúhelník, obdélník, čtverec	• Trojúhelník	
• Pojmenuje vrcholy trojúhelníku	• Obdélník a čtverec	
• Modeluje a kreslí trojúhelník		
• Určí vlastnosti obdélníku a čtverce		
• Modeluje a kreslí obdélník a čtverec		• VV - vytváří na základě představy útvary z geometrických prvků

## Základní škola Ivaň

• Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• Osově souměrné útvary	• Pč - hry s překládáním papíru
• Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary		• VV - práce se čtvercovou sítí , oblékáme krychle, kvádry, návrh obalu na potraviny, oblečení...
• Vyhledá daná tělesa ve svém okolí	• Tělesa	• OSV - hledání příkladů v přírodě
• Pojmenuje základní tělesa		

### ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy – 2. období - žák

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- porozumí významu znaku „mínus“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

#### Učivo

- přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
- zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
- násobilka
- vlastnosti početních operací s čísly
- písemné algoritmy početních operací

### ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy – 2. období - žák

- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

### GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 2. období - žák

- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

### NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období -

žák

řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

## Základní škola Ivaň

Učivo

- slovní úlohy
- číselné a obrázkové řady
- magické čtverce
- prostorová představivost

<b>4. třída</b>		
<b>Školní výstupy žáka</b>	<b>Učivo - obsah</b>	<b>Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>
• Čte a zapisuje čísla	• Čísla a početní operace	• Online procvičování a motivační hry
• Zobrazí číslo na číselné ose	• Číselný obor 0 – 1000 000 numerace	• Nástěnná tabule, řádové počítadlo
• Porovnává a řadí čísla		
• Zaokrouhluje čísla		
• Řeší a tvoří slovní úlohy na porovnávání		• OSV - samostatné tvoření, uplatnění vlastního úsudku, rozvoj kreativity
• Pamětně i písemně sčítá a odčítá	• Číselný obor 0 – 1 000 000 operace sčítání a odčítání	
• Využívá komutativnost a asociativnost sčítání		• OSV - schopnost poznávání, dovednosti pro učení a studium
• Odhaduje a kontroluje výsledky		• Posouzení reálnosti odhadů
• Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání		• OSV - kooperace práce ve skupině, prosadit se, podřídít se - posoudit
• Řeší slovní úlohy se dvěma různými početními operacemi		
• Řeší a tvoří slovní úlohy typu o n-více, o n-méně	• Číselný obor 0 – 1 000 000 operace násobení a dělení	• Průřezové téma dle tématu slovní úlohy
• Pamětně násobí a dělí jednociferným číslem i mimo obor násobilky		• OSV - sebekontrola, vzájemná pomoc
• Určuje neúplný podíl a zbytek		
• Využívá komutativnost a asociativnost násobení		
• Písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem		• Nutnost přesnosti, využití pomůcek k pochopení učiva
• Písemně dělí jednociferným dělitelem		
• Řeší a tvoří slovní úlohy s několika početními operacemi	• Nestandardní aplikační úlohy a problémy	• OSV - racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska
• Řeší magické čtverce		
• Odhalí algoritmus a pokračuje v číselné řadě s problémovým prvkem		• OSV - schopnost obhájit svoje řešení, vzájemná spolupráce při řešení problémů

## Základní škola Ivaň

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledá a řeší nestandardní úlohy</li> </ul>		
---	--	--

<b>5. třída</b>		
<b>Školní výstupy žáka</b>	<b>Učivo - obsah</b>	<b>Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte a zapisuje čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čísla a početní operace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Online procvičování a motivační hry</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zobrazí číslo na číselné ose, orientuje se na číselné ose, provádí číselný odhad a kontrolu výsledku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přirozená čísla větší než 1 000 000 numerace</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnává a řadí čísla</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší a tvoří slovní úlohy na porovnávání, porovnává čísla do statisíců, zaokrouhluje čísla do statisíců, užívá polohové vztahy v oboru přir.čísels</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV - samostatné tvoření složitých slovních úloh, originalita, kreativní přístup</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemně sčítá a odčítá tři až čtyři přirozená čísla, pamětně násobí a dělí přirozená čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přirozená čísla větší než 1 000 000 operace sčítání a odčítání, násobení a dělení</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose deset.číslo dané hodnoty, vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou deset.číslem na příkladech z běžného života</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose, ve čtvercové síti</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemně násobí až čtyřciferným činitelem</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV - zapamatovat si algoritmus, soustředěnost, přesnost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100, nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru, porozumí textu jednod.úlohy o úlohu řeší, zformuluje, zformuluje odpověď k získanému výsledku a vytvoří</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dle námětu volíme, zařazujeme průřezová témata</li> </ul>

## Základní škola Ivaň

jednod.úlohu podle vzoru		
• Názorně vyznačí části celku	• Zlomky	• VDC - uplatnění v běžném životě (čokoláda, piza, dort..)
• Čte a zapisuje zlomky, modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, využívá názorné obrázky k určování $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{5}, \frac{1}{10}$ , vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny		• PČ - výroba celku a částí
• Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje		
• Porovnává zlomky se stejným jmenovatelem ( poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)		
• Vypočítá více částí z celku, řeší a tvoří slovní úlohy s použitím zlomků		
• Vyhledává, sbírá a třídí data		
• Doplnuje řady čísel do tabulky	• Závislosti, vztahy a práce s daty	• PC - tvorba grafů, tabulek jako zdroje jednoduchých informací, přehledů, způsobů hodnocení
• Orientuje se v jednoduchých diagramech a grafech ( sloupcový a kruhový diagram bez použití %)	• Diagramy, grafy, tabulky	• OSV - porovnávání lidských aktivit, ceníky, přírodní situace...
• Sestrojí jednoduchý sloupcový diagram		
• Řeší magické čtverce	• Nestandardní aplikační úlohy a problémy	• Práce v týmu, vzájemná pomoc, tolerance
• Odhalí algoritmus a pokračuje v číselné řadě s problémovým prvkem		
• Vyhledá a řeší nestandardní úlohy (např. se zápalkami)		
• Zadaný problém řeší spoluprací ve skupině		• OSV - realizace ve skupině

<b>4.- 5. třída</b>	<b>Geometrie</b>	
<b>Školní výstupy žáka</b>	<b>Učivo - obsah</b>	<b>Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>
• Určí a vymodeluje vzájemnou polohu přímky a bodu, dvou přímk	• Základní pojmy v rovině	• Práce se špejlemi v prostoru



## Základní škola Ivaň

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestrojí různoběžky, kolmice, rovnoběžky ( čáry : křivá, lomená, přímá)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktické využití v obci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narýsuje kružnici o daném poloměru</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základní jednotky délky a obsahu, převádí jednotky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky délky a obsahu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí jednoduché převody jednotek délky</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí měření délek v praxi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tv - měření sportovních výkonů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledá ve svém okolí dané rovinné útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní rovinné útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VV - stavby, fantazijní útvary pomocí rovinných útvarů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozná a pojmenuje mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec a rýsuje vše</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfolio s rovinnými útvary</li> <li>• IT – konstrukce geometrických tvarů pomocí online programů a ukázek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje strany a vrcholy trojúhelníku, rýsuje trojúhelník, trojúhelníková nerovnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trojúhelník</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje zásady rýsování</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší a pojmenuje různé typy trojúhelníků</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru, poznává osově souměrné útvary ( i v reálném životě)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí vlastnosti obdélníku a čtverce, určí obsah obrazců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obdélník a čtverec</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narýsuje obdélník a čtverec</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypočítá obvod daného obrazce sečtením délek jeho stran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obvody obrazců</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, vyhledává v textu jednoduché úlohy, volí vhodné postupy pro řešení úlohy, vyhodnotí výsledek úlohy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obvod pokojů ve tvém domě, zahrada - oplocení, plot kolem výběhu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Užívá základní jednotky obsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obsahy obrazců</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narýsuje osu úsečky, sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníků sečtením délek jeho stran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osově souměrné útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svět práce - překládání papíru, VV - kresba osově souměrných obrázků, vyhledávání předmětů</li> </ul>

## Základní škola Ivaň

<ul style="list-style-type: none"><li>• Vyhledá daná tělesa ve svém okolí</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Návštěva obchodů " U Stehlíků "</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozpoznává jednoduchá tělesa(krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Modeluje krychli a kvádr</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Svět práce - konstrukce z papíru, modelování - hlína, plastelína</li></ul>

## 2.4 INFORMATIKA

### Charakteristika předmětu

Cílem vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie je rozvoj uživatelských dovedností žáků a zajištění minimálního standardu počítačově gramotného žáka. Tento vyučovací předmět navazuje na cíle a obsah vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět, který je vyučován na 1. stupni, jehož součástí je i naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.

Žáci se seznamují s programy převážně v operačním systému Windows se procvičuje v jiných předmětech (domácí práce žáků, případně práce s počítači PC v počítačové učebně). Žáci jsou vedeni k pochopení principu práce na počítači, ne k prostému pamatování postupů. Je zde snaha rozvíjet kreativitu a podporovat různé nadání žáků. Výuka je vedena v co největší míře jako samostatné procvičování a hledání správných postupů. Témata pro výuku jsou volena podle aktuálního ročního plánu s co největším přesahem do dalších předmětů.

### Časové vymezení

4. ročník: 1

5. ročník: 1

### Kompetence k učení

- Práce s počítačem, Internetem.

### Kompetence k řešení problémů

- Vyhledávání a ověřování informací potřebných k řešení problémů.

### Kompetence komunikativní

- Rozvoj využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci.

### Kompetence sociální a personální

- Skupinová spolupráce na dálku.

### Kompetence občanské

- Globální informační síť jako nástroj prosazování a opevňování občanských svobod.

### Kompetence pracovní

- Využívání informační a komunikační techniky k vlastnímu rozvoji a přípravy na budoucnost,
- bezpečné a účinné používání informačních a komunikačních technologií.

### ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM Očekávané výstupy – 1. a 2. období - žák

- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady

### DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Očekávané výstupy – 1. a 2. období – žák

- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

### INFORMAČNÍ SYSTÉMY Očekávané výstupy – 1. a 2. období – žák

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi

### DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Očekávané výstupy – 1. a 2. období – žák

- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
- vyčte informace z daného modelu

## Základní škola Ivaň

### ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Očekávané výstupy – 1. a 2. období – žák

- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

<b>3. a 4. třída</b>	<b>(2024/25)</b>	
<b>Výstupy žáka</b>	<b>Učivo - obsah</b>	<b>Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>
• Funkce počítače	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Editory, internet, komunikace, výukové programy</li> <li>• Spuštění a vypnutí počítače, monitoru, tiskárny, ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mv - žijeme v době informační smršti</li> </ul>
• Hardware	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Součásti počítače - monitor, klávesnice, myš, paměťový disk, zvuková a grafická karta, externí paměti, ...</li> </ul>	
• Software	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operační program windows, editory, komunikační program, výukové programy, ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osv - příprava na trh práce, všestranný rozvoj v jazykové a informační oblasti</li> </ul>
• Ovládání digitálního zařízení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální zařízení</li> <li>• Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</li> <li>• Ovládání myši</li> <li>• Kreslení čar, vybarvování</li> <li>• Používání ovladačů</li> <li>• Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</li> <li>• Kreslení bitmapových obrázků</li> <li>• Psaní slov na klávesnici</li> <li>• Editace textu</li> <li>• Ukládání práce do souboru</li> <li>• Otevírání souborů</li> <li>• Přehrávání zvuku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čj, Vl, Př - psaní textů, slohových prací, referátů</li> <li>• Osv - příprava na trh práce, všestranný rozvoj v jazykové a informační oblasti</li> </ul>
• Práce ve sdíleném prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využití digitálních technologií v různých oborech</li> <li>• Ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</li> <li>• Práce se soubory</li> <li>• Propojení technologií, internet</li> <li>• Sdílení dat</li> <li>• Technické problémy a přístupy k jejich řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informační a mediální gramotnost</li> </ul>
• Úvod do kódování a šifrování dat a informací	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piktogramy, emodži</li> <li>• Kód</li> <li>• Přenos na dálku, šifra</li> <li>• Pixel, rastr, rozlišení</li> <li>• Tvary, skládání obrazce</li> </ul>	

## Základní škola Ivaň

<b>5. třída</b>		
<b>Výstupy žáka</b>	<b>Učivo - obsah</b>	<b>Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funkce počítače</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Editory, internet, komunikace, výukové programy</li> <li>• Spuštění a vypnutí počítače, monitoru, tiskárny, ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žijeme v době informační smršti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hardware</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Součásti počítače - monitor, klávesnice, myš, paměťový disk, zvuková a grafická karta, externí paměti, ...</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Software</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operační program windows, editory, komunikační program, výukové programy, ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché internetové vyhledávání pro výběr obsahu vhodného k výuce a učení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úvod do práce s daty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Data, druhy dat</li> <li>• Doplnování tabulky a datových řad</li> <li>• Kritéria kontroly dat</li> <li>• Řazení dat v tabulce</li> <li>• Vizualizace dat v grafu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy programování – příkazy, opakující se vzory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příkazy a jejich spojování</li> <li>• Opakování příkazů</li> <li>• Pohyb a razítkování</li> <li>• Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy</li> <li>• Vlastní bloky a jejich vytváření</li> <li>• Kombinace procedur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předání informace zakódované pomocí textu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úvod do informačních systémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systém, struktura, prvky, vztahy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informační a mediální gramotnost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy programování – vlastní bloky, náhoda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreslení čar</li> <li>• Pevný počet opakování</li> <li>• Ladění, hledání chyb</li> <li>• Vlastní bloky a jejich vytváření</li> <li>• Změna vlastností postavy pomocí příkazu</li> <li>• Náhodné hodnoty</li> <li>• Čtení programů</li> <li>• Programovací projekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení problémů prostřednictvím digitálních technologií</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Graf, hledání cesty</li> <li>• Schémata, obrázkové modely</li> <li>• Model</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• M – praktické dovednosti, čtení grafů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy programování – postavy a události</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládání pohybu postav</li> <li>• Násobné postavy a souběžné reakce</li> <li>• Modifikace programu</li> <li>• Animace střídáním obrázků</li> <li>• Spouštění pomocí událostí</li> <li>• Vysílání zpráv mezi postavami</li> <li>• Čtení programů</li> <li>• Programovací projekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• blokově orientovaný programovací jazyk</li> </ul>

## 2.5 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací oblast Člověk a jeho svět je vyučován ve všech ročnících 1. stupně a integruje vzdělávací obory Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda. Je tak vytvořen prostor pro vzdělávání o přírodě a lidské společnosti v širokých souvislostech. Specifika jednotlivých vzdělávacích oborů se zde setkávají a přetavují do znalostí, komplexních dovedností a postojů žáků.

Cílem vytvoření tohoto integrovaného vyučovacího předmětu je vznik obsahového a organizačního celku, který umožní osvojování si očekávaných výstupů a naplňování klíčových kompetencí propojených vzdělávacích oborů v přirozených souvislostech. v prostoru, který je tímto vyučovacím předmětem vytvořen. Žáci jsou zřetelně orientováni k tomu, aby znalosti, dovednosti i postoje osvojené v jednom vzdělávacím oboru používali při řešení problémů v praxi oborů dalších.

### 2.5.1 Prvouka

#### Charakteristika předmětu

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a **cítit se v něm bezpečně. Postupně poznávat nejbližší okolí místa bydliště a školy a poznávat důležitá místa ve městě a okolí regionu.**

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** se učí žáci základům společenského chování a jednání. Uvědomují si, že lidé se od sebe navzájem liší a učí se tolerovat odlišnosti mezi lidmi. Seznamují se se základními právy dítěte. Učí se chování v krizových situacích, jak jim předcházet, jak na ně reagovat.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v čase a určovat ho. Poznávají, jak se život a věci v toku času vyvíjejí a mění. Rozlišují : přítomnost, minulost a budoucnost. Praktické poznávání způsobu života – návštěva významných historických památek ve městě.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** se žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Učí se při praktických činnostech sledovat, jak změny v přírodě ovlivňují činnost lidí a jejich život a jaký vliv má činnost lidí na přírodu. Vytvářejí si vztah a poznávají, že pro další život lidí je velmi důležitá ochrana životního prostředí.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají sami sebe, seznamují se se svým tělem, poznávají jeho funkce. Dodržují hygienické návyky a uvědomují si jejich důležitost pro ochranu zdraví. Zjišťují co prospívá jejich zdraví, co ho poškozují. Předcházení škodlivým vlivům. Žáci se učí zodpovídat za své zdraví a pečují o ně.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Časové vymezení	1. ročník: 2
	2. ročník: 2
	3. ročník: 2

#### Kompetence sociální a personální

- Vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci, posiluje u žáků sociální chování a sebeovládání.

#### Kompetence k učení

- Vede k objevování a poznávání všeho co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět,
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí,
- upevňování preventivního chování.
- orientace ve světě informací.

#### Kompetence k řešení problémů

- Zadává úkoly způsobem, který žáky vhodně motivuje a umožňuje volbu různých postupů,

## Základní škola Ivaň

- učí žáky pracovat s odbornou literaturou (encyklopedie),
- využívá různých informačních zdrojů – internet.

### Kompetence komunikativní

- Vede žáky k správné terminologii,
- usměrňuje žáky v jejich chování.

### Kompetence občanské

- Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce,
- buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě, památkám,
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování umožňuje každému žákovi zažít úspěch,
- vede žáky ke kamarádkému chování a umět pomoci.

### Kompetence pracovní

- Umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat,
- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení techniky,
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti,
- učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení.

### MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 1. období - žák

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

### LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období - žák

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

### LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období - žák

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

### ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období – žák

- pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

### ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období – žák

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

## Základní škola Ivaň

- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

<b>1. třída</b>		
<b>Školní výstupy žáka</b>	<b>Učivo - obsah</b>	<b>Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>
	<b>Místo, kde žijeme</b>	
• Zvládá orientaci v okolí bydliště a v okolí školy	• Třída, škola a její okolí	• EV
• Popíše a zvládne cestu do školy		• VV, Ma - Kreslíme plány, mapky
• Naváže přátelské vztahy se spolužáky a učí se zvládat řešení konfliktů		• OSV - mé vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí
• Zná jméno třídní učitelky a ředitele školy a spolužáků	• Základní pravidla společenského chování	
• Má osvojené základy společenského chování		
• Dodržuje základní pravidla silničního provozu pro chodce	• Základy dopravní výchovy	
	<b>Rozmanitost přírody</b>	
• Popíše viditelné změny v podzimní přírodě	• Podzim v místní krajině	• VV - prožitková kresba, malba. ČJ, VV, MA - tématická výuka
• Pojmenuje podzimní práce na zahradě, na poli	• Podzimní práce na zahradě a na polích	• Vycházka na zahradu, do sadu, na pole
	<b>Člověk a jeho zdraví</b>	
• Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu	• Denní režim; zdravá strava a pitný režim	• ČJ - sloh - Můj den
• Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• Osobní a intimní hygiena	
	• Prevence úrazů, první pomoc	
• Pojmenuje hlavní části lidského těla	• Lidské tělo	• VV - malba - moje tělo, kamaráda, obkreslování na zemi
• Sdělí své zdravotní potíže a pocity	• Běžné nemoci, prevence	• Námětové hry - u lékaře, v lékárně
	<b>Rozmanitost přírody</b>	
• Popíše projevy zimy, uvádí zimní sporty	• Zima	• VV - prožitková malba, kresba



## Základní škola Ivaň

• Uplatňuje základní zásady chování v zimní přírodě	• Zimní sporty, bezpečnost	• TV- bruslení, lyžování, sáňkování
• Popíše péči o zvířata, která u nás přezimují		• Poznáváme podle stop - tématická výuka - sníh, sádra, frotáž, jiné tisky
	• Ptáci a zvířata v zimě	
• Popíše průběh Vánoc a Nového roku podle obrázků či na základě vlastních zážitků	• Tradice Vánoc a Nového roku	• ČJ, VV - lidová slovesnost, besídka, posezení
	<b>Lidé kolem nás</b>	
• Zná role rodinných příslušníků a rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	• Role členů rodiny, práva a povinnosti	• Námětové hry - U nás doma, VV - prožitkové kreslení " RODINA "
	• Vztahy mezi jednotlivými členy rodiny	
• Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků	• Základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka	• MkV - tolerance ve vztazích, ke zvláštnostem každého jedince
• Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	• Povolání a pracovní činnosti	• Pantomina, popis
	<b>Rozmanitost přírody</b>	
• Popíše změny v přírodě na jaře	• Příznaky jara	• Prožitková malba
• Uvádí vybraná domácí zvířata a jejich mláďata	• Domácí zvířata a jejich mláďata	
• Osvojuje si tradice Velikonoc	• Velikonoce	• Pranostiky, říkadla
• Popíše příznaky léta	• Léto	• Prožitková malba
• Poznává základní druhy ovoce a zeleniny	• Ovoce, zelenina	• Třídění do košíků, zavařování - VV
• Pomocí názoru pozná vybrané luční květy	• Luční květiny	• Vycházky do lesa
• Dodržuje bezpečnost při hrách, v přírodě	• Bezpečnost na cestách, v přírodě	• Pravidla bezpečnosti - modelové situace, pobyt v přírodě
• Zvládá ošetření drobných poranění	• Prevence, první pomoc	• Modelové situace - Pád z kola, Uklouznutí...
	<b>Lidé a čas</b>	
• Zvládá jednoduchou orientaci v čase	• Den, týden, roční období	• Posloupnost dnů - hádanky, orientace v rozvrhu...
• Zná rozvržení svých denních činností	• Jednotlivé denní činnosti	• Můj den • IT – upevňování časových posloupností na IT tabuli, tabletech

## Základní škola Ivaň

• Poznává různé lidské činnosti		
• Zvládá jednoduché domácí práce	• Volný čas	• Volný čas - prožitková kresba

<b>2. třída</b>		
<b>Školní výstupy žáka</b>	<b>Učivo - obsah</b>	<b>Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>
	<b>Místo, kde žijeme</b>	
• Zvládá orientaci v okolí bydliště a v okolí školy	• Třída, škola a její okolí	• Jednoduché plánky, jak dlouho mi trvá cesta do školy
• Chápe a respektuje pravidla školního řádu	• Práva a povinnosti žáků školy	• OSV - péče o dobré mezilidské vztahy
• Popíše a zvládá cestu do školy	• Orientace v obci	• Zakreslení mého bydliště v poloze obce
• Dodržuje základní pravidla silničního provozu pro chodce	• Základy dopravní výchovy	• IT – Dopravní výchova na IT tabuli
• Zná významná místa v okolí	• Kulturní a historické zajímavosti	• Bájky a pověsti o našem okolí, vyprávění starších občanů
	<b>Lidé kolem nás</b>	
• Zná role rodinných příslušníků, jejich povinnosti	• Role členů rodiny, práva a povinnosti	
	• Vztahy mezi jednotlivými členy rodiny	• OSV - kooperace a kompetice - jasná a respektující komunikace, podřízení se
• Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	• Povolání a pracovní činnosti	
• Má osvojené základy společenského chování	• Základní pravidla chování	• OSV - respektování, podpora, pomoc, sebekontrola, sebeovládání.
• Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků	• Základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka	
	• Základy sexuální výchovy	• MkV - odlišnosti muž a žena
• Rozpozná nevhodné chování vrstevníků	• Agresivita	• OSV - hledání pomoci při potížích, vyjednávání, dovednosti komunikační obrany
	<b>Rozmanitost přírody</b>	
• Popíše viditelné změny v podzimní přírodě		• Prožitková malba - barva podzimu Vycházka

## Základní škola Ivaň

• Pojmenuje podzimní práce na zahradě, na poli	• Přímé pozorování	• Výstava
• Poznává nejběžnější druhy volně žijících zvířat a způsob přezimování	• Kalendář přírody	• U nás v lese
	<b>Člověk a jeho zdraví</b>	
• Pojmenuje hlavní části lidského těla	• Lidské tělo	• Hry na části těla, malba - VV
• Rozpoznává činnosti podporující zdravý životní styl	• Zásady správné výživy	• Sestavení jídelníčku
	• Význam sportu, otužování	• Sloh - Já a sport
	• Denní režim	
• Popíše průběh Vánoc a Nového roku podle obrázků či na základě vlastních zážitků	• Tradice Vánoc a Nového roku	• ČJ - besídka, posezení ve třídě
	<b>Rozmanitost přírody</b>	
• Popíše základní znaky zimy	• Zima, zimní měsíce	• Prožitková malba
• Poznává nejběžnější druhy volně žijících zvířat	• Volně žijící zvířata v zimě	• VV - poznáváme podle stop
• Popíše péči o zvířata, která u nás přezimují		
• Dodržuje zásady bezpečného chování v přírodě		
• Poznává některé listnaté a jehličnaté stromy, keře	• Les	• Výstava, VV - hmatové vjemy - pocitová malba, frotáž
	<b>Lidé a čas</b>	
• Zvládá jednoduchou orientaci v čase	• Orientace v čase	
• Zná rozvržení svých denních činností	• Denní režim	
• Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• Roční období, kalendář	• Současnost, minulost, budoucnost v mém životě - jednoduchá časová přímka, Moje rodina, VV - kalendář
	<b>Rozmanitost přírody</b>	
• Popíše změny v přírodě na jaře	• Příznaky jara	• Pocity vjemy - VV
• Poznává domácí zvířata a jejich mláďata	• Domácí zvířata a jejich mláďata	• Papírová koláž - VV
• Vyjmenuje některé zástupce ptáků	• Význam ptactva, hnízdění	

## Základní škola Ivaň

• Charakterizuje jejich význam pro přírodu		•EV - ochrana přírody
• Popíše jarní práce na zahradě, na poli	• Jarní práce na zahradě a na polích	• Vycházka na pole
• Poznává a pojmenuje vybrané byliny	• Louka, zahrada, luční květy	• Vycházka - výstava, lisování
• Uplatňuje základní zásady chování v přírodě	• Ochrana přírody	
• Odliší změny léta od ostatních ročních období	• Příznaky léta, letní měsíce	• Třídění, skládání měsíců v roce
• Chápe pozitivní i negativní účinky slunce, první pomoc	• Účinky slunce, první pomoc	• EV - životní styl, prostředí a zdraví
• Poznává s pomocí názoru vybrané druhy letních květin	• Letní květy	
• Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny	• Ovoce, zelenina	
• Dodržuje zásady bezpečného chování na cestách, v přírodě	• Prázdniny, bezpečnost na cestách, v přírodě	
• Zná zásady chování při setkání s neznámými lidmi		
• Zvládá ošetření drobných poranění	• Drobné úrazy a poranění, první pomoc	
• Pojmenuje různé lidské činnosti	• Lidé a věci	

<b>3. třída</b>		
<b>Školní výstupy žáka</b>	<b>Učivo - obsah</b>	<b>Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>
	<b>Místo, kde žijeme</b>	
• Zvládá orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy	• Domov a jeho okolí	• Orientace na mapce vesnice, blízkého okolí
• Popíše a zvládá cestu do školy	• Orientace	
• Zná významná místa ve svém okolí	• Kulturní a historické zajímavosti	• Pověsti, báje, vyprávění o našem okolí (Pálavské kopce, Pouzdřanská step ..)
• Dodržuje základní pravidla silničního provozu pro chodce	• Základy dopravní výchovy	• Dopravní den
• Zvládá ošetření drobných poranění, přivolá pomoc	• Dopravní nehoda, první pomoc	• Modelové situace - rychlé, odpovídající řešení
	<b>Lidé kolem nás</b>	

## Základní škola Ivaň

• Chápe a respektuje pravidla školního řádu	• Práva a povinnosti žáků školy	• MkV - udržovat tolerantní vztahy, rozvíjet spolupráci, toleranci
• Zná role rodinných příslušníků a rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	• Role členů rodiny, práva a povinnosti	• Rodokmen - strom života
• Zná své jméno a jména svých rodinných příslušníků, bydliště	• Vztahy mezi jednotlivými členy rodiny	
	• Adresa bydliště	• Píšeme pozdrav, posíláme balík - ČJ
• Má osvojené základy společenského chování	• Základní pravidla chování	
• Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	• Problémy v mezilidských vztazích-	
	• Agresivita, bezpečnost	• OSV - umět korigovat své chování, vhodnou komunikaci, objasněním
• Dodržuje zásady při setkání s neznámými lidmi		
	<b>Rozmanitost přírody</b>	
• Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a uvede jejich význam v našem jídelníčku	• Základní druhy ovoce a zeleniny	• Vitamíny - VV
	• Zdravá výživa	• Sestavení jídelníčku
	<b>Člověk a jeho zdraví</b>	
• Pojmenuje hlavní části lidského těla	• Lidské tělo	• IT – využití rysava.web
• Pojmenuje důležité orgány a jejich funkce	• Smyslové ústrojí	• Smyslové hry : Poznej podle - hmatu, čichu, chuti, sluchu, zraku - prožitková malba, kresba - VV
• Dodržuje zásady bezpečného chování	• Ochrana zraku, sluchu	
• Zvládá ošetření drobných poranění	• První pomoc při drobném poranění, chování u lékaře	
• Má osvojené základy společenského chování		
• Sděluje své zdravotní potíže a pocity		
• Popíše rozdíly mezi mužem a ženou	• Základy sexuální výchovy	
• Respektuje a plní pokyny v mimořádných situacích	• Požár, nehoda, důležitá telefonní čísla	• Modelové situace - Stal jsem se svědkem nehody, požáru ....
	<b>Lidé a čas</b>	

## Základní škola Ivaň

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá základní orientaci v čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přítomnost, budoucnost, minulost - VV - pocitová kresba, malba</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná rozvržení svých denních činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Co dělám, kde jsem, .... ráno, dopoledne, v poledne....</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rok, roční období, měsíc, týden, den, hodina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Co jsem dělal - včera, v pondělí.. Co budu dělat ... Co dělám ....</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> </ul>		
	<b>Rozmanitost přírody</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a zimní příroda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Třídění, porovnávání, shromažďování materiálu. ČJ - Popiš jedno vybrané období, VV - namaluj jednou barvou vybrané období</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypráví, jak pečovat o zvířata v zimě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvířata v zimě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Péče o zvířata v místním lese</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává nejběžnější domácí a volně žijící zvířata</li> </ul>		
	<b>Příroda na jaře</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše změny v přírodě na jaře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příznaky jara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Picitová malba- VV, ČJ - komunikační dovednosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje některé zástupce ptáků popíše jejich význam pro přírodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam ptactva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EV - ochrana přírody v našem okolí, VV - tematická kresba</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede některé druhy jarních prací na zahradě, na poli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jarní práce na zahradě a na polích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přímé pozorování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojuje si tradice velikonoce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velikonoce</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje základní zásady chování v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EV - vztah člověka k přírodě a její chrana</li> </ul>
	<b>Látky a jejich vlastnosti</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí podle pokynů jednoduchý pokus se známými látkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voda, olej, cukr, sůl...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduché pokusy - objevování, sledování změn a jejich záznam</li> </ul>
	<b>Lidé kolem nás</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povolání, pracovní činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJ - popis jednoho povolání dle výběru dětí</li> </ul>
	<b>Rozmanitost přírody</b>	

## Základní škola Ivaň

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odliší změny léta od ostatních ročních období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Léto</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letní měsíce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalendář - celý rok- zařazení měsíců do jednotlivých ročních dob</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozná vybrané rostliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostliny v regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vycházka - poznávání rostlin, založení herbáře</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovoce a zelenina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Třídění, přiřazování na základě společných znaků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede příklady škodlivého a užitečného hmyzu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hmyz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci a zkušenosti (alergie, otoky, svědění, klíšťata, vosy.....)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná pozitivní i negativní účinky slunce, první pomoc, prevenci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úpal, úžeh, poškození kůže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak chráním své zdraví?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respektuje zásady chodců a cyklistů na cestách, v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• První pomoc, prevence</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost na cestách, v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopravní den</li> </ul>

## 2.5.2 Přírodověda

### Charakteristika předmětu

Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je ve vyučovacích hodinách založena převážně na pozorování, na srovnávání a na dalších aktivních činnostech dětí. Časté jsou vycházky do přírody. Využívají se exkurze, besedy, žáci pracují s encyklopediemi, využívají moderní techniky, např. video, počítače, internet.

Přírodověda navazuje na předmět Prvouka. Jde o předmět, který vychází z různých přírodovědných oborů. Žáci tu získávají vědomosti a dovednosti, které jim umožní poznávat přírodu, člověka a svět, ve kterém lidé pracují a žijí. Žáci poznávají základní přírodní jevy a vztahy, získávají pojem o vzájemných souvislostech mezi organismy. Rozvíjejí schopnost samostatného poznávání a pozorování, řeší přiměřeně náročné úkoly. Žáci jsou vedeni tak, aby si utvářeli kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života a k ochraně životního prostředí. Přírodověda se učí v blocích - spoj 4.a 5. ročníku, vždy tak, že za 2 roky se probere veškeré učivo obou ročníků, ale v jednom roce žáci společně proberou jen učivo 4.ročníku nebo 5. ročníku.

**Časové vymezení** 4. ročník: 2  
5. ročník: 2

### Kompetence k učení

- Vede k objevování a poznávání všeho co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět,
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí,
- upevňování preventivního chování,
- ve světě informací.

### Kompetence k řešení problémů

- Zadává úkoly způsobem, který žáky vhodně motivuje a umožňuje volbu různých postupů,
- učí žáky pracovat s odbornou literaturou (encyklopedie),
- využívá různých informačních zdrojů – internet.

### Kompetence komunikativní

- Vede žáky k správné terminologii,
- oficiální prezentace svých prací.

### Kompetence sociální a personální

- Vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci,
- posiluje u žáků sociální chování a sebeovládání.

### Kompetence občanské

- Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce,
- buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě, památkám,
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch,
- žáky ke kamarádskému chování a umět pomoci.

### Kompetence pracovní

- Umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat,
- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení techniky,
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti,
- učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybaven.

## ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 2. období- žák

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy



## Základní škola Ivaň

- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

### ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 2. období - žák

- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- rozpozná život a ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

4. třída nebo 5. třída		
Školní výstupy - žák:	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<b>Rozmanitost přírody</b>	
• Vyjmenuje a definuje životní podmínky na Zemi	• Podmínky života na Zemi	
• Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody	• Příroda živá a neživá	• Vycházka do lesa, na pole, louku, k rybníku
• Třídí živé organizmy podle hlavních znaků	• Houby, rostliny, živočichové	• IT – vyhledávání v online atlasech
• Popisuje základní společenstva v okolí. Zdůvodní vzájemné vztahy mezi organizmy	• Přírodní společenstva - louka, les, voda, pole, lidské obydlí	• EV - ekosystémy - jejich funkce, ČJ, VV - týmová práce - jedno přírodní společenství - prezentace výsledků. Porovnání přírodních společenství ve známých lokalitách v okolí bydliště.
• Definuje znaky života na konkrétních rostlinách a živočiších		• Hra - Řekni, co o něm víš
• Popíše základní části rostliny	• Kořen, stonek, list, květ, plod	• Výstava - konkrétní pozorování
• Třídí rostliny podle různých znaků	• Výtrusné, semenné kvetoucí, podle stonků, plodů, podle místa růstu a užitku	• Sběr, společné znaky - podle stonků, květů, léčivé...
• Poznává a pojmenuje některé vybrané rostliny		• Samostatná práce na herbáři
• Využívá jednoduché klíče a		• Práce ve skupinách

## Základní škola Ivaň

atlasy		
• Třídí živočichy podle stavby těla do základních skupin	• Obratlovci, bezobratlí	
• Popíše stavbu těla zástupců jednotlivých skupin živočichů	• Životní potřeby a projevy	• ČJ - Popis zvířete
• Vypráví o změnách života rostlin a živočichů během roku		• ČJ - Zima u nás v lese, Jaro u rybníka
• Uvědomuje si možnost ohrožení životních podmínek	• Chráněná území, přírodní rezervace, národní parky	• Rozhovor, vyprávění, přednáška, na dané téma - ČJ
• Provede jednoduchý pokus a vyhodnotí jeho výsledek	• Rozpustnost, tvrdost	• Pozorování, ověřování doby rozpadu různých odpadů - sledování, zápis
• Uvědomuje si princip rovnováhy v přírodě		• EV - vztah člověka k prostředí, náš životní styl (spotřeba věcí, energie, voda, odpady, vlivy jednání na přírodu..)
• Chápe vztahy organismů a činností člověka v přírodě		
• Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě	• Ohleduplné chování k přírodě a její ochrana	• EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody a kulturních památek
• Uvědomuje si dopad zásahů člověka na přírodu v pozitivním i negativním smyslu		• EV - podíl člověka na stavu přírody a krajiny
• Je si vědom své zodpovědnosti k přírodě		• Přímé pozorování v přírodě - pole, les, rybník...
• Chápe smysl třídění odpadů		• Anketa, agitace mezi našimi občany
• Vlastní činností přispívá k ochraně přírodního prostředí		• Jak přispívám k ochraně prostředí?
• Na základě zkoumání, pokusů třídí látky podle společných vlastností	• Látky a jejich vlastnosti, změny skupenství, porovnávání látek a měření veličin	• M, Tv - praktické užívání základních jednotek při měření veličin
• Chápe součástí neživé přírody jako nezbytnou podmínku života na Zemi	• Vzduch, voda, půda, slunce, minerály	• Č J - D. Mrázková- Co je to proti pomněnkám - koloběh vody v přírodě Výstava minerálů

<b>4. nebo 5. třída</b>		
<b>Školní výstupy - žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>
	<b>Rozmanitost přírody</b>	

## Základní škola Ivaň

• Objevuje a zjišťuje propojenost živé a neživé přírody	• Horniny a nerosty, půda, světlo, teplo, vzduch, voda	• Jednoduché pokusy, pozorování
	• Horniny a nerosty	• Výstava hornin a nerostů - využití literatury, PC
	• Půda	• Pokusy s půdou, vzorky půdy. VV - barva půdy, co je v půdě.
• Zařazuje rostliny a živočichy do základních skupin	• Třídění organismů - houby, rostliny, živočichové	• Záznamové archy na zařazení - skupinová i individuální práce. Dřevěné kostky - pojmenuj, zařaď, stručně popiš. Obrázky k přiřazení. VV - leporelo pro malé děti.
• Nachází shody a rozdíly mezi jednotlivými skupinami rostlin i živočichů a jejich přizpůsobení prostředí	• Rozmanitost podmínek života na Zemi	• VV - výroba, znázornění podnebných pásů - kašírování.
• Uvědomí si rozdíl mezi počasím a podnebím		• Předpovědi počasí - reportéři
• Seznamuje se základními přírodními oblastmi na Zemi	• Podnebné pásy	
• Uvede příklady rostlin a živočichů v různých oblastech Evropy a světa		• Encyklopedie, PC, knihy, časopisy..
• Vyhledá si další zajímavosti o rostlinách a živočiších Evropy a světa		• Krátkodobý projekt - Pomozte nám. ( živočichové a zvířata v ohrožení )
• Uvědomuje si význam zoologických a botanických zahrad a arboret	• Ochrana biologických druhů - důvody a způsob ochrany	• Třídní zoologická, botanická zahrada
	• Lidské aktivity a příroda	• Vycházka do lesa - skládky, odpady, výsadba stromků, oplocení....
	<b>Člověk a technika</b>	
• Hodnotí některé aktivity člověka v přírodě, které ji mohou podporovat nebo poškozovat		• Alternativní zdroje - vítr, slunce.. EV - prostředí a zdraví, ekologie
• Poznává jednoduché stroje a jejich funkci	• Nakloněná rovina, kladka, páka, kolo.	
• Seznamuje se s elektrickou energií	• Člověk a energie	
• Seznamuje se s obnovitelnými zdroji elektrické energie	• Elektrárny	• Alternativní zdroje elektrické energie
	<b>Člověk a jeho zdraví</b>	
• Poznává orgánové soustavy a jejich funkci	• Lidské tělo - orgány, péče o zdraví, zdravý životní styl	• OSV - sebezpoznání a sebepojetí - moje tělo, moje psychika
• Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před i po jeho narození	• Vývoj člověka	

## Základní škola Ivaň

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Životní potřeby a projevy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná zásady správné životosprávy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Péče o zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Návrh jídelního lístku, modelové situace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozdělí svůj čas na práci, zábavu a odpočinek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Můj denní režim</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomuje si dopad užívání návykových látek na zdraví člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Návykové látky a zdraví, odmítání návykových látek, drogy - prevence</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• V modelových situacích předvede způsob odmítnutí návykových látek</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chová se ohleduplně k druhému pohlaví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a psychické změny v dospívání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy sexuální výchovy - anonymní, veřejné dotazy, rozhovory v kruhu, filmy, názory...</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na úrovni svého věku hovoří o způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV - sociální rozvoj - poznávání lidí - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Živelné pohromy a ekologické katastrofy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelové situace ohrožující zdraví a chování směřující k jejich odvrácení ( reklama, média.. )</li> </ul>

## 2.5.3 Vlastivěda

### Charakteristika předmětu

Vlastivěda navazuje na učivo Prvouky. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifík místa kde žije. Nabyté znalosti a dovednosti pak žák uplatňuje v běžném životě, seznamuje se se základními právy a povinnostmi se světem financí.

Snaží se mít vztah k rodné zemi a k nejbližšímu okolí. Vytváří si základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Dále si žáci osvojují a upevňují vhodné chování a jednání mezi lidmi, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci a tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat.

Vzdělávání ve výuce Vlastivědy probíhá v klasických vyučovacích hodinách. Charakteristické je samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů (učebnice, encyklopedie, návštěva veřejné knihovny, internet, muzeum), od členů své rodiny a lidí v nejbližším okolí. Výuku vlastivědy doplňují obrazy, mapy, plány, školní výlety, znalostní soutěže, práce ve skupinách.

Vlastivěda se učí v blocích - spoj 4.a 5. ročníku, vždy tak, že za 2 roky se probere veškeré učivo obou ročníků, ale v jednom roce žáci společně proberou jen učivo 4.ročníku nebo 5. ročníku.

<b>Časové vymezení</b>	4. ročník: 2
	5. ročník: 2

### Kompetence k učení

- Vede k objevování a poznávání všeho co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět,
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí,
- upevňování preventivního chování,
- ve světě informací.

### Kompetence k řešení problémů

- Zadává úkoly způsobem, který žáky vhodně motivuje a umožňuje volbu různých postupů,
- učí žáky pracovat s odbornou literaturou (encyklopedie),
- využívá různých informačních zdrojů – internet.

### Kompetence komunikativní

- Vede žáky k správné terminologii,
- oficiální prezentace svých prací.

### Kompetence sociální a personální

- Vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci,
- posiluje u žáků sociální chování a sebeovládání.

### Kompetence občanské

- Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce,
- buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě, památkám,
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch,
- žáky ke kamarádskému chování a umět pomoci.

### Kompetence pracovní

- Umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat,
- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení techniky,
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti,
- učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení.

### MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 2. období – žák

- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli

## Základní škola Ivaň

- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

### LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 2. období - žák

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

### LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 2. období - žák

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

### ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 2. období- žák

- umí si představit postavení Země ve Sluneční soustavě, zná základní informace o Vesmíru
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi střídáním ročních období
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

<b>4. – 5. třída</b>		
Školní výstupy žáka	Učivo – obsah	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	Místo, kde žijeme	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše vznik vesmíru a postavení Země ve vesmíru, zná základní poznatky o sluneční soustavě a dokáže popsat planety sluneční soustavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeta Země a její postavení ve vesmíru</li> <li>• Planety sluneční soustavy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá orientaci v okolí bydliště a v okolí školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola, prostředí školy, orientace, náčrty plánek, fotodokumentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• M - rýsování, měření</li> <li>• Vv - proporce, perspektiva, kresba</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Začleňuje svou obec zeměpisně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poloha, světové strany, ulice, obchody. Poloha vůči státu – kraj, stát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EGS - uvědomovat si souvislosti s tím, že lidé žijí v malých komunitách a ty ve větších celcích</li> </ul>

## Základní škola Ivaň

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minulost a současnost obce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VDC - pluralitní demokracie, volby, zastupitelská demokracie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v obci podle plánu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význačná místa, části obce, podnikatelé, jiné významné body v obci</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje pravidla pro soužití doma, ve škole, na veřejnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepsaná pravidla, hierarchie. Vybavení bytu, údržba a provoz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV - psaná a nepsaná pravidla a jejich porušování a dodržování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznává ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chování, povinnosti a práva žáků ve škole - vnitřní řád</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VDC - odpovědnost, tolerance</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní práva dítěte, protiprávní jednání a jeho postih</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se nést důsledky za svá rozhodnutí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trest a uznání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV - porušování nebo dodržování pravidel chování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy dopravní výchovy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá ošetření drobných poranění, přivolat pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• První pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DV - modelové situace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí světové strany na mapě a v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Světové strany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJ - uvědomělé čtení, stručné zápisy do sešitů</li> <li>• Inf - vyhledávání a třídění informací na internetu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává základní barvy na mapě - hory, nížiny, voda, hranice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barvy na mapě - práce s mapou</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá základní orientaci na mapě České republiky – 4. tř.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá vysvětlivky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení v mapě</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje polohu, výšku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohoří a hory, nížiny</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.tř. – ČR – geografie</li> <li>• 5.tř. – Evropa - geografie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vodstvo-umí ukázat na mapě nejznámější řeky, jezera, přehrady, povodí, zajímavost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IT – vyhledávání geografických pojmů na online mapě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe ČR jako součást Evropy</li> <li>• Evropa – 5. tř.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hranice a sousední státy</li> <li>• Politické uspořádání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EGS - Česká republika jako součást EU, Evropy</li> </ul>
	<b>Lidé kolem nás</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná své jméno a jména svých rodinných příslušníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina, postavení jednotlivců v rodině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV - hierarchie v rodině a ve společnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvádí role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina, příbuzenské vztahy, života rodiny a její tradice</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí význam rodiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina jako základ širší společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VDC - život společnosti vychází z tradic života rodiny</li> </ul>

## Základní škola Ivaň

• Uvede svou úplnou adresu a datum narození	• Jméno, bydliště, datum narození	
• Osvojuje si základy společenského chování, komunikace	• Základní pravidla chování	• EGS - na celém světě se lidé k sobě chovají vesměs slušně
• Chápe uspořádání vlastnictví, práv a povinností každého jednotlivce	• Zákony, vlastnictví, duševní vlastnictví, peníze, lidská práva, principy demokracie.	• IMA – závislosti, vztahy a práce s daty - nestandardní aplikační úlohy a problémy
• Chápe význam zájmových kroužků a sportovních a jiných aktivit	• Zájmové organizace	• Tv - význam pohybu k upnutí zdraví • Svět práce - manuální zručnost • Vv, Hv - tvůrčí činnost, estetický zážitek
<b>Lidé a čas</b>		
• Zvládá základní orientaci v čase	• Hodina, den, týden, měsíc, rok, roční období, kalendář, časová osa, letopočet	
• Zná rozvržení denních činností	• Plánování činnosti - denní, týdenní, rozvrh na delší období	
• Vypráví o vybraných historických a přírodních památkách v okolí	• Památné objekty v obci a okolí, Věstonická Venuše, Pálava, historický Mikulov	• MdV - reportáže k jednotlivým tématům
• Popíše příběh, vypráví pohádku, které se vztahují k naší zemi	• Pohádky a pověsti - umělecké ztvárnění historie, využití internetu	• ČJ - čtení, vyprávění
• Rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách 4.tř. – starověk 5.tř. – novověk	• Lidská obydlí dříve a dnes, způsoby života, oblečení, tradice, vynálezy	• Svět práce - výroba hraček, oblečení • Vv - náčrty, kresba
• Seznámí se s historií na českém území 4.tř. – starověk až do r. 1620 5.tř. – 1620 do současnosti	• Od starověku po středověk, až do současnosti	• EGS - boje o území, historické hranice, národnosti
<b>Rozmanitost přírody</b>		
• Vypráví o regionu, ve kterém bydlíme	• Krajina v okolí obce - vodstvo, Pálava, kemp Merkur, zajímavosti	
• Vysvětlí význam vody pro život	• Koloběh vody, vodstvo	
• Uvede způsoby ochrany vody	• Vodní toky, mosty, nádrže	
• Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě	• Ochrana životního prostředí	• EV - vliv člověka na znečištění přírody
• Pozná způsoby přepravy osob a materiálu	• Veřejná a individuální doprava, nákladní doprava	• EV - vliv dopravy na životní prostředí



## 2.6. Umění a kultura

### Charakteristika oblasti

Žáci 1. stupně si získávají základní přehled a dovednosti z oblasti kultury. V předmětech Hudební výchova a Výtvarná výchova si osvojují ne jen výtvarný a hudební projev, ale také např. kulturu oblékání, chování, výroby a práce, kulturu pohybu a především kulturu chování.

Cílem očekávaných výstupů a klíčových kompetencí vztahujících se ke kultuře je vnímat kulturu v jejích různých podobách a zároveň ji aktivně promítat do různých oblastí svého života.

### 2.6.1 Hudební výchova

#### Charakteristika předmětu

Základní formou výuky je vyučovací hodina. Výuky se účastní celá třída. Metody a formy práce v hodinách jsou založené na činnosti jednotlivce i na spolupráci žáků ve skupinách, na spolupráci celého týmu, na schopnosti prezentovat své umělecké schopnosti a dovednosti před kolektivem spolužáků i na veřejnosti.

#### Sluchové, hlasové, dechové a řečové činnosti

- rozlišování zvuků, lidských hlasů, barvy zvuku hudebních nástrojů ( velký buben, malý buben, klavír, trubka, housle, klarinet, kontrabas);
- správné držení těla při dýchání, hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost jednotlivých slov, slovních spojení, říkadel
- rytmizace říkadel, melodizace říkadel postupně v rozsahu tercie - sexty
- zpěv jednoduchých písní zaměřených k ročním dobám, k lidovým slavnostem či křesťanským svátkům,( koledy)
- rozlišování barvy tónů, poznávání hudebních nástrojů sluchem

#### Instrumentální činnosti a rytmická cvičení

- hra na tělo ( tleskání, pleskání, dupání) v pravidelné pulzaci v sudém a lichém metru ( odlišení přízvukné doby)
- hra na jednoduché dětské hudební nástroje (Orffův instrumentář - hůlky, bubínek, tamburína, triangel, ale i jednotlivé kameny melodických nástrojů)
- jednoduchý rytmus ve dvoudobém a třídobém metru, orffovské rytmické i melodické nástroje

#### Hudebně - pohybové činnosti

- pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů ( chůze, pochod, klus v různém tempu - zrychlování, zpomalování)
- improvizované vyjádření hudby pohybem
- uplatnění prvků tvořivé dramatiky

#### Poslech hudby

- aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Ve všech ročnících má vyučující možnost vlastního výběru písní, říkadel a poslechových skladeb s přihlédnutím k úrovni hudebních schopností a zájmu žáků.

#### Časové vymezení

- 1. ročník: 1
- 2. ročník: 1
- 3. ročník: 1
- 4. ročník: 1
- 5. ročník: 1

#### Kompetence k učení

- Vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky,

## Základní škola Ivaň

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

### Kompetence k řešení problémů

- Vede žáky k vzájemnému naslouchání a zbavení se ostychu před ostatními,
- sleduje při hodině pokrok všech žáků.

### Kompetence komunikativní

- Vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky,
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků.

### Kompetence sociální a personální

- Vede žáky k vzájemnému naslouchání,
- vede žáky k tomu, aby brali ohledy na druhé.

### Kompetence občanské

- Umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

### Kompetence pracovní

- Sleduje při hodině pokrok všech žáků,
- vede žáky k používání obecně známých termínů a znaků,
- vede žáky k používání a užívání různých nástrojů a vybavení.

Očekávané výstupy – 1. období - žák

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

1. - 3. třída		
Výstupy žáka	Učivo - obsah	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<b>Vokální činnosti</b>	
• Získává pěvecké dovednosti	• Intonace při sólovém zpěvu, ve dvojici, při sborovém zpěvu	
• Vstřebává rytmus písní a říkadel	• Dodržování rytmu při zpěvu	
	• Vytleská rytmus podle vzoru	
• Zná pojmy notová osnova, noty	• Hudba se zapisuje do not - délka a postavení noty	• Mkv - jediný jazyk na světě, kterému rozumí lidé bez rozdílu národností
• Poznává stoupavou a klesavou melodii		
• Naučí se zpívat vybrané písně	• Písničky vhodné pro děti podle věkových zvláštností	
• Dbá na správné dýchání a držení těla	• Rozezpívání, hlasová hygiena, říkadla, artikulace	
• Improvizace	• Podle zájmu a nadání	

## Základní škola Ivaň

• Založí si sešit s písničkami	• Texty, obrázky, grafický záznam hudebních děl	• Čj - popis, zápis • Vv - nákres, ilustrace, obrázek
• Seznámí se s vícehlasem	• Lidový dvojhlas podle nadání	
	<b>Instrumentální činnosti</b>	
• Rozlišuje a dodržuje rytmus	• Hra na rytmické hudební nástroje - Orffův kufr	
• Reprodukuje hudební motivy, písničky	• Hra na melodické hudební nástroje - keyboard, flétna, xylofon	
• Tvůrčí činnost	• Vymýšlení rytmických a melodických předeher, meziher, doher	
• Zná pojmy notová osnova, noty	• Seznámení se základním notovým zápisem - vzestupná, sestupná melodie, notová osnova	• IT – online procvičování na IT tabuli
	<b>Hudebně pohybové činnosti</b>	
• Chápe taktování jako řízení hudebního projevu	• Taktování znějící hudby, zpěvu, říkadel	
• Rozlišuje různé rytmy	• Rytmus 3/4, 2/4 a 4/4	
• Ví, co je pantomima, improvizuje pohybově na hudbu	• Pohybové vyjádření hudby	• Tv - pohybové ztvárnění hudby
• Učí se jednoduché tance	• Pohybové hry a tanečky	• IT – online ukázky tanců
• Osvojuje si lidové tradice	• Lidové písničky, tance a kulturní tradice	• MkV - každý národ, kraj, oblast má svou kulturu
	<b>Poslechové činnosti</b>	
• Rozeznává poslechem vlastnosti tónu	• Tóny dlouhé, krátké, jejich výška, barva, síla	
• Rozeznává poslechem hudební nástroje	• Smyčcové, žestě, rytmické	• IT – online poslech a práce s hudebními nástroji
	• Hudba, lidský hlas, hudební nástroj	
• Pozoruje změny v poslouchaných skladbách - rytmické, melodické, dynamické, harmonické	• Emocionální vnímání hudby	
• Poznává hymnu ČR		
• Seznámí se s některými hudebními žánry	• Lidová hudba, vážná, taneční, pochodová, ukolébavka	
• Popíše pocity z poslechu		

Očekávané výstupy – 2. období - žák

## Základní škola Ivaň

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

<b>4. - 5. třída</b>		
Výstupy žáka	Učivo - obsah	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<b>Vokální činnosti</b>	
• Zpívá písně intonačně čistě na základě svého nadání	• Sólový zpěv, sborový zpěv durových i mollových písní dle výběru	• OSV - přizpůsobení se zpěvu ve skupině tak, aby výsledek byl příjemný
	• Správné dýchání, dynamika zpěvu, artikulace textu, nasazení hlasu	
• Dodržuje rytmus	• Správná délka not, pauzy, 3/4, 2/4, 4/4 rytmus, písničky, rytmické říkanky	
• Zpívá dvojhlasně na základě svého nadání	• Lidový dvojhlas, kánon	• VDC - lidová tvorba jako základ tvorby charakteru jedince
• Pokouší se o improvizaci na základě intonačních her		
• Orientuje se v notovém zápisu jednoduchých melodií	• Klesavá a vzestupná melodie, notový zápis, houslový klíč, délka not	• IT – online procvičování na IT tabuli v různých hudebních programech
• Zná základní hudební názvosloví	• Stupnice, repetice, zesílení, zeslabení	• MdV - poslech hudby z médií
	<b>Instrumentální činnosti</b>	
• Doprovází písně pomocí rytmických nástrojů	• Hra na rytmické hudební nástroje - Orffův kufr	
• Reprodukuje hudební motivy, písničky	• Hra na melodické hudební nástroje - keyboard, flétna, xylofon	
• Seznámí se s hudebními nástroji smyčcovými, dechovými, bicími	• Hra na hudební nástroje	

## Základní škola Ivaň

• Tvůrčí činnost	• Vymýšlení rytmických a melodických předeher, meziher, doher	
• Zná pojmy notová osnova, noty	• Seznámení se základním notovým zápisem - vzestupná, sestupná melodie, notová osnova	
	<b>Hudebně pohybové činnosti</b>	
• Chápe taktování jako řízení hudebního projevu	• Taktování znějící hudby, zpěvu, říkadel	
• Rozlišuje různé rytmy	• Rytmus 3/4, 2/4 a 4/4	
• Ví, co je pantomima, improvizuje pohybově na hudbu	• Pohybové vyjádření hudby	
• Učí se jednoduché tance	• Pohybové hry a tanečky	• IT – online ukázky tanců
• Osvojuje si lidové tradice	• Lidové písničky, tance a kulturní tradice	
• Seznámí se s relaxační hudbou	• Relaxační hudba	
	<b>Poslechové činnosti</b>	
• Rozeznává poslechem vlastnosti tónu	• Tóny dlouhé, krátké, jejich výška, barva, síla	
• Rozeznává poslechem hudební nástroje	• Smyčcové, žestě, rytmické	
	• Hudba, lidský hlas, hudební nástroj	
• Pozoruje změny v poslouchaných skladbách - rytmické, melodické, dynamické, harmonické	• Emocionální vnímání hudby	• MdV - poslech hudby z médií
• Poznává hymnu ČR	• Melodie, text, historie a význam hymny	
• Seznámí se s některými hudebními žánry	• Lidová hudba, vážná, taneční, pochodová, ukolébavka, vánoční hudba, koledy, trampské písňe	• IT – poslech hudebních ukázek na IT tabuli a práce s nimi
	• Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj	
• Poslouchá uvědoměle vybrané skladby	• Hudební výrazové prostředky a hudební prvky	
• Popíše pocity z poslechu	• Interpretace hudby (slovní vyjádření)	
• Seznámí se s životem a dílem B. Smetany, A. Dvořáka a L. Janáčka		

## 2.6.2 Výtvarná výchova

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět výtvarná výchova vychází ze vzdělávacího oboru Umění a kultura.

Umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa prostřednictvím výtvarných činností. Odráží výtvarnou kulturu i jako součást každodenního života. Směřuje k porozumění výtvarnému umění, jeho jazyka a významům. Dává prostor k vyjádření vlastních zkušeností, prožitků a k rozvoji tvořivosti, prostorové představivosti a fantazie. Svými specifickými prostředky umožňuje nonverbální komunikaci.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím výtvarných činností s výrazovými prostředky výtvarného umění a s různým výtvarným materiálem. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků sebevyjádření. Inspirací k činnostem se stávají literární, výtvarná a dramatická díla (divadlo, film).

### Časové vymezení

1. ročník:	1
2. ročník:	2
3. ročník:	2
4. ročník:	2
5. ročník:	2

### Kompetence k učení

- Umožňuje žákům uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a pozorování vytváří podnětné prostředí,
- nabízíme více řešení.

### Kompetence k řešení problémů

- Vytváří podnětné prostředí, nabízíme více řešení.

### Kompetence komunikativní

- Vede žáky k tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám a projevům,
- učí žáky naslouchat druhým, vnímat výtvarné projevy druhých.

### Kompetence sociální a personální

- Vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci,
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch,
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu u jednotlivých žáků.

### Kompetence občanské

- Vede žáky k sebeúctě i úctě k druhým lidem.

### Kompetence pracovní

- Učí žáky chránit své zdraví při práci s různým materiálem, nástroji a technikami.

### Očekávané výstupy – 1. období – žák

- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

## Základní škola Ivaň

<b>1. - 3. třída</b>		
<b>Školní výstupy žáka</b>	<b>Učivo - obsah</b>	<b>Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>
	<b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpozná a pojmenovává, porovnává, třídí a následně uplatňuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ( barvy, objekty, tvary, techniky..)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorie barvy - základní a doplňkové, teplé a studené, jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev</li> <li>- Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků , vnímání velikosti</li> <li>- Techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové a pohybové podněty ( modelování, tvarování..)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ČJ - Ukázky z literatury pro děti - lidová poezie, obyčeje</li> <li>Popis obrázku</li> <li>Vyprávění</li> <li>PRV - Místo, kde žijeme, Naše třída, Lidé kolem nás</li> <li>MkV - kulturní diference - tolerantní vztahy se spolužáky</li> <li>M - orientace v prostoru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Používá výtvarné techniky na základě vlastní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přírodní útvary a zákonitosti</li> <li>-Harmonie, kontrast barev, kresba, linie, tvar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PRV - Roční období</li> <li>Přírodní společenství</li> <li>EV - základní podmínky pro život</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznává vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a technik, uplatňuje při práci fantazii a představivost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Představa krajiny fantazijní, reálné, pohádkové</li> <li>-Pocitová, prožitková kresba, malba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asambláž - Les, Voda,</li> <li>Koláž - Krajina mých snů</li> </ul>
	<b>Uplatňování subjektivity</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hledá způsob projekce vlastních pocitů a prožitků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hra s linií na uvolnění ruky</li> <li>-Zobrazování tvarů a funkcí věcí</li> <li>- hračka, taška, bota, dům</li> <li>-Ilustrace ke známým pohádkám, říkadlům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OSV - Kreativita, sebepoznání a sebepojetí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá pokusů, objevů, experimentů při zjišťování vlastností materiálů a technik které používá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tematické práce - výběr technik - malba, kresba, kombinované techniky, vosková rezerva, koláž, muchláž, vymývaná klovatina, rytí do mokrého podkladu, různé špachtle....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>EV - využití odpadových materiálů - lidské aktivity a problém životního prostředí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledává přírodní výtvary zajímavé tvarově, barevně, strukturově</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarné osvojování přírody</li> <li>- dotváření, třídění přírodnin - frotáž, koláž</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prv - vlastnosti hornin a nerostů - příroda živá a neživá</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných různými smysly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zážitková, pocitová, kresba, malba, tvorba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Téma: Svátek, Vánoce, Deštník, Tanec, Zpěv ptáků....</li> <li>Prostorová tvorba, keramická hlína,</li> </ul>

## Základní škola Ivaň

		těsto...
<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s různorodými uměleckými prostředky včetně nejnovějších technologií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dětské časopisy, komiksy, pořady pro děti....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ČJ - ilustrace knih</li> <li>HV - ilustrace písní</li> </ul>
	<b>Ověřování komunikačních účinků</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s obraznými projevy dětských ilustrátorů, porovnává rozdíly ve výtvarném vyjadřování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odlišné interpretace v rámci skupin dětí, porovnání s vlastní interpretací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Knihy, výstavy, PC</li> <li>Galerie ve třídě, na dvoře, zahradě</li> <li>IT – online výstava, návštěva galerie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vnímá krásu přírody, rozvíjí si vztah k životnímu prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozhovory o přírodě, ekologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projekt - Kam s ním</li> <li>Výroba z netradičních materiálů</li> <li>Malování květinami - Barevná paleta</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Je schopen hovořit o výsledcích své práce se spolužáky, učiteli i veřejnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobní postoj v komunikaci, obhájení, vysvětlování záměru, tolerance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prezentace - třída, škola, veřejnost</li> <li>OSV - komunikace žák - učitel, práce v kolektivu třídy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Je schopen tvořivé práce ve skupině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projektová výuka, týmová práce</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s našimi zvyky i zvyky jiných národů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lidové tradice, oděvní kultura, kultura bydlení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Místní tradice - Hody, Vinobraní, stavění máje...</li> </ul>

### Očekávané výstupy – 2. období – žák

- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil



## Základní škola Ivaň

4. - 5. třída		
Školní výstupy žáka	Učivo - obsah	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí pojmenovat a porovnat prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdokonalování v technikách malby a kresby z 1. období světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy</li> <li>-Výtvarné osvojování přírodních i uměleckých forem</li> <li>-Fantazijní práce s barevnou i tvarovou nadsázkou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OSV - sebepoznání a sebepojetí, rozvoj kreativity, nápad, myšlenka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Užívá, kombinuje a uspořádá prvky vizuálně obrazného vyjádření, kompozičně je začleňuje do prostorového vyjádření a uspořádání prvků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Linie, tvary, objemy, barvy - vztahy a kombinace</li> <li>-Asambláž, dekoltaž, koláž, písmo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Př - přírodní materiály, látky a jejich vlastnosti</li> <li>ČJ - lidová slovesnost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientuje se v prostorových a barevných vztazích, v řazení prvků a barevné kompozici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kombinace objektů v ploše, kresba podle skutečnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ge -geometrické tvary, objekty v prostoru , stavby z těles</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvoří jednoduché prostorové objekty, volí vhodné materiály a dle možností je výtvarně zpracovává</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kombinace různých materiálů, netradičních i běžných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>EV - vztah člověka k životnímu prostředí, využití odpadových materiálů</li> </ul>
<b>Uplatňování subjektivity</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozeznává některé grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a zkušenosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grafické techniky</li> <li>Keramická hlína</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VI - kulturní dědictví, naši předkové - hliněné nádoby, šperky...</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Barevné vyjádření pocitů a nálad</li> <li>-Práce v přírodě, Sen, Jak roste tráva, Hudba - Vivaldiho Čtvero ročních období</li> <li>-Moderní umění</li> <li>-Současné umění</li> <li>-Body - art, Pop-art</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizuje svůj tvůrčí záměr, získává cit pro prostorové ztvárnění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Koláž , kašírování, muchláž</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lidové tradice - masky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarně zpracovává různé materiály</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Koláž, prostorová tvorba</li> <li>-Společné sbírky předmětů, materiálů, přírodnin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Příběhy starožitností</li> </ul>
<b>Ověřování komunikačních účinků</b>		

## Základní škola Ivaň

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se učí vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti, ostatních spolužáků i z uměleckého díla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace nad vlastní tvorbou, nad obrazem, ilustrací, reklamou... , odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, jejich porovnání s vlastní interpretací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MkV - kulturní diference - tolerantní vztahy se spolužáky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí porovnat různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besedy na téma - Ilustrátoři, sochařství, časopisy, Tv programy..., rozhovory nad konkrétními obrazy, sochami, stavbami z vlastního okolí, vyjádření vlastního postoje, názoru = úsudky o dílech vlastních i cizích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV - spolupráce učitel – žák</li> <li>• IT – online výstava, galerie (úsudky o dílech vlastních i cizích pomocí wordu)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nalézá a zapojuje do komunikace obsah vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjádření situace, děje, vztahu k rodině, prostředí..., záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl, vysvětlování vlastního záměru ( podle vlastních schopností ) v tvorbě ostatních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV - sebehodnocení, spoluúčast, spolupráce - na základě svých schopností a možností</li> </ul>

## 2.7 Člověk a jeho zdraví

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdelávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

### 2.7.1 Tělesná výchova

#### Charakteristika předmětu

Vzdělávání v tělesné výchově je rozděleno na tři okruhy:

##### 1. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- sportovní a pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické, průpravné a kondiční formy cvičení
- koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení
- základy atletiky, sportovních her
- turistika a pobyt v přírodě
- plavání
- bruslení
- úpolové hry
- netradiční druhy her

##### 2. Činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví, příprava organismu a vyrovnání se s fyzickou zátěží
- zdravotně zaměřené činnosti s rozvojem různých forem rychlosti, vytrvalosti
- síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při tělesné výchově, dodržování
- dodržování bezpečnosti při pohybových činnostech

##### 3. Činnosti podporující pohybové učení

- komunikace, organizace, zásady jednání a chování, měření a posuzování
- pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech a sportovním dění ve světě

#### Časové vymezení

- 1. ročník: 2
- 2. ročník: 2
- 3. ročník: 2
- 4. ročník: 2
- 5. ročník: 2

#### Kompetence k učení

- umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

#### Kompetence k řešení problémů

- dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

#### Kompetence komunikativní

- vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

#### Kompetence sociální a personální

- zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat

## Základní škola Ivaň

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### Kompetence občanské

- žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činnosti nebo jejich výsledků.

### Kompetence pracovní

- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Očekávané výstupy – 1. období - žák

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

<b>1.- 3. třída</b>		
<b>Výstupy žáka</b>	<b>Učivo - obsah</b>	<b>Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>
• Získává kladný postoj k pohybovým aktivitám	• Rozcvičení před každou pohybovou aktivitou	
	• Protahovací, napínací cviky pro zahřátí, uvolňovací, vyrovnávací cvičení, správné držení těla, správné dýchání, kompenzační a relaxační cviky, zdravotně zaměřená cvičení, spontánní pohybové činnosti	• OSV - ve zdravém těle zdravý duch
• Seznámí se a dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech, osvojit si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	• Pohybové aktivity v různém prostředí (tělocvična, hřiště, příroda), první pomoc při úrazech v podmínkách TV	
• Osvojí si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	• Vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena	
	<b>Pohybové hry</b>	
• Osvojí si základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci	• Hry na rozvoj pohybových dovedností s náčiním i bez náčiní, hry pro rozvoj sociálních vztahů, hry motivační, tvořivé a napodobovací	• OSV - hra jako emotivní způsob soužití
• Získává zkušenosti s ovládnutím míče, hokejky, pálky a netradičního náčiní	• Házení a chytání míče, dribling, pinkání, střelba, přihrávka	
• Spolupracuje s členy svého družstva	• Soutěživé hry, cvičení na stanovištích	• VDC - odpovědnost, tolerance

## Základní škola Ivaň

<b>Gymnastika</b>		
• Rozvíjí obratnost, sílu, prostorovou orientaci, držení těla podle individuálních předpokladů	• Průpravná gymnastická akrobatická cvičení, kotoul vpřed a vzad, rovnovážné cviky, sestavy	
	• Přeskoky	
	• Cvičení na nářadí (lavička, hrazda, šplh)	
	• Cvičení s náčiním (plný míč, švihadla, tyče)	
<b>Atletika</b>		
• Získává základy atletických disciplín	• Nízký start, běh na 50 m, člunkový běh, atletická abeceda	• IT – Online ukázky atletických disciplín, nácvik tělocvičných úkonů na youtube.com
	• Vytrvalostní běh, správné dýchání	
	• Skok do dálky	
	• Hod míčkem	
<b>Turistika</b>		
• Získává kladný postoj k pohybovým aktivitám v přírodě	• Chůze, běh, hry v přírodě	
• Dodržuje zákonitosti pobytu v přírodě	• Dopravní výchova, ochrana přírody	
<b>Plavání</b>		
• Seznámí se se základy plavání	• Plavání (kurz v bazénu) 2.+3.r.	pozn.: vyhl.MŠMT č.291/91 Sb.
<b>Rytmická cvičení</b>		
• Zvládá jednoduché rytmičné cvičení na hudbu a taneční kroky	• Rytmičná a kondiční cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem (jednoduché tanečky)	
• Vyjadřuje estetický pohyb na hudbu		
<b>Sportovní hry</b>		
• Získává zkušenosti s ovládním míče	• Hry podle zjednodušených pravidel	
• Učit se reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	• Dodržování zásad fair play	
<b>Základní názvosloví</b>		

Očekávané výstupy – 2. období – žák

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

## Základní škola Ivaň

- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

<b>4.- 5.třída</b>		
<b>Výstupy žáka</b>	<b>Učivo - obsah</b>	<b>Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>
	<b>Činnost ovlivňující zdraví</b>	
• Zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti	• Cviky pro zahřátí, protahovací a napínací (strečinková) cvičení, uvolňovací a vyrovnávací cvičení, uklidnění po zátěži	
• Získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	• Kompenzační a relaxační cvičení (po statické činnosti v sedě, ve stoji, při únavě apod.)	
• Být seznámen s významem tělesné zdatnosti pro zdraví a snažit se začleňovat pohyb do denního režimu	• Průpravná a koordinační cvičení	
	• Dechová cvičení	
	• Správné držení těla	
	• Spontánní pohybové činnosti	
• Utvářet hygienické a bezpečnostní pravidla	• Osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí	
	• Vhodné oblečení a obutí	
	• První pomoc při úrazech v podmínkách TV	
	<b>Pohybové hry</b>	
• Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	• Rozvoj pohybových dovedností s náčiním i bez náčiní	

## Základní škola Ivaň

• Získává zkušenosti s ovládním míče, hokejky, pálky a netradičního náčiní	• Házení a chytání míče, dribling, pinkání, střelba, přihrávka	
• Spolupracuje s členy svého družstva	• Soutěživé hry, cvičení na stanovištích	
• Reagovat na pokyn k provedení pohybové činnosti	• Dodržení pravidel a taktiky při hrách	
	<b>Gymnastika</b>	
• Rozvíjí základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci	• Kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace	
	• Stoj na lopatkách, stoj na rukou, hvězda	
	• Rovnovážné cviky	
• Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybové projevy a správné držení těla	• Nácvik odrazu z můstku, přeskoky, překážkové dráhy	
	• Cvičení na hrazdě	
	• Lavička	
	• Šplh s přírazem na tyči	
	<b>Atletika</b>	
• Získává základy atletických disciplín	• Nízký start, běh na 50 m, člunkový běh, atletická abeceda	IT – Online ukázky atletických disciplín, nácvik tělocvičných úkonů na youtube.com
	• Vytrvalostní běh, správné dýchání	
	• Skok do dálky	
	• Hod míčkem	
	<b>Úpoly</b>	
	• přetahy, přetlaky (dvojice, skupiny)	
	<b>Turistika</b>	
• Dodržuje správné zásady chování v přírodě	• chování, ochrana přírody	
• Zvolí vhodné oblečení do přírody přiměřené k počasí	• Základní poznatky z turistiky (oblečení, obutí, způsob chůze, hygiena)	
• Zvládá jednoduchou orientaci v přírodě	• Chůze v terénu	
	• Modifikace orientačních soutěží a závodů	
	<b>Plavání</b>	
• Seznámí se se základy plavání	• Plavání (kurz v bazénu)	

## Základní škola Ivaň

	<b>Rytmická a kondiční cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem</b>	
• Vyjadřuje pohybem hudbu	• Vyjádření pohybem rytmu, tempa a melodie	• Hv - poslech a ztvárnění hudby
• Improvizuje chůzí, pohybem, tanečním krokem na hudbu		
• Zvládá jednoduchý taneční krok	• Rytmizovaná chůze, základní taneční krok, lidové tance	
	<b>Sportovní hry</b>	
• Učit se reagovat na základní pokyny a povely	• Základní herní činnosti jednotlivce (přihrávky, dribling, střelba aj.)	
	• Průpravné hry	
• Snaží se využívat cviky pro odstranění únavy	• hry se zjednodušenými pravidly	
	• Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	
• Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	• Pravidla osvojovaných pohybových her a soutěží	



## 2.8 Člověk a svět práce

### Charakteristika předmětu

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Člověk a svět práce je osvojení základních pracovních dovedností a návyků, které žáci využijí ve svém osobním životě. Cílem souvisejícím je rozvoj vytrvalosti a soustavnosti. Předmět jsme pojmenovali Svět práce.

<b>Časové vymezení</b>	1. ročník: 1
	2. ročník: 1
	3. ročník: 1
	4. ročník: 1
	5. ročník: 1

### Kompetence k učení

- Umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí,
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků.

### Kompetence k řešení problémů

- Zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů,
- snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů.

### Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k užívání správné terminologie,
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují,
- vede žáky k toleranci.

### Kompetence sociální a personální

- Vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci,
- zohledňuje individualitu žáka.

### Kompetence občanské

- Učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce,
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky,
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

### Kompetence pracovní

- Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků,
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů,
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

### PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Očekávané výstupy – 1. období - žák

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

### KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Očekávané výstupy – 1. období - žák

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

### PĚSTITELSKÉ PRÁCE Očekávané výstupy – 1. období – žák

- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročné rostliny

### PŘÍPRAVA POKRMŮ Očekávané výstupy – 1. období – žák

- připraví tabuli pro jednoduché stolování

## Základní škola Ivaň

- chová se vhodně při stolování

<b>1. - 3. třída</b>		
<b>Výstupy žáka</b>	<b>Učivo - obsah</b>	<b>Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizuje svoji činnost, udržuje pořádek na pracovním místě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kufřík s náčiním a náradím pro praktické činnosti - nůžky, lepidlo, podložku na stůl, modelovací hmotu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV - učit se vytvářet systém při opakované práci (příprava pracovního místa, obsah a uložení kufříku s náčiním)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady správné organizace pracovního místa a postupů, včetně úklidu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• EV - třídění odpadu</li> </ul>
	<b>Práce s drobným materiálem</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje přírodní a technické materiály</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodní materiál - list, větvička, kaštan, brambora, klas, šiška</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EV - materiály přírodní a umělé - ochrana přírody, šetření energií</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí měřit, stříhat, lepit, skládat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technický materiál - papír, krepový papír, špejle, korálky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• M - počítání, rýsování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Navlékání, stříhání, ohýbání, slepování, svazování, vyšívání, modelování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IT – Online návod jednoduchých postupů práce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJ - popis a realizace podle obrázku, čtení s porozuměním, písemná tvorba návodu.</li> </ul>
	<b>Konstrukční činnosti</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavebnice z dřevěných kostek, konstrukční stavebnice - Merkur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prv - neživá příroda, význam práce lidí (životní úroveň)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje podle návodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukce podle nákresu, popisu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvoří návrh a jednoduchý nákres</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámí se s PC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Standardní postupy při práci s PC, výukové programy</li> </ul>	
	<b>Pěstitelské práce</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává pěstitelský materiál a pomůcky ošetřuje pokojové květiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kypření, zalévání, hnojení, umývání listů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EV - význam rostlin pro život člověka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí pozorování přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vycházky</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základní podmínky pro pěstování nenáročných rostlin ze semen, pečuje o pokojové květiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava půdy, generativní množení (ze semen), vegetativní množení (z částí rostlin)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV - výchova ke kladnému vztahu k práci</li> </ul>

## Základní škola Ivaň

• Pomáhá při údržbě zeleně na školním dvoře	• Hrabání, kopání, zametání, kypření	
	<b>Příprava pokrmů</b>	
• Chová se vhodně při stolování	• Sezení při stolování, používání příboru, prostírání,	• Tv - správná výživa a cvičení je základ zdraví a spokojenosti
	• Zásady slušného stolování - konverzace, pořádek	• VDC - slušné chování, dodržování nepsaných pravidel
• Podílí se na přípravě jednoduchého pokrmu	• Mazání chleba, příprava čaje, salátu, pomazánky, nápojů	
• Připraví tabuli pro jednoduché stolování	• Pro své spolužáky - prostor, stoly, židle, talíře, příbory, sklenice	• OSV - jídlo jako společenská událost

### PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 2. období - žák

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

### KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 2. období - žák

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

### PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – 2. období - žák

- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

### PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 2. období - žák

- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování
- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

<b>4. - 5. třída</b>		
<b>Výstupy žáka</b>	<b>Učivo - obsah</b>	<b>Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>
• Organizuje svoji činnost, udržuje pořádek na pracovním místě	• Kufřík s náčiním a náradím pro praktické činnosti - nůžky, lepidlo, podložku na stůl, modelovací hmotu	

## Základní škola Ivaň

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady správné organizace pracovního místa a postupů, včetně úklidu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá běžný úklid ve třídě</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje některé prvky bytového zařízení</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volí vhodné oblečení k daným podmínkám</li> </ul>		
	<b>Práce s drobným materiálem</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává a využívá vlastnosti papíru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lepit stříhat, měřit, ohýbat, povrchově upravit papír a karton</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• M - počítání, rýsování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volí vhodné pracovní postupy a náčiní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podle jednoduchých návodů, předloh, šablon a nákresů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJ - popis a realizace podle obrázku, čtení s porozuměním, písemná tvorba návodu.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvůrčí práce podle vlastní fantazie</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v jednotlivých pracovních postupech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření, sestavení návrhů, navlékání nití</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posuzuje a hodnotí svou práci a svých spolužáků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV - hodnocení, kritika, sebekritika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává a využívá vlastnosti textilu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stříhat, měřit, lepit, vázat, šít</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje vybrané druhy materiálu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává a využívá vlastnosti kovu a dřeva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ohýbání a tvarování drátu</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opracování dřeva brusným papírem, zatloukání hřebíků</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povrchová úprava výrobků</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volí vhodné pracovní postupy a náčiní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podle jednoduchých návodů, předloh, šablon a nákresů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IT – Online návod postupů práce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívat prvky lidových tradic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hračky, rituální výrobky</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává vlastnosti modelovacích hmot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelovat zvířecí, přírodní a lidové motivy</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívat vlastní fantazii</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používat kombinované materiály (kůže, textil, přírodniny)</li> </ul>		
	<b>Konstrukční činnosti</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</li> </ul>		

## Základní škola Ivaň

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poskytne první pomoc při drobném poranění</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy první pomoci</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestaví daný model podle návodu a předlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kombinované materiály (kůže, textil, přírodniny)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládne montáž a demontáž</li> </ul>		
<b>Pěstitelské práce</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní podmínky pro pěstování rostlin - půda, světlo teplo, voda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EV - materiály přírodní a umělé - ochrana přírody, šetření energií.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizuje v praxi jednoduché postupy při pěstování rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstování rostlin</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe, jaké podmínky potřebují rostliny k životu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ošetřování pokojových rostlin ve třídě</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje bezpečnost a postupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady bezpečné práce, osobní hygiena</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozoruje a zobecňuje poznatky z pobytu v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vycházky do přírody</li> </ul>	
<b>Příprava pokrmů</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základní vybavení kuchyně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní prostor - stůl, kamna, dřez, lednička</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vhodně využívá kuchyňské náčiní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nádobí, příbory, kuchyňské náčiní</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje zásady správného stolování a společenského chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelové situace při stolování, společenský bonton</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Připraví stůl pro jednoduché stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy hygieny, bezpečnost práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MkV - společný bonton pro všechny lidi a stolování v jiných kulturách</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje osobní hygienu a chápe její význam při práci</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předvede v modelových situacích první pomoc při úrazu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidové tradice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MkV - tradice v běžném životě doma, v obci, porovnání rozlišností oproti jiným kulturám</li> </ul>

### **3.1 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Postupujeme v souladu s RVP ZV a RVP ZV pro žáky s lehkým mentálním postižením. S výukou žáků s specifickými vývojovými poruchami učení máme dlouholeté zkušenosti, a proto veškeré uvedené postupy jsou zcela konkrétní a ověřené praxí. Nejčastěji individuální práce probíhá formou intervečních hodin.

Výuka probíhá na naší škole formou individuální integrace takových žáků do běžných tříd ZŠ.

#### *Konkrétní zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami:*

Nejdříve jsou žáci, u kterých se projevují příznaky některé specifické poruchy, posíláni se souhlasem rodičů na vyšetření do specializovaných zařízení.

Vzdělávání probíhá podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a podle individuálních vzdělávacích plánů odsouhlasených ředitelem školy, vyučujícím, zákonným zástupcem, třídním učitelem a pracovníkem specializovaného zařízení, sestavených na základě doporučení těchto zařízení u žáků s lehčím postižením je vzdělávání doplňováno základním učivem ZŠ dle individuálního zvládnutí.

Úzce spolupracujeme s PPP – návštěvy dětí s rodiči v těchto zařízeních. Velmi přínosná je vzájemná pomoc ostatních žáků ve třídách.

Důležitá je spolupráce s rodiči těchto žáků, vzájemná dohoda v postupech a někdy i účast rodičů ve vyučovacích hodinách.

Při objevení nových případů postižení začleníme do výuky další postupy potřebné k úspěšnému vzdělávání těchto žáků.

Při hodnocení žáků se speciálními potřebami přihlížíme k jejich poruchám. Využíváme slovního hodnocení.

### **4.1 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Škola vyhledává a rozvíjí mimořádně nadané a talentované žáky, zařazuje problematiku výchovy a vzdělávání mimořádně nadaných žáků, vytváří vhodné podmínky pro jejich vzdělávání. Vychází z individualizace a vnitřní diferenciaci. Vzdělávání probíhá dle individuálních vzdělávacích plánů vycházejících ze ŠVP a zpracovaných podle učebního plánu běžné třídy – doplněním, rozšířením a prohlubováním obsahu, zadávání specifických úkolů, zapojování do rozsáhlejších projektů. Individuální plán zpracováváme na základě odborného vyšetření a struktury doporučené SPC nebo PPP. Individuální plán je konzultován a schválen zákonnými zástupci. V hodinách výtvarné, hudební a tělesné výchovy dostávají děti větší prostor k projevení svého talentu a jsou vedeni k činnostem, které reprezentují na veřejnosti a soutěžích. Jsou to besídky, sportovní gymnastika, recitační a výtvarné soutěže. Již po několik let dosahují nadaní žáci v soutěžích výborných výsledků.

## 5.1 Hodnocení, autoevaluace

### 5.1.1 Vnitřní řád pro hodnocení a klasifikaci

Vnitřní řád pro hodnocení a klasifikaci je významným prostředkem výchovného působení. Vychází:

- z platných dokumentů MŠMT ČR

*Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)*

*Vyhláška č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky*

*Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných*

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>1 (výborný)</b>      | Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně. Samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, estetický a odpovídá jeho fyzickým možnostem.                                      |
| <b>2 (chvalitebný)</b>  | Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky v praxi. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, které nejsou způsobeny jeho omezenými fyzickými možnostmi. |
| <b>3 (dobrý)</b>        | Žák má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, definic a zákonitostí. Při řešení úkolů se dopouští chyb. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti a výstižnosti i s ohledem na omezené fyzické možnosti.               |
| <b>4 (dostatečný)</b>   | Žák má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků. Při řešení úkolů vyžaduje trvalou pomoc. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti i s ohledem na omezené fyzické možnosti.  |
| <b>5 (nedostatečný)</b> | Žák si požadované poznatky neosvojil, má v nich závažné a značné mezery. Při řešení úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. V ústním a písemném má závažné nedostatky i s ohledem na omezené fyzické možnosti.   |

Známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka. Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.

Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.

V případě zhoršení prospěchu je nutné ihned písemně informovat rodiče a konzultovat s nimi daný problém.

Klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo.

Všechny písemné práce, testy, diktáty... jsou vždy včas předem oznámeny žákům, aby žáci měli dostatek času na přípravu (kontrolní písemné práce se archivují dva roky a v den, kdy se píše KPP, nemůže probíhat další písemné zkoušení).

Žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení plně opravit (po dohodě s vyučujícím).

Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Na základě Doporučení PPP nebo jiného SPC jsou vzdělávání i hodnocení na základě plnění Individuálního vzdělávacího plánu. Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení.

## Pravidla pro hodnocení žáka

### Způsoby hodnocení

## Základní škola Ivaň

Při hodnocení se nehodnotí osobnost žáka, ale konkrétní vědomosti, při dodržování přiměřené náročnosti a pedagogického citu. Každého žáka musíme hodnotit samostatně, nesrovnávat se spolužáky.

Pro hodnocení periodické (čtvrtletní, pololetní, tříčtvrtletní, závěrečné) používáme klasifikaci. Na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků s poruchami učení používá hodnocení slovní. Slovní hodnocení se neuplatňuje v osmém a devátém ročníku.

### V průběhu roku používáme hodnocení:

- klasifikaci
- bodové hodnocení
- slovní hodnocení
- sebehodnocení
- kolektivní hodnocení

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě. Chyba, nedostatek je podnětem k rozboru a nápravě.

### Při slovním hodnocení se uvádí:

#### a) ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

#### b) úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

#### c) úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávně i na návodné otázky

#### d) úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

#### e) píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů



## Základní škola Ivaň

- malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

### Hodnocení chování

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování Školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada. Využívá se tři stupňů hodnocení:

#### Stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto výjimečně a ojediněle.

#### Stupeň 2 – uspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování. Je málo přístupný výchovnému působení a své chyby se snaží nahodile napravit.

#### Stupeň 3 – neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování a školním řádem. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu, není přístupný výchovnému působení a své chyby se nesnaží napravit.

Použití slovního hodnocení neřeší pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

### Hodnocení práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- *pracoval/a/ úspěšně*
- *pracoval/a/*

Pro **klasifikaci** bude používán formulář č.: 49 999 900

#### Základní zásady pro použití klasifikace:

1. Znamka z vyučovacího předmětu nesmí v sobě zahrnovat hodnocení žákova chování.
2. Klasifikujeme jen to, co jsme žáky naučili, žáci mají mít možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.
3. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postoje, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace, tvořivost.

4. Učitel hodnotí a do klasifikace promítá práci s chybou, jako významným prvkem procesu učení, a to podle hledisek:

- žák chybu samostatně najde a opraví
- žák najde chybu po upozornění a samostatně ji opraví
- žák chybu nenajde, po poukázání ji samostatně opraví
- žák chybu nenajde a opraví ji jen s pomocí

5. Žákovi musí být jasný způsob hodnocení a klasifikace. Žák i rodič je seznámen s cíli, jež má žák dosáhnout a se způsoby hodnocení a klasifikace.

### Základní zásady pro použití slovního hodnocení:

1. Hodnocení musí být prováděno během aktivit dětí co nejčastěji, aby poskytlo přesný, spravedlivý a reprezentativní obraz schopností a vývoje dětí. Jde tedy o autentické hodnocení, které se průběžně objevuje v kontextu výukového prostředí.
2. Hodnocení je zaměřeno na to, **co žák umí** a v čem se projevuje pozitivně, nikoli na to, v čem dosud chybuje. Aby učitel zjistil, co skutečně žáci znají, musí je pozorovat při plnění úkolů a při známých činnostech, kdy mají děti mnoho příležitostí k prokázání svých znalostí a dovedností. Nelze spoléhat jen na zkoušení a známkování.
3. Žák je **porovnáván sám se sebou**, se svým předchozím výkonem, aby si utvořil obraz o svých pokrocích. Nesrovnáváme žáka mezi sebou. Informativní hodnocení nám umožňuje vyzdvihnout položky v kterých žák dosáhl úspěchu, přestože v jiných položkách se mu dařilo méně.
4. V hodnocení nejsou žákovi sdělovány jen **informace** o jeho znalostech a jednoduchých dovednostech, ale i o **postojích a jejich změnách**.
5. Důležité je, aby se hodnocení **adresně a osobně** obracelo k tomu, komu je určeno - **k žákovi a jeho rodičům**.
6. Je důležité, aby byl žák častěji zaměstnán úkoly a činnostmi, u nichž **sám pozná**, že je **vyřešil "správně"**, tedy uspokojivě i podle vysokých nároků. V životě totiž bude mladý člověk veden zejména svou schopností **sebehodnocení**. Proto také má být dána žákovi **příležitost vyjádřit své sebehodnocení**.
7. Do procesu hodnocení by měli být zahrnuti všichni - učitelé, žáci, rodiče, výchovní a správní pracovníci.
8. Snažíme se respektovat individualitu dítěte i jeho individuální učební styl.

### Sebehodnocení

Sebehodnocení žáka tvoří nedílný celek s hodnocením učitele. Žáci se sním setkávají od počátku školní docházky. Je to dovednost, kterou postupně u dětí pěstujeme. Pro sebehodnocení vytváříme vhodné podmínky jako je: klima třídy, bezpečí, sounáležitost, partnerství, časový prostor a vhodné nástroje – formy hodnocení.

Cílem sebehodnocení je uvědomovat si úroveň svého výkonu, hledat příčiny úspěchu, neúspěchu a cesty k nápravě. Sebehodnocení učí děti s chybou pracovat, ne ji skrývat. Sebehodnocení působí na sebeobraz žáka, na utváření sebepojetí a zdravého sebevědomí.

Formy sebehodnocení využíváme ústní i písemné. Rozhovory, obrázky, tabulky, grafy apod. Měly by být jasné, přehledné, snadné na zpracování.

Klasifikační řád byl projednán s pedagogickými pracovníky školy a odsouhlasen.

## 5.1.2 Autoevaluace školy

Pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, pak škola nutně musí věnovat velkou pozornost procesu autoevaluace vzdělávacího procesu jako celku. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Některé aspekty školy budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy. Například při pravidelných řízených rozhovorech pracovníků s vedením školy, skupinových diskusích resp. pracovních poradách pedagogických pracovníků. Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, ale i pedagogickým pracovníkům.

Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce školy, který se zároveň obtížně hodnotí, je výuka. Je vhodné, aby její součástí byla autoevaluace učitelů. Součástí procesu autoevaluace učitele je vytváření portfolia obsahujícího například práce žáků, výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích, záznamy z jednání s rodiči, záznamy ze vzájemných hospitací a jiné záznamy. Hodnocení práce učitelů se nesmí opírat pouze o ojedinělé hospitace, ale i o informace, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění a jak vedou žáky v procesu vzdělávání.

V měsíci květnu bude každoročně zpracována shrnující evaluační zpráva, která by měla vyhodnotit celý proces realizace školního vzdělávacího procesu a vést k úpravám tohoto programu. Evaluační zpráva bude přílohou výroční zprávy školy a jejím zpracováním bude pověřen jeden pedagog, který bude jmenován ředitelem školy vždy na období listopad až červen daného školního roku.

Plán evaluačních činností se stanovením kritérií, nástrojů včetně časového rozvržení zpracuje po dohodě s vedením školy.

**Cíle evaluace musí být stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:**

- výsledky vzdělávání
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem
- vzájemná spolupráce pedagogů
- spokojenost žáků
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků
- spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků
- klima školy a spokojenost pedagogů
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu
- efektivita projektové práce
- vnímání školy okolím a prezentace školy

## 6.1 Závěr

Podle tohoto ŠVP se od 1. 9. 2021 vyučuje v 1.- 5.ročníku naší školy. Je to otevřený dokument, který bude možno upravovat a doplňovat na základě získaných zkušeností popř. nových poznatků.

V Ivaňi 2. 9. 2024

Mgr. Lenka Koubková  
*ředitelka školy*

Zákon 561/2004 Sb. (školní zákon)  
Vyhláška č. 48/2005 o základním vzdělávání  
RVP ZV